

# Inserimenti Lavorativi e Job Centre di Ateneo

# PIL

Tavole generali di presentazione

# Percorso PIL e percorsi didattici universitari

---

a) L'approccio (tradizionale) della "transizione":



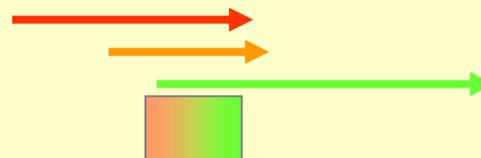
Lo sviluppo dei percorsi si realizza "in sequenza":



b) L'approccio dell' "alternanza"



I percorsi si "intrecciano" nella fase avanzata dell'istruzione universitaria:



# Le fasi e i tempi di sviluppo del progetto annuale PIL

*Selezione e abbinamento studenti - aziende*

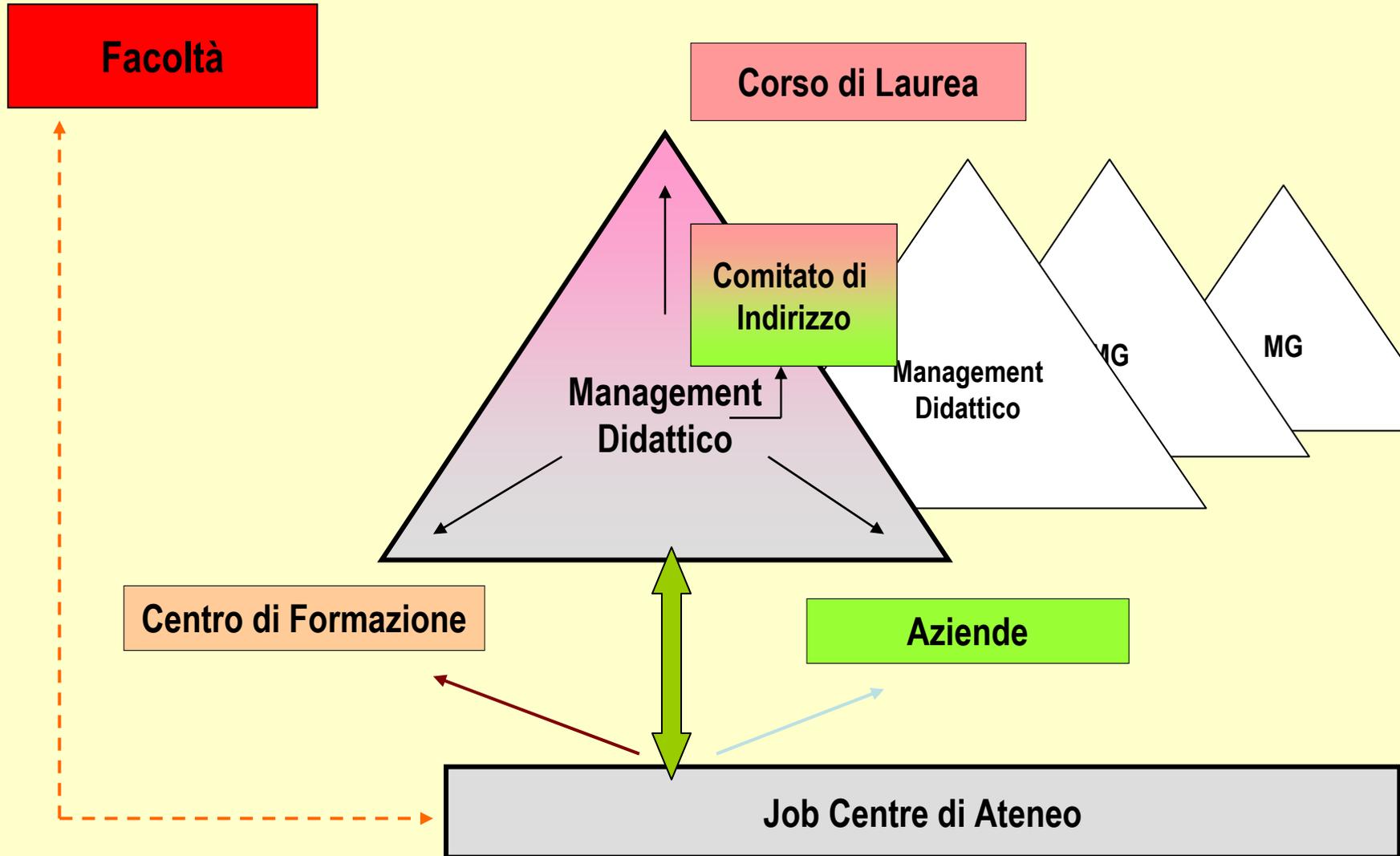


**Reclutamento  
studenti**

**Ricerca aziende**

# Il PIL a livello di Ateneo

## Facoltà, Corsi di laurea e Job Centre



# Il PIL come acceleratore delle uscite verso la laurea

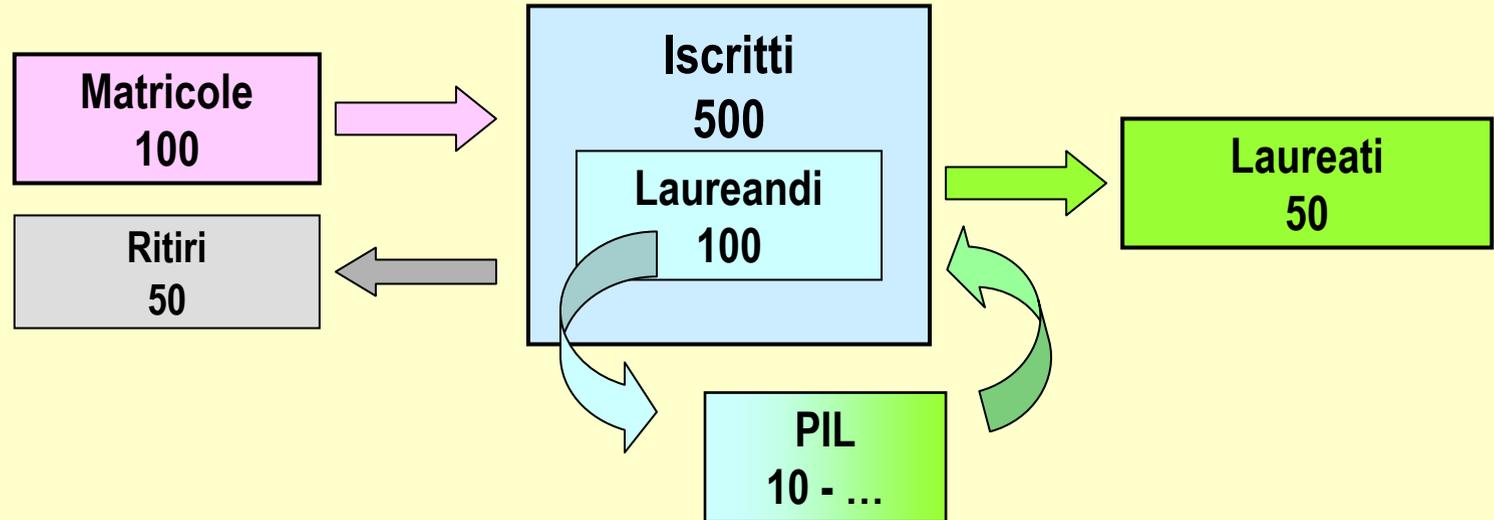
(Dati ipotetici, mediamente riferibili ad una facoltà, corso di laurea, ateneo, situazione universitaria in generale)

## Quantificazione dei

- flussi di entrata / uscita dal sistema universitario
- ... e dello stock degli iscritti (fuori corso)

## Inserimento del percorso PIL:

- accelera le uscite di laureandi e ne amplifica il flusso
- ...e riduce lo stock di iscritti (fuori corso)

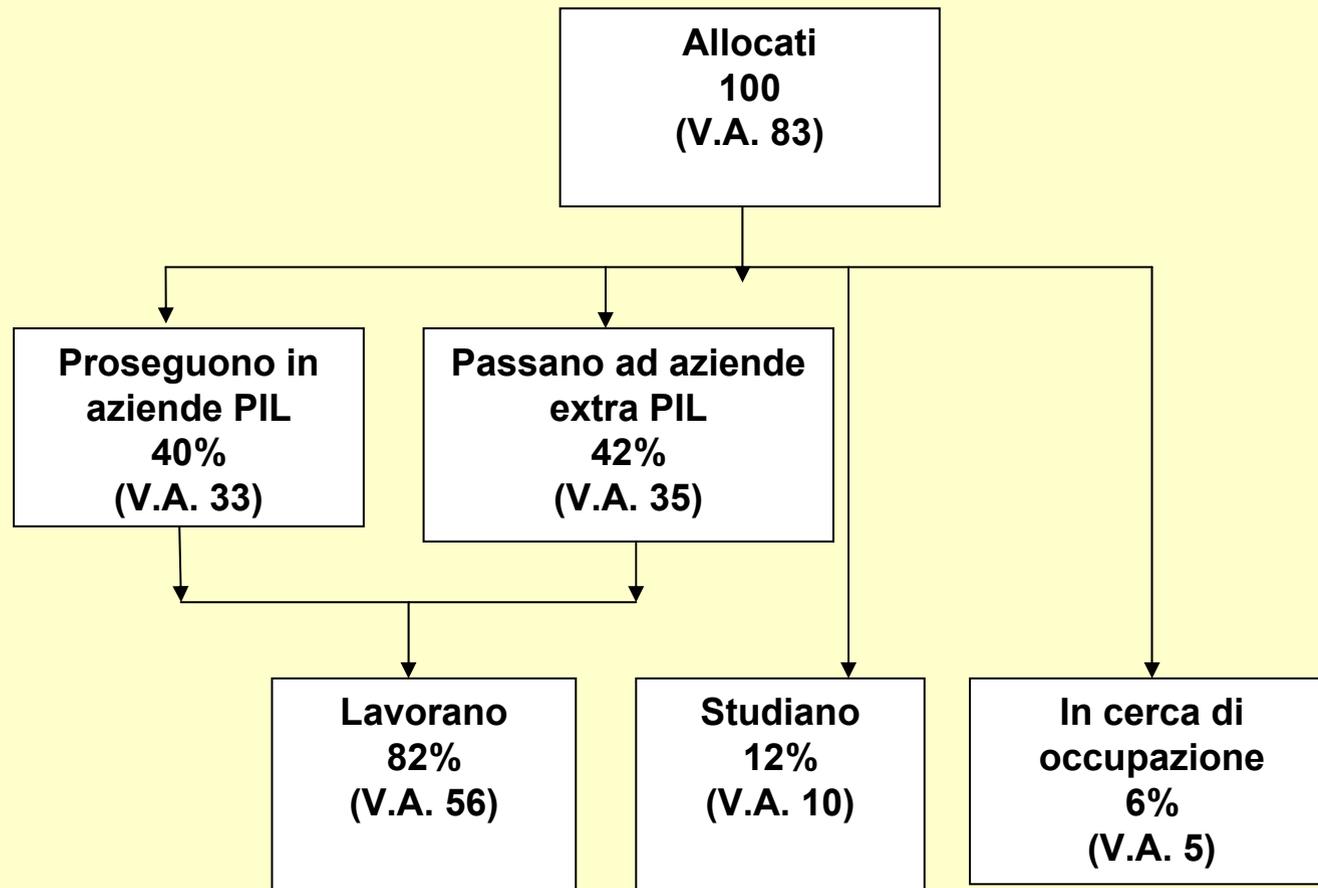


## L'effetto "acceleratore" del PIL avviene

- per l'intensificazione dell'azione di tutoraggio, collegata al progetto PIL
- per la valorizzazione / abbreviazione del percorso, attraverso le specifiche quote di crediti

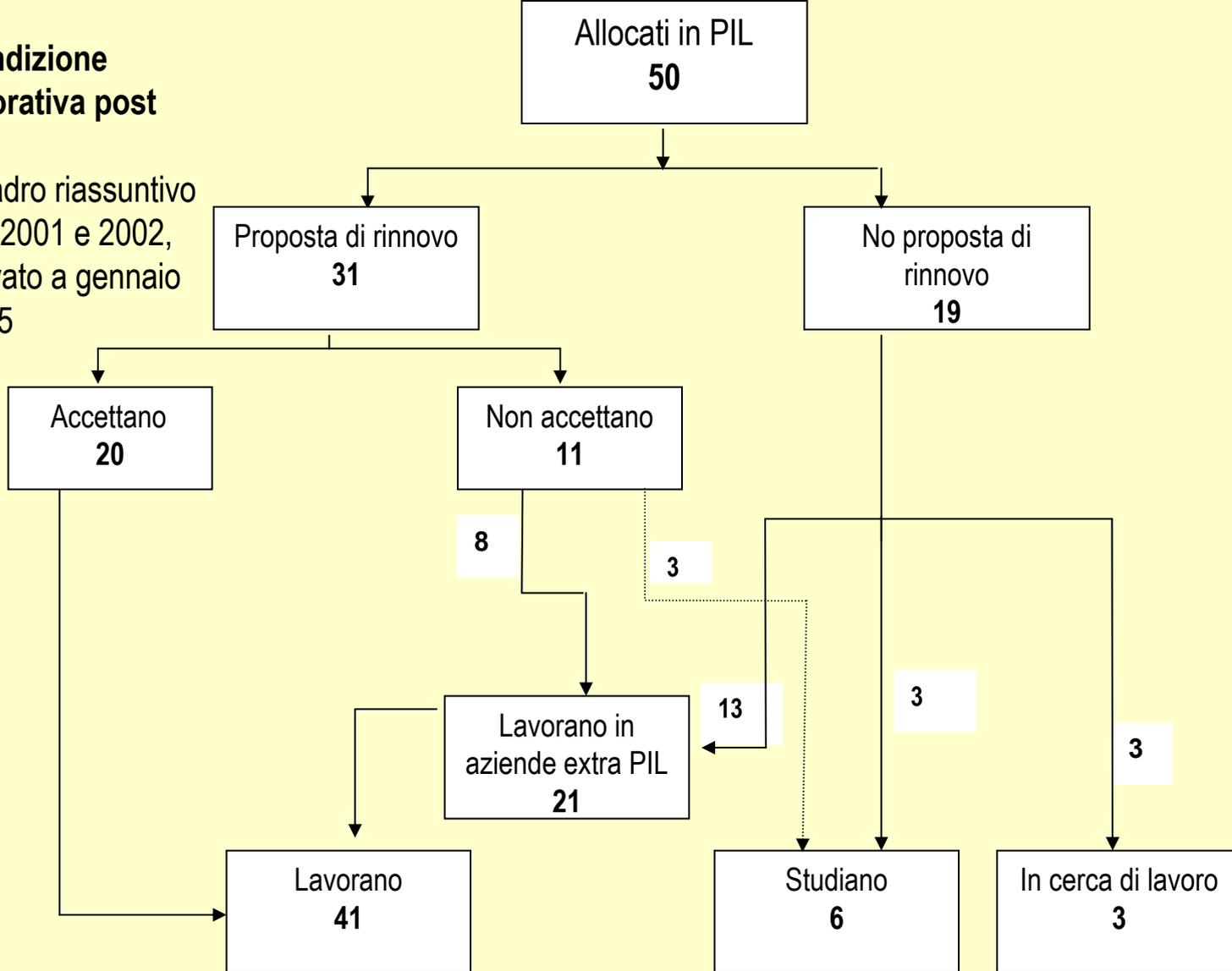
# Condizione occupazionale post PIL

Quadro consuntivo della sperimentazione PIL 2001, 2002 e 2003 (stime)



**Condizione  
lavorativa post  
PIL**

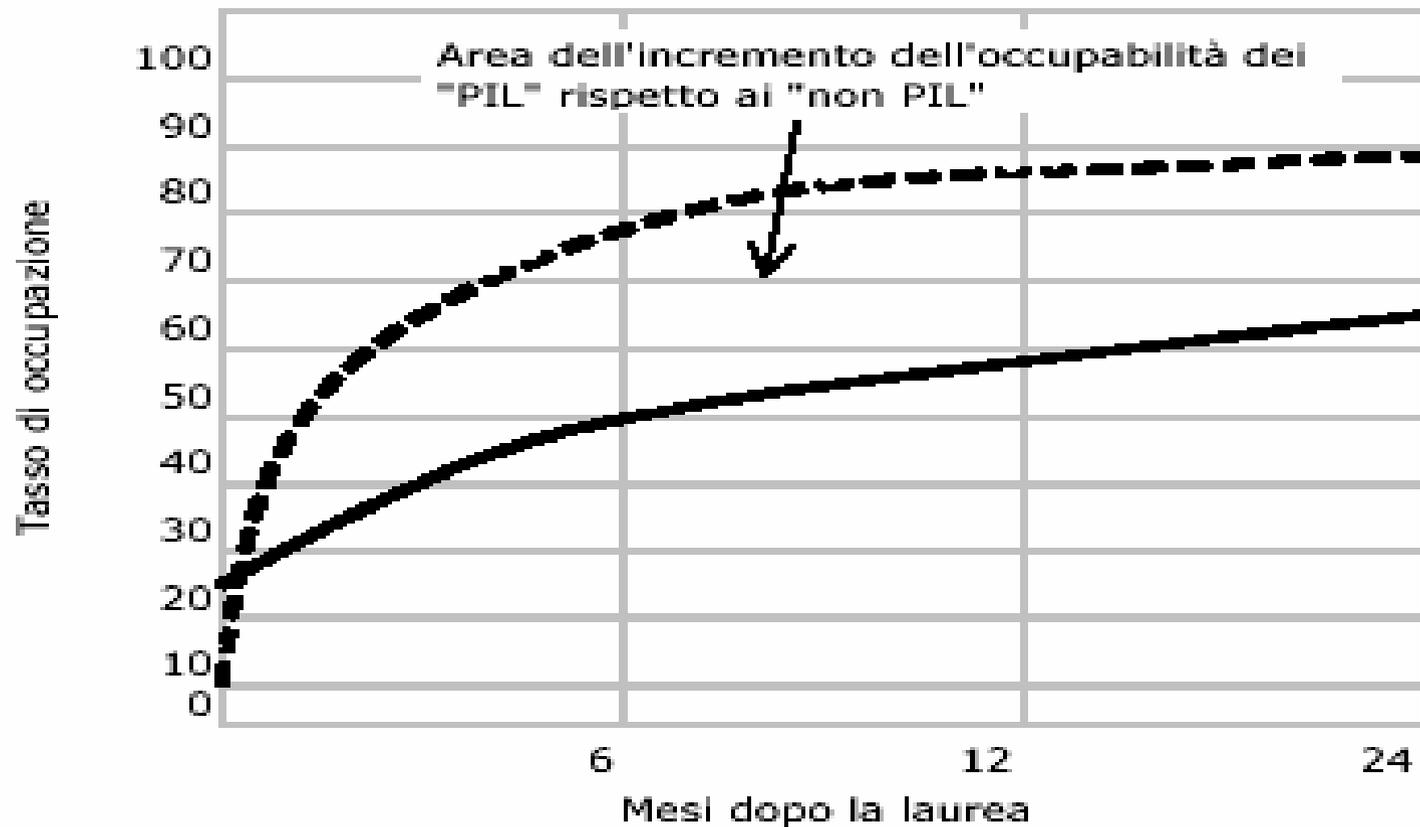
Quadro riassuntivo  
PIL 2001 e 2002,  
rilevato a gennaio  
2005



...di cui		Az. PIL	Az. non PIL		Totale
			Rilasciati	Dimessi	
Tempo Determinato	v.a.	9	8	6	23
	%	22	38	28	56
Tempo Indeterminato	v.a.	11	5	2	18
	%	27	24	10	44

# Occupabilità dopo la laurea

Tav. 1 – L'occupabilità dopo la laurea dei partecipanti al progetto PIL



— "non PIL"

- - - "PIL"

# La didattica PIL:

lezioni, seminari ed esercitazioni del sottoprogetto dedicato a  
“Orientamento propedeutico all’inserimento nel mercato del lavoro” (\*)

Unità formative	Contenuti	Ore
1. Lezioni	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzazione, qualità e sicurezza nei processi di lavoro (20 ore)</li><li>- Il mercato del lavoro e le relazioni di lavoro (20 ore)</li><li>- La competenza professionale e la comunicazione efficace (20 ore)</li></ul>	60
2. Seminari	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentazione e analisi delle aziende partecipanti</li></ul>	40
3. Esercitazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>- Percorso e tecniche di inserimento nel mercato del lavoro:<ul style="list-style-type: none"><li>• Colloquio motivazionale</li><li>• Mercatino 1</li><li>• Colloqui aziendali</li><li>• Mercatino 2</li></ul></li></ul>	14

# L' intreccio tra la didattica universitaria e il percorso PIL: i tempi della laurea

Edizioni PIL	Numero partecipanti	Si sono laureati, o si laureeranno, durante la fase di... (dati %)			
		Aula	Stage	Lavoro	Post PIL
2001- 2003 (PIL di Economia)	84	9,5	11,9	42,8	35,7
2005 (PIL di Ateneo)	102	23,9	39,6	22,6	13,6

# Studio e Lavoro

(transizione o alternanza)

Esami residui, tesi, esame di laurea, progressivamente sostenuti nelle varie fasi del PIL

(Casi "tipici" estratti dalle edizioni 2000-2003 del progetto CPE/PIL)

Casi tipici	Esami ante PIL	Aula	Stage	Lavoro (trimestri)				Post PIL (trimestri)			
				1	2	3	4	1	2	3	4
<b>A</b>	<b>7</b>	<b>6</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>T</b>		<b>L</b>
<b>B</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>T</b>				<b>L</b>	
<b>C</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				<b>T</b>		<b>(L)</b>
<b>D</b>	<b>3</b>			<b>2</b>	<b>1</b>		<b>T</b>			<b>(L)</b>	
<b>E</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>T</b>		<b>L</b>					
<b>F</b>	<b>1</b>					<b>T</b>	<b>L</b>				
<b>G</b>	<b>T</b>		<b>L</b>								

1-7 = esami residui da sostenere

T = tesi

L = laurea

(L) = laurea prevista

# Sbocchi potenziali di candidature al momento del M1 del PIL 2005

(Stime relative agli 85 posti effettivi)

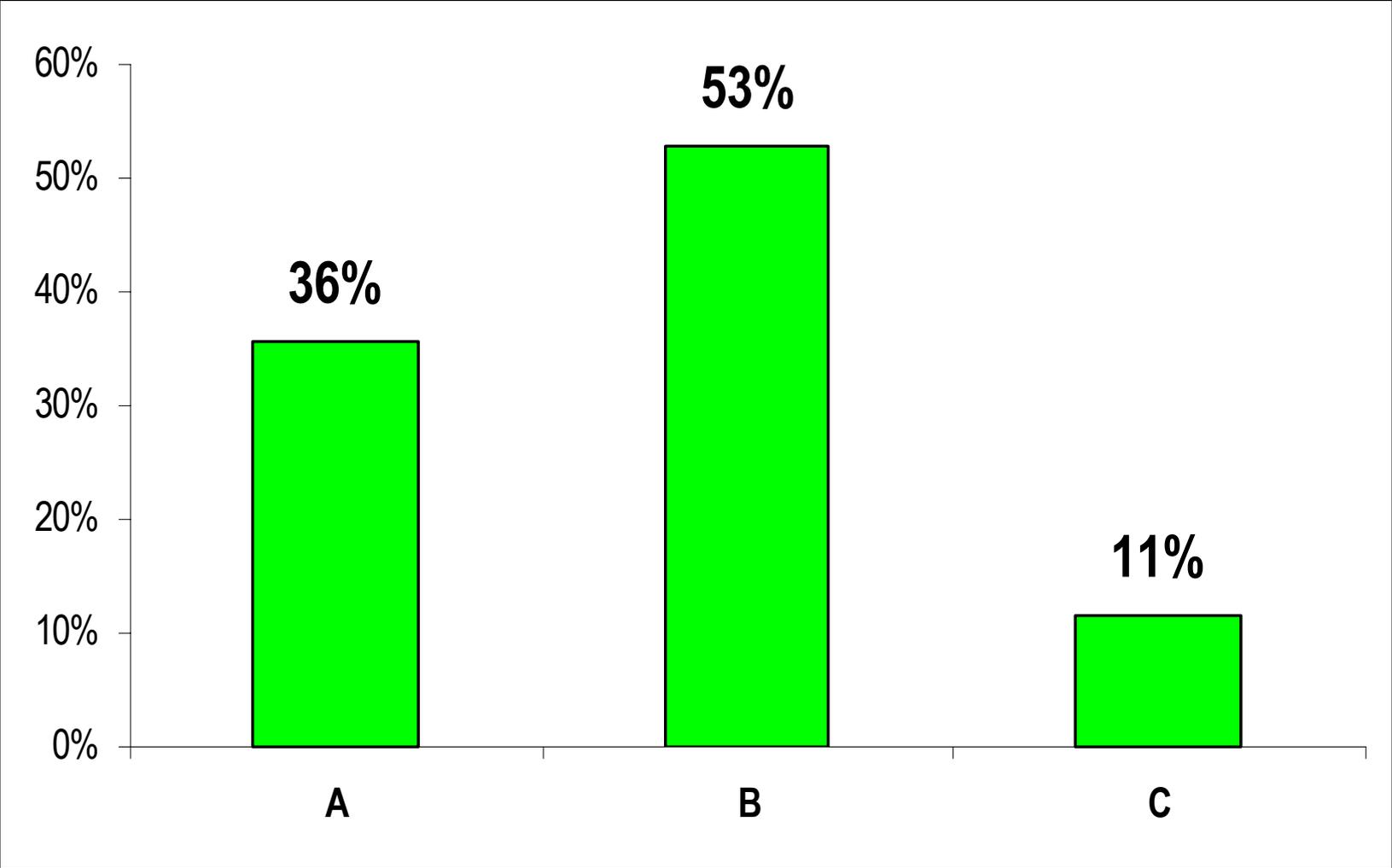
<b>Per candidati provenienti da...</b>	<b>Posti potenziali</b>	<b>Possibilità di allocazione pro-capite</b>
<b>Economia (31 cand.)</b>	44	1,4
<b>Ingegneria (27)</b>	43	1,6
<b>Scienze (18)</b>	18	1,0
<b>Giurisprudenza (17)</b>	31	1,8
<b>Lettere (25)</b>	22	0,9
<b>Architettura (8)</b>	17	2,1
<b>Farmacia (1)</b>	(10)	...
<b>Totale (127 candidati)</b>	185	1,5

# Motivazioni delle scelte dei posti a cui candidarsi

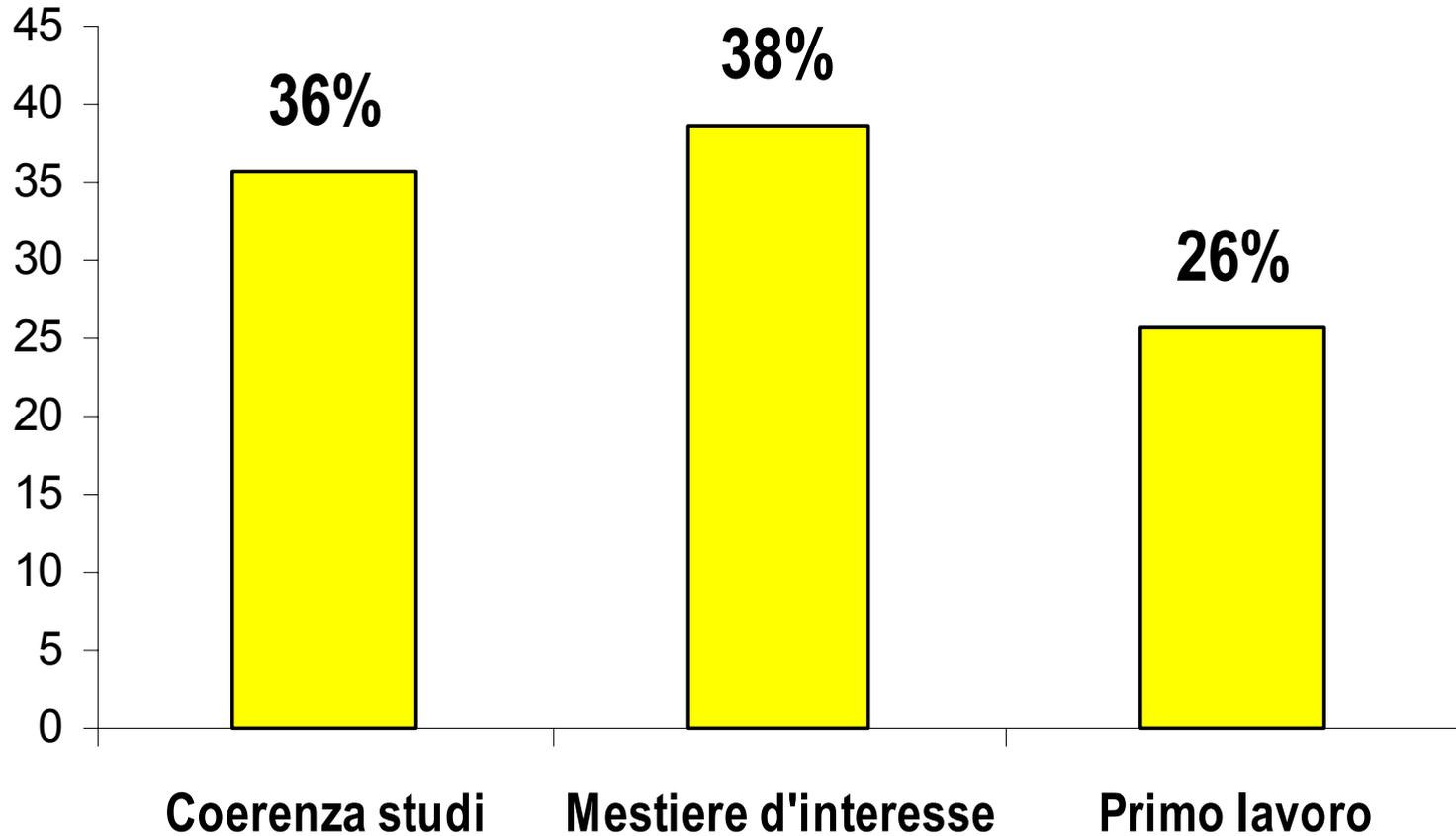
	Candidature (%) espresse per...		
	A. Coerenza del “profilo” con gli studi svolti	B. Interesse per il “mestiere” proposto	C. Interesse per il “posto” come primo lavoro
<b>Totale studenti</b>	<b>29,9</b>	<b>36,5</b>	<b>33,6</b>
di cui, provenienti da... Economia	27,3	36,9	35,8
Ingegneria	31,8	26,7	41,5
Architettura	32,1	54,7	13,2
Scienze	40,7	34,5	24,8
Lettere	32,5	36,1	31,4
Giurisprudenza	20,8	50,2	29,0

# Motivazioni di scelta per la prima preferenza

(70 allocati)



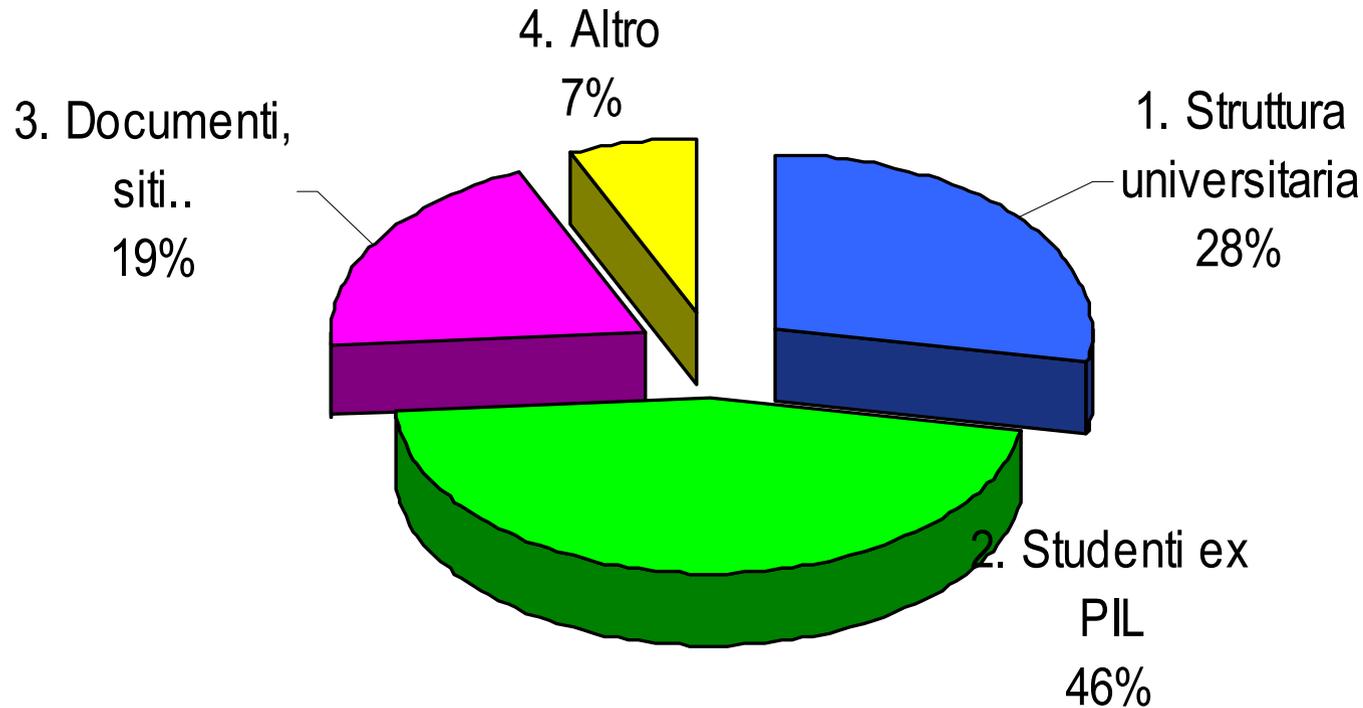
# Motivazioni delle scelte e allocazioni (PIL 2005)



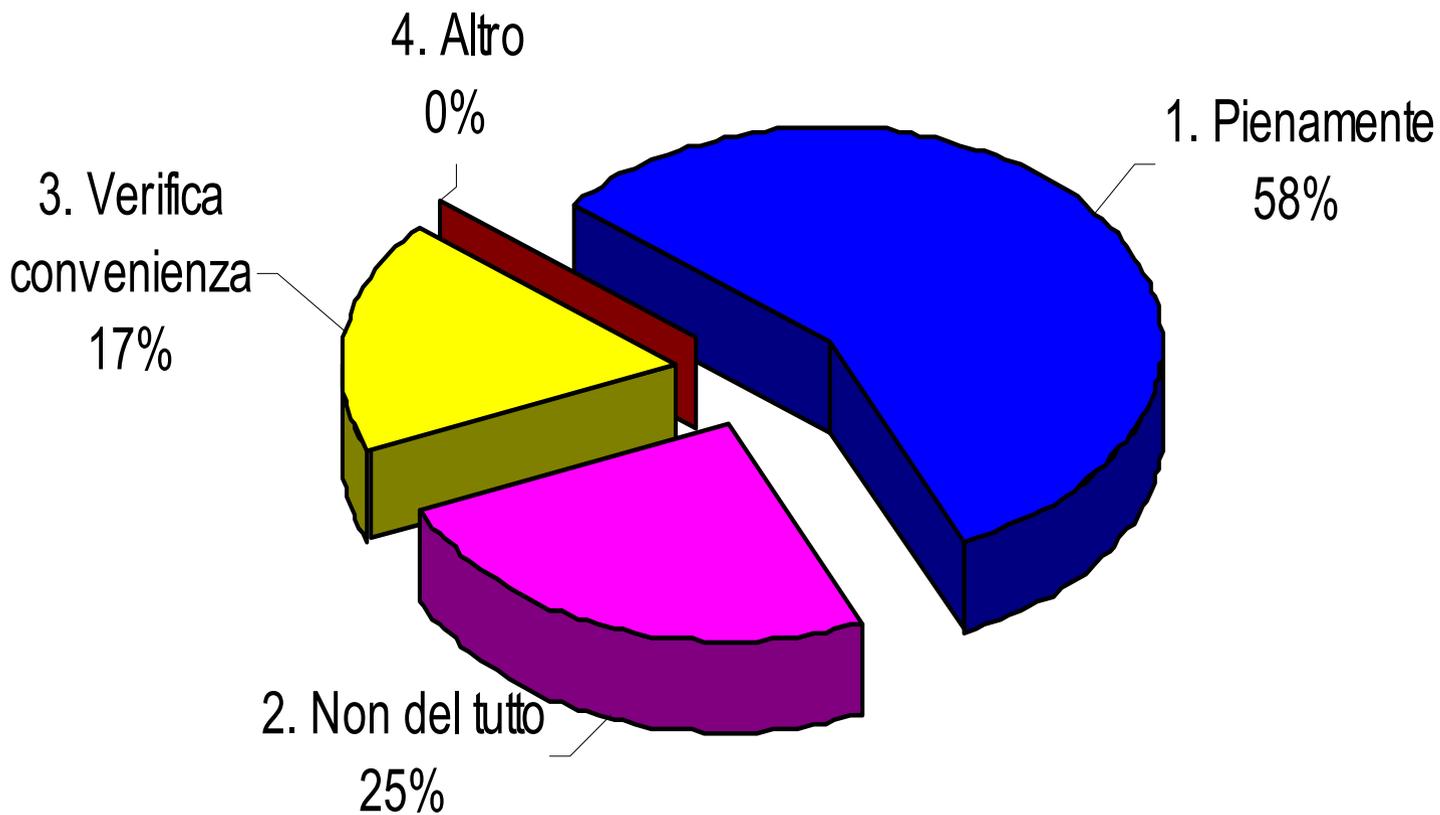
# Risultati questionario di gradimento

(Rilevazione del 24.01.06 – M1)

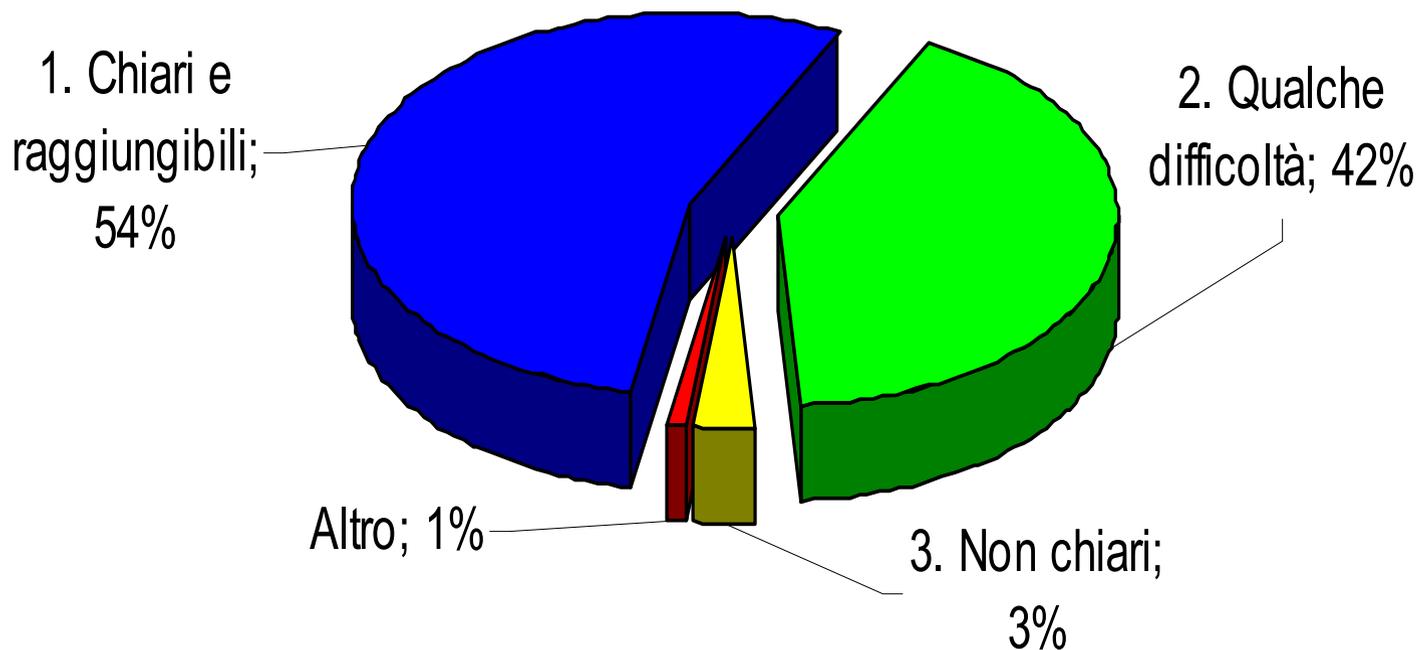
## Fonte informazioni sul PIL



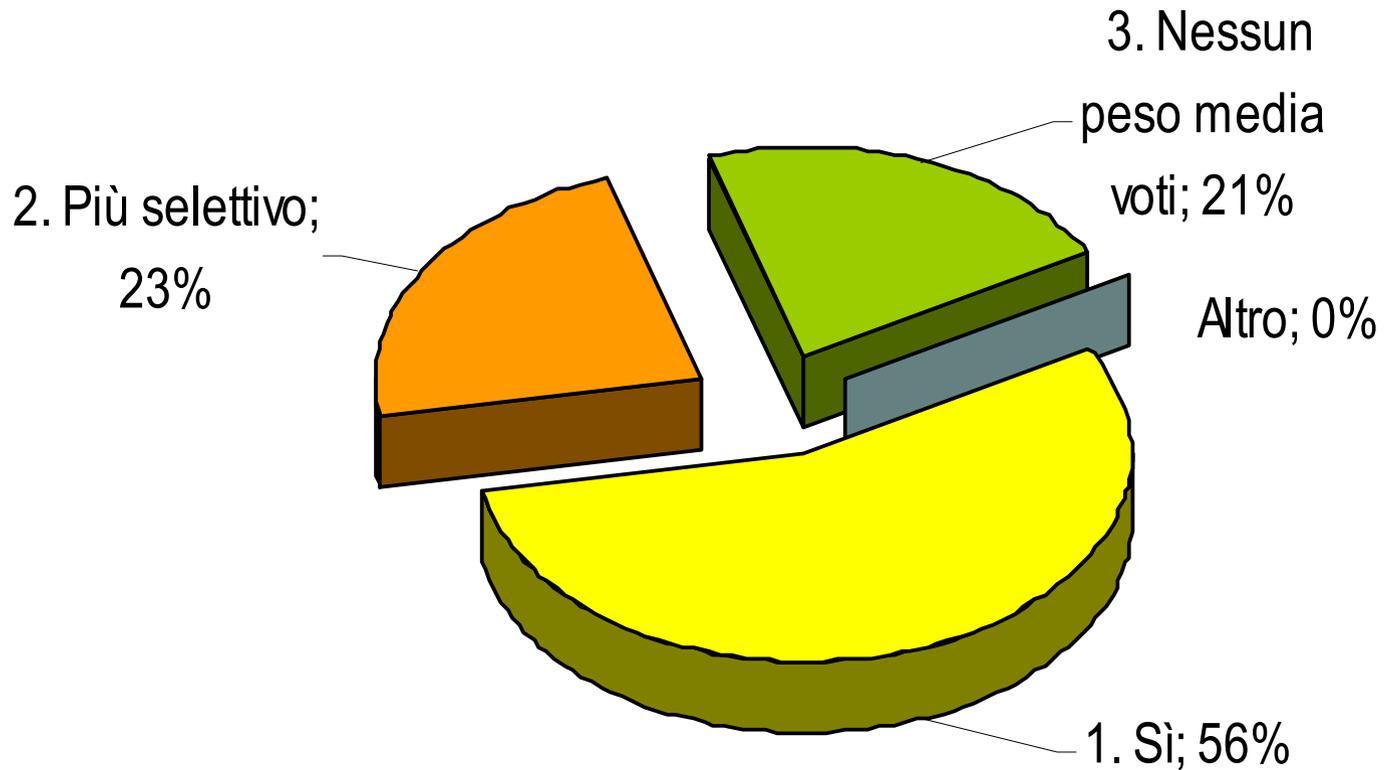
# Soddisfazione per le informazioni



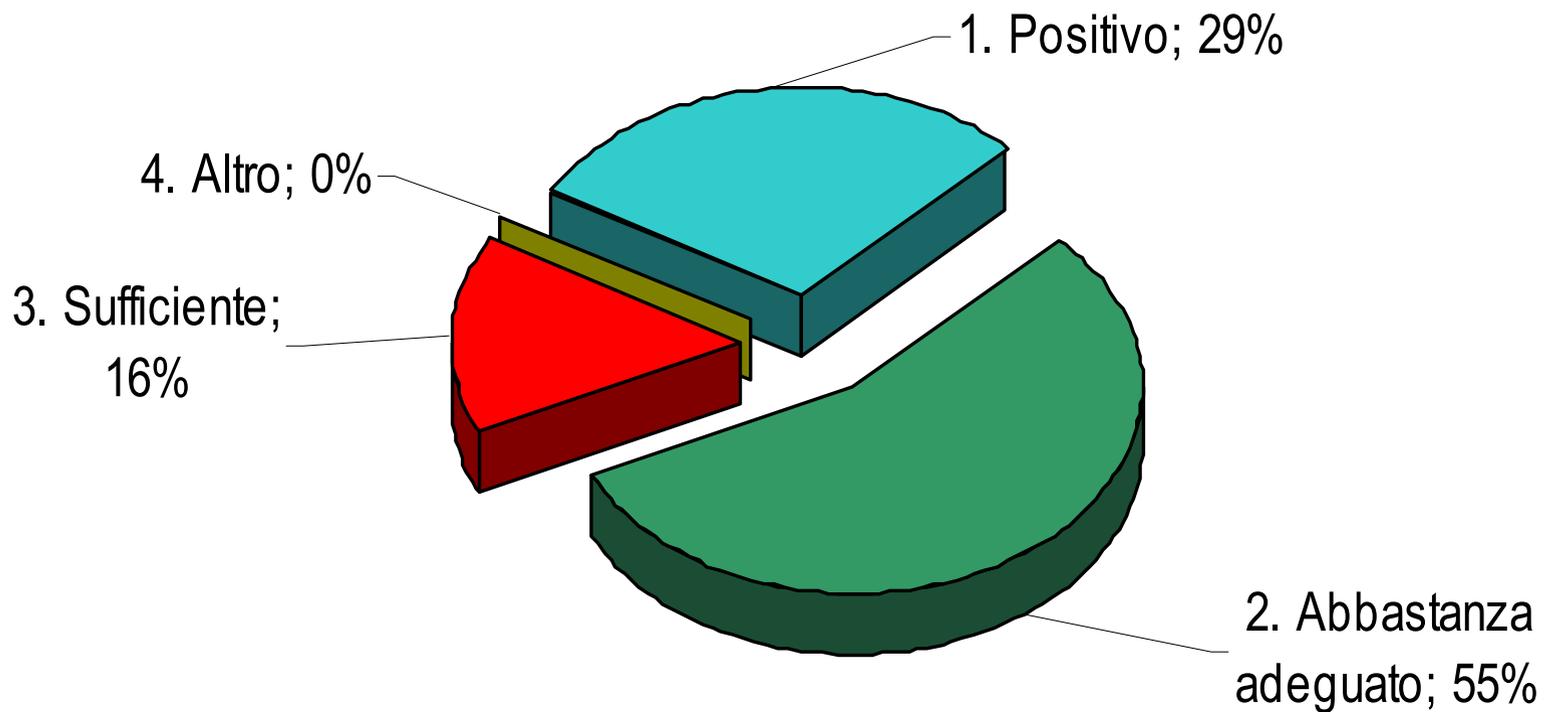
# Chiarezza degli obiettivi generali del progetto



# Coerenza delle modalità di inserimento con gli obiettivi del progetto



# Valutazione del percorso didattico



# Il ritmo di lavoro

