

MODELLO INFORMATIVO

CLASSE

18 – Scienze dell'educazione e della formazione

NOME DEL CORSO

Scienze dell'educazione

FACOLTA' DI RIFERIMENTO DEL CORSO

Facoltà di Lettere e Filosofia

PRIMO ANNO ACCADEMICO DI ATTIVAZIONE

2001/2002

DURATA MINIMA PREVISTA PER IL CORSO

3 anni

SEDE DEL CORSO

Facoltà di Lettere e Filosofia Via Savonarola n. 27 – 44100 Ferrara

[Tab. C1 – Locali utilizzati](#)

RESPONSABILE DEL CORSO (509 ART.11 C.7 B)

Prof. Salvatore Sechi, Presidente del Corso di Studio

COMITATO DI GESTIONE DEL CORSO (DM 8/5/01 ART. 4 ALLEGATO 1)

Prof. Salvatore Sechi, Presidente del Corso di Studio, Prof.ssa Anita Gramigna, docente strutturato del corso

SEGRETERIA DIDATTICA DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI DEL CORSO

Segreteria Studenti, Via Savonarola n. 9 – 44100 Ferrara tel. 0532 293285

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

Il Corso si propone di fornire allo studente una solida formazione epistemologica, teorica, metodologica e prassica-operativa nel settore delle problematiche educative e della formazione generale nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere. Al termine del percorso formativo lo studente dovrà acquisire inoltre la piena padronanza scritta e orale di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, e la capacità di utilizzare i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza. I laureati nel Corso di laurea in Scienze dell'Educazione svolgeranno attività di educatori professionali, educatori di comunità e nei servizi sociali, animatori socio-educativi, operatori nei servizi culturali, nelle strutture educative, in altre attività territoriali, connesse anche al terzo settore; potranno altresì operare come formatori, istruttori o tutors nelle imprese, nei servizi, nelle pubbliche

amministrazioni, nel volontariato sociale; come educatori infantili, potranno operare nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, nei servizi dell'infanzia e in altre attività che richiedano una specifica qualificazione rispetto all'educazione infantile.

Il corso di laurea in Scienze dell'educazione si articola in quattro curricula a scelta dello studente:

- **Storia ed epistemologia pedagogica** - ha lo specifico obiettivo di orientare gli studenti all'interno di percorsi storico-teorici nell'ambito delle Scienze dell'educazione e della Formazione; di familiarizzarli con l'attuale dibattito sullo statuto epistemologico della disciplina in questione; di introdurli all'interno dei fondamenti storici di tale dibattito. Con tale curriculum s'intende inoltre dotare gli studenti di quei pre-requisiti culturali, generali e specifici, necessari per proseguire questi studi in una laurea specialistica volta alla formazione sia di futuri ricercatori nel settore, sia di insegnanti di quest'area disciplinare.
- **Strutturazione di percorsi educativi in contesti extra-scolastici** – si propone di formare un operatore capace di programmare, gestire e coordinare interventi educativi diretti ed azioni di supporto da realizzare in sinergia con altri operatori nei confronti di minori, adulti ed anziani in situazioni di marginalità sociale, in ambiti di tipo socio-culturale (biblioteche, centri di lettura e di documentazione, musei, ludoteche, scuola per l'infanzia, centri sportivi, centri ricreativi per bambini, giovani adulti e anziani, laboratori artistici, centri teatrali, di orientamento scolastico professionale, iniziative volte a favorire pari opportunità); socio-sanitario e assistenziale (consultori familiari, comunità di convivenza e terapeutiche, centri di accoglienza, centri di salute mentale, servizi per le tossicodipendenze, centri di recupero handicap, centri di assistenza agli anziani, di prevenzione del disagio, carceri, ecc.).
- **Salute e qualità della vita** - si propone di formare operatori per i quali si richiedano particolari competenze negli ambiti psicologici, pedagogico sociali e socio-sanitari in strutturazione/progettazione di percorsi formativi di prevenzione e valutazione dell'efficacia degli interventi operati in realtà territoriali quali consultori familiari, comunità di convivenza, centri di accoglienza, centri di salute mentale, servizi per le tossicodipendenze, centri di recupero handicap, centri di assistenza agli anziani, carceri e centri di prevenzione del disagio sociale.
- **Mediazione interculturale** - si propone di formare operatori in grado di programmare e realizzare interventi educativi rivolti a favorire processi di integrazione sociale di persone in condizioni di marginalità (immigrati, nomadi, senza fissa dimora, ex carcerati, malati di mente, ecc.); o di diversità antropologica e culturale a contrastare e ridurre, tramite azioni educative mirate, forme di pregiudizio, di discriminazione e di conflitto esistenti nella comunità nei confronti di soggetti marginali; a promuovere forme di cittadinanza attiva ed interventi di rete e di sostegno.

La laurea in Scienze dell'educazione fornisce inoltre la formazione di base per proseguire gli studi nelle lauree specialistiche a cui darà accesso.

[**A1: Consultazione del sistema socioeconomico**](#)

[**A2: Esigenze di formazione**](#)

[**A3: Obiettivi formativi e articolazione del Piano di Studi \(sub-link con schede Insegnamenti\)**](#)

PIANO DI STUDI

[B2: Piano degli Studi \(sub-link con curriculum docenti\)](#)

[B3: Calendario delle attività didattiche](#)

SELEZIONE DEGLI STUDENTI IN INGRESSO: CONOSCENZE RICHIESTE

NON PRESENTE

Se presente:

DESCRIZIONE CONOSCENZE RICHIESTE PER L'ACCESSO (MATERIE, ARGOMENTI, TEMI, ...)

(POSSIBILE UN COLLEGAMENTO CON ESEMPI DI PROVE PER LA SELEZIONE IMPIEGATE NEGLI ULTIMI 2/3 ANNI ACCADEMICI)

[Tab. B1a: Pre-requisiti formativi \(selezione\)](#)

ORIENTAMENTO DEGLI STUDENTI IN INGRESSO: CONOSCENZE CONSIGLIATE

- **TEST DI AUTOVALUTAZIONE DEGLI STUDENTI O ALTRA PROVA ANALOGA, DOCUMENTABILE (NO)**

- **DESCRIZIONE ARGOMENTI E CONOSCENZE CONSIGLIATE AGLI STUDENTI IN INGRESSO (SI VEDA ARTICOLO 6, D.M. 509/99)**

Per l'ammissione al Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione non sono richieste specifiche conoscenze preventive diverse da quelle certificate dai titoli di studio indicati dalle leggi in vigore per l'ammissione al Corso di Laurea. La verifica delle conoscenze minime potrà avvenire mediante uno o più test di autovalutazione svolti nei primi giorni di attività didattica di ogni anno accademico, e comunque entro la prima settimana di ottobre. Il test non ha carattere selettivo, e non è in alcun modo pregiudiziale per la carriera dello studente, ma dovrà proporsi di dare allo studente stesso strumenti autonomi per valutare il proprio grado eventuale di deficit formativo in relazione agli obiettivi del Corso di Laurea.

- **INDICAZIONE ALTRE EVENTUALI ATTIVITA' PER L'ORIENTAMENTO (COLLEGAMENTI CON DOCUMENTAZIONE SPECIFICA)**

[Tab. B1b: Pre-requisiti formativi \(orientamento\)](#)

CARATTERISTICHE DELLA PROVA FINALE

La prova finale corrisponde a 11 crediti. Lo studente deve aver superato tutti gli esami previsti e dovrà aver acquisito almeno 168 crediti oltre al credito per la prova di conoscenza della lingua straniera.

La prova finale, denominata esame di laurea, consiste nella discussione in seduta pubblica di un elaborato su un tema proposto da uno o più docenti del Corso di studio, in cui lo studente dimostri

l'acquisizione di specifiche competenze professionali e capacità di elaborazione critica o di ordinata compilazione. La scelta del docente referente è prerogativa dello studente, fermo restando il perseguimento degli obiettivi formativi del Corso di laurea. Il docente può rifiutare nei casi in cui abbia comunicato alla Commissione Didattica di Facoltà un eccesso di carico didattico. Il Consiglio di Corso di studio può allora, con il consenso dello studente, attribuire l'assegnazione e la relazione della tesi ad altro docente, anche in una disciplina diversa da quella inizialmente indicata dallo studente.

AMBITI OCCUPAZIONALI PREVISTI PER I LAUREATI

I laureati nel Corso di laurea in Scienze dell'Educazione svolgeranno attività di educatori professionali, educatori di comunità e nei servizi sociali, animatori socio-educativi, operatori nei servizi culturali, nelle strutture educative, in altre attività territoriali, connesse anche al terzo settore; potranno altresì operare come formatori, istruttori o tutors nelle imprese, nei servizi, nelle pubbliche amministrazioni, nel volontariato sociale; come educatori infantili, potranno operare nelle strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, nei servizi dell'infanzia e in altre attività che richiedano una specifica qualificazione rispetto all'educazione infantile.

[A1: Consultazione del sistema socioeconomico](#)

[A2: Esigenze di formazione](#)

ORDINAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI STUDI

La laurea in Scienze dell'educazione viene normalmente conseguita in un corso della durata di tre anni equivalenti all'acquisizione di 180 crediti.

Lo studente rispettando i vincoli per le attività formative previsti dal regolamento del corso di studio, potrà conseguire il titolo concordando un curriculum di durata diversa.

Ai sensi di quanto previsto dal Regolamento Didattico di Ateneo lo studente che non intende seguire gli studi secondo la durata normale potrà seguire:

- curriculum **con durata superiore** alla normale prendendo iscrizione ad un semestre ovvero a singoli insegnamenti del corso di studio nel rispetto delle eventuali propedeuticità
- curriculum **con durata inferiore** alla normale (ma comunque pari ad almeno due anni) presentando al Consiglio di Corso di Laurea la propria proposta. Il Consiglio delibererà in merito approvando la proposta o concordando con lo studente eventuali variazioni.

Il corso di laurea in Scienze dell'educazione si articola in quattro curricula a scelta dello studente:

1. Storia ed epistemologia pedagogica
2. Strutturazione di percorsi educativi in contesti extra
3. Salute e qualità della vita
4. Mediazione interculturale

PIANO DEGLI STUDI

Primo anno

n.	Periodo didattico	Denominazione dell'insegnamento	Crediti	Ore Frontali minime	Obbl. Si/No
1	2	Antropologia culturale I	3	21	si

2	1	<i>Un insegnamento a scelta tra:</i> Storia dell'arte moderna Storia dell'arte contemporanea	3	42	si
	2		3	42	
3	2	Elementi di storiografia teatrale	3	21	si
4	1	Filosofia della scienza	6	42	si
5	1	Filosofia del linguaggio	3	21	si
6	1	Psicologia generale I	3	21	si
7	1	Glottologia e linguistica	6	42	si
8	1	Pedagogia generale	6	42	si
9	2	Pedagogia sperimentale	6	42	si
10	2	Sociologia generale	6	42	si
11	2	Storia moderna e contemporanea	6	42	si
12	2	Storia della scuola e delle istituzioni educative	6	42	si
13		A scelta dello studente	3		si
		Totale	60		

Secondo anno

n.	Periodo didattico	Denominazione dell'insegnamento	Crediti	Ore Frontali minime	Obbl. Si/No
14	2	Didattica e pedagogia speciale	6	42	si
15	1	Diritto e società	6	42	si
16	2	Igiene	6	42	si
17	1	Neuropsicologia dei processi cognitivi	3	21	si
18	2	Psicologia dinamica e clinica	6	42	si
19	2	Sociologia dei servizi sociali	6	42	si
20	2	Sociologia dell'educazione	3	21	si
21	2	Teoria e metodologia della ricerca sociale	9	63	si
22	1	Conoscenza lingua straniera	3	21	si
23		Tirocinio	12		si
		Totale	60		

CURRICULUM: STORIA ED EPISTEMOLOGIA PEDAGOGICA

Terzo anno

n.	Periodo Didattico	Denominazione dell'insegnamento	Crediti	Ore Frontali minime	Obbl. Si/No
----	-------------------	---------------------------------	---------	---------------------	-------------

24	2	Didattica generale	3	21	si
25	2	Educazione comparata	3	21	si
26	2	Antropologia culturale II	3	21	si
27	1	Pedagogia sociale	6	42	si
28	1	Psicologia dello sviluppo	3	21	si
29	2	Psicologia socio-cognitiva	6	42	si
30	2	Storia moderna	3	21	si
31	2	Storia della pedagogia e della legislazione scolastica	8	56	si
32	1-2	Laboratorio di informatica	6	42	si
33	2	Sicurezza e tutela ambientale	1	7	si
34		A scelta dello studente	6	-	si
35	1	Conoscenza lingua straniera	1	7	si
36		Prova finale	11		si
		Totale	60		

CURRICULUM: PERCORSI EDUCATIVI IN CONTESTI EXTRASCOLASTICI

Terzo anno

n.	Periodo didattico	Denominazione dell'insegnamento	Crediti	Ore Frontali minime	Obbl. Si/No
24	2	Educazione comparata	3	42	si
25	2	Antropologia culturale II	3	21	si
26	1	Educazione degli adulti	3	21	si
27	1	Pedagogia sociale	6	42	si
28	2	Pedagogia speciale	3	21	si
29	2	Psicologia generale II	3	21	si
30	1	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	5	35	si
31	1	Psicologia sociale e dei gruppi	6	42	si
32	2	Sociologia della salute	3	21	si
33	1 – 2	Laboratorio di informatica	6	42	si
34	2	Sicurezza e tutela ambientale	1	7	si
35		A scelta dello studente	6	-	si
36	1	Conoscenza lingua straniera	1	7	si
37		Prova finale	11		si
		Totale	60		

CURRICULUM: SALUTE E QUALITA' DELLA VITA

Terzo anno

n.	Periodo Didattico	Denominazione dell'insegnamento	Crediti	Ore Frontali minime	Obbl. Si/No
24	1	Pedagogia sociale	6	42	si
25	2	Pedagogia speciale	3	21	si
26	2	Promozione della salute	3	21	si
27	2	Psicologia di comunità	8	56	si
28	2	Psicologia e psicopatologia dello sviluppo	6	42	si
29	1	Psicologia sociale e dei gruppi	6	42	si
30	2	Sociologia della salute	3	21	si
31	1 – 2	Laboratorio di informatica	6	42	si
32	2	Sicurezza e tutela ambientale	1	7	si
33		A scelta dello studente	6	-	si
34	1	Conoscenza lingua straniera	1	7	si
35		Prova finale	11		si
		Totale	60		

CURRICULUM: MEDIAZIONE INTERCULTURALE

Terzo anno

n.	Periodo Didattico	Denominazione dell'insegnamento	Crediti	Ore Frontali minime	Obbl. Si/No
24	2	Comunicazione interculturale	6	42	Si
25	2	Educazione comparata	3	42	Si
26	1	Geografia	3	21	Si
27	1	Pedagogia della marginalità	3	21	Si
28	2	Pedagogia interculturale	6	42	Si
29	2	Psicologia generale II	3	21	Si
30	1	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	5	35	Si
31	1	Psicologia sociale e dei gruppi	6	42	Si
32	1 - 2	Laboratorio di informatica	6	42	Si
33	2	Sicurezza e tutela ambientale	1	7	Si
34		A scelta dello studente	6	-	Si
35	1	Conoscenza lingua straniera	1	7	Si
36		Prova finale	11		Si
		Totale	60		

Negli insegnamenti a scelta libera dello studente, lo stesso può indicare qualsiasi insegnamento impartito nei corsi di studio attivati nell'Ateneo.

Lo studente può inoltre, nel limite del numero di crediti attribuito a queste attività, chiedere al Consiglio di Corso di Studio l'accreditamento di documentati periodi di studio e formazione svolti presso Università italiane o straniere. Lo studente può infine, sulla base di motivate esigenze, con l'approvazione del Consiglio di Corso di Laurea, seguire un curriculum individuale in cui, in ogni caso, non potranno essere derogati i crediti obbligatoriamente previsti dalla corrispondente tabella stabilita dal Decreto Ministeriale.

ANALISI E MONITORAGGIO DEL CdS

[D1: Dati di ingresso e di percorso dello studente](#)

[D2: Altri dati: servizi di contesto](#)

[D3: Analisi, monitoraggio e riesame del Corso](#)

INDIRIZZO INTERNET CdS

<http://www.unife.it/cdl/cdl-530.htm>

[Torna al RAV](#)

Tab. A1: Consultazione col sistema socio-economico

redatta il: da:

Didattico scade il:

Organismo o soggetto accademico che effettua la consultazione	Parti Consultate	Documenti agli atti	Reperibilità documenti:
Comitato di Indirizzo Non è possibile procedere alla compilazione della tabella poiché il Comitato di Indirizzo non si è mai riunito		<i>titolo, data ...</i> ... <i>titolo, data ...</i> ... <i>titolo, data ...</i> ... (max. 5 documenti)	<i>luogo / persona</i>

Organismo o soggetto ... esempio: Comitato di indirizzo del CdL che si riunisce con le Parti Consultate una volta all'anno, prima dell'emissione del manifesto degli studi; collegamenti ipertestuali con schede indicanti la composizione dell'organismo, le qualificazioni dei suoi membri, ...

Parti consultate: elenco nominativo di imprese di imprese e organizzazioni, pubbliche e private, attive nei settori della manifattura e dei servizi, di istituzioni e associazioni, di ordini professionali, che sono state direttamente consultate o di cui sono stati consultati studi di settore negli ultimi 3 anni, o che vengono regolarmente consultate; con possibilità di collegamenti ipertestuali con schede indicanti nomi e qualificazioni dei rappresentanti designati dalle parti, ...

Documenti agli atti: verbali delle riunioni e delle decisioni assunte, relazioni e rapporti, relativi alle consultazioni, limitatamente agli ultimi tre anni

Reperibilità documenti: indicazioni circostanziate sulla persona incaricata o responsabile della custodia dei documenti indicati, e sul luogo in cui i documenti vengono archiviati per essere tenuti a disposizione di eventuali valutatori esterni

[Ritorna al Modello Informativo](#)

[Torna al RAV](#)

Tab. A2: Esigenze di formazioneredatta il: da: scade il:

Ruoli prevalenti in un contesto di lavoro o di continuazione degli studi per cui si prepara il laureato	Competenze necessarie per ricoprire il ruolo o funzioni da esercitare nel ruolo
<i>Area Percorsi educativi in contesti extrascolastici</i>	➤ Operatore capace di programmare, gestire e coordinare interventi educativi diretti ed azioni di supporto da realizzare in sinergia con altri operatori nei confronti di minori, adulti ed anziani in situazioni di marginalità sociale, in ambiti di tipo socio-culturale (biblioteche, centri di lettura e di documentazione, musei, ludoteche, scuola per l'infanzia, centri sportivi, centri ricreativi per bambini, giovani adulti e anziani, laboratori artistici, centri teatrali, di orientamento scolastico professionale, iniziative volte a favorire pari opportunità); socio-sanitario e assistenziale (consultori familiari, comunità di convivenza e terapeutiche, centri di accoglienza, centri di salute mentale, servizi per le tossicodipendenze, centri di recupero handicap, centri di assistenza agli anziani, di prevenzione del disagio, carceri, ecc.).
<i>Area Salute e qualità della vita</i>	➤ Operatori per i quali si richiedano particolari competenze negli ambiti psicologici, pedagogico sociali e socio-sanitari in strutturazione/progettazione di percorsi formativi di prevenzione e valutazione dell'efficacia degli interventi operati in realtà territoriali quali consultori familiari, comunità di convivenza, centri di accoglienza, centri di salute mentale, servizi per le tossicodipendenze, centri di recupero handicap, centri di assistenza agli anziani, carceri e centri di prevenzione del disagio sociale.
<i>Area Mediazione culturale</i>	➤ Operatori in grado di programmare e realizzare interventi educativi rivolti a favorire processi di integrazione sociale di persone in condizioni di marginalità (immigrati, nomadi, senza fissa dimora, ex carcerati, malati di mente, ecc.); o di diversità antropologica e culturale a contrastare e ridurre, tramite azioni educative mirate, forme di pregiudizio, di discriminazione e di conflitto esistenti nella comunità nei confronti di soggetti marginali; a promuovere forme di cittadinanza attiva ed interventi di rete e di sostegno.
Proseguimento degli studi nella Laurea Specialistica della Classe o delle Classi ...	Non è possibile compilare questa parte, poiché la Laurea Specialistica non è stata attivata.

Nota: ruoli e competenze verificati con le Parti Consultate di tabella A1[Ritorna al Modello Informativo](#)[Torna al RAV](#)

Tab. A3: Obiettivi formativi e articolazione del Piano degli Studi

redatta il: da: scade il:

Ambiti formativi	Conoscenze e abilità attese nello studente in relazione alle competenze	Insegnamenti / Attività formative Per ogni attività citata (insegnamento, laboratorio, stage, prova finale ecc.): collegamento con la rispettiva scheda illustrativa (v. allegato II)
<i>Esempio:</i> <i>formazione matematica</i>	<i>Descrizione in termini di conoscenze e abilità</i> <i>Descrivere anche conoscenze e abilità trasversali attese, in relazione a quelle specifiche (disciplinari e professionali)</i> <i>(prescrivere una lunghezza massima del testo da inserire, orientativamente 20 righe)</i>	<i>Nome INSEGNAMENTO</i> <i>Nome INSEGNAMENTO</i> <i>Nome INSEGNAMENTO</i> <i>Nome INSEGNAMENTO</i>
<i>Esempio:</i> <i>formazione fisico chimica</i>
<i>Esempio:</i> <i>Formazione giuridica</i>
...

Conoscenze e abilità ...: conoscenze abilità specifiche che si ritiene di dover far acquisire allo studente affinché egli possa sviluppare, in un contesto di lavoro, le competenze descritte in tab. A2

Ambiti disciplinari: rif. DM 509/99, o sotto-ambiti a discrezione del CdS

Insegnamenti / Attività formative: gli stessi elencati in tab. B2 e B3, qui raggruppati in base alle competenze di riferimento; un insegnamento / attività può comparire in più di una competenza o ambito;

[Ritorna al Modello Informativo](#)

[Torna al RAV](#)

Tab. B1a: Pre-requisiti formativi (selezione) redatta il: da:

scade il:

da compilarsi se **è presente** una procedura di selezione per l'accesso al Corso di Studi

Pre-requisiti formativi (conoscenze e abilità già acquisite) richiesti allo studente che si immatricola

*Le conoscenze e abilità già acquisite devono fare riferimento ad attendibili esiti formativi del sistema scolastico che precede.
Le Università potranno, facoltativamente, verificare tali esiti tramite azioni di collegamento-orientamento con il sistema delle scuole secondarie.*

Non è presente una procedura di selezione per l'accesso al Corso di Studi

(prescrivere una lunghezza massima del testo da inserire, orientativamente una pagina)

Tab. B1b: Pre-requisiti formativi (orientamento) redatta il: da: scade il:

Pre-requisiti formativi (conoscenze e abilità già acquisite) consigliati allo studente che si immatricola

*Le conoscenze e abilità già acquisite devono fare riferimento ad attendibili esiti formativi del sistema scolastico che precede.
Le Università potranno, facoltativamente, verificare tali esiti tramite azioni di collegamento-orientamento con il sistema delle scuole secondarie.*

Per l'ammissione al Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione non sono richieste specifiche conoscenze preventive diverse da quelle certificate dai titoli di studio indicati dalle leggi in vigore per l'ammissione al Corso di Laurea. La verifica delle conoscenze minime potrà avvenire mediante uno o più test di autovalutazione svolti nei primi giorni di attività didattica di ogni anno accademico, e comunque entro la prima settimana di ottobre. Il test non ha carattere selettivo, e non è in alcun modo pregiudiziale per la carriera dello studente, ma dovrà proporsi di dare allo studente stesso strumenti autonomi per valutare il proprio grado eventuale di deficit formativo in relazione agli obiettivi del Corso di Laurea.

(prescrivere una lunghezza massima del testo da inserire, orientativamente una pagina)

[Ritorna al Modello Informativo](#)

[Torna al RAV](#)

Tab.B2: Piano degli studi

redatta il:

da:

scade il: /

Anno	Insegnamento	Codice Insegn.	SSD/i	CFU	Ore L	Ore E	Ore A	Docente responsabile	SSD/d	Qual.	Anni stabil.
1	Antropologia culturale I	8168	M-DEA/01	3	21			Donatella Cozzi		CO	1
1	Storia dell'arte moderna	2290	L-ART/02	3	42			Ranieri Varese		PO	>3
1	Storia dell'arte contemporanea	951	L-ART/03	3	42			Ada Patrizia Fiorillo		PA	>3
1	Elementi di storiografia teatrale	16502	L-ART/05	3	21			Daniele Seragnoli		PA	>3
1	Filosofia della scienza (Filosofia della scienza + Storia del pensiero scientifico)	388	M-FIL/02 + M-STO/05	6 3 3	42			Marcello D'Agostino + Marco Bresadola		PO RU	>3 2
1	Filosofia del linguaggio	386	M-FIL/05	3	21			Marilena Andronico		PO	3
1	Psicologia generale I	8584	M-PSI/01	3	21			Angelo Pascali		CO	1
1	Glottologia e linguistica	13420	L-LIN/01	6	42			Elisabetta Fava		PO	>3
1	Pedagogia generale	6918	M-PED/01	6	42			Giovanni Genovesi		PO	>3
1	Pedagogia sperimentale	798	M-PED/04	6	42			Paolo Frignani		CO	>3
1	Sociologia generale	12239	SPS/08	6	42			Barbara Bertolani		CO	2
1	Storia moderna e contemporanea (Storia moderna + Storia contemporanea)	3588	M-STO/02 + M-STO/04	6 3 3	42			Carlo Bitossi + Salvatore Sechi		PA PO	>3 >3
1	Storia della scuola e delle istituzioni educative	6696	M-PED/02	6	42			Luciana Bellatalla + Carlo Pancera		PO PO	>3 >3
1	A scelta dello studente			3							

2	Didattica e pedagogia speciale (Didattica generale + Pedagogia speciale)	13766	M- PED/03	6 3 + 3	42			Giovanni Genovesi + Maura Gelati		PO AF	>3 >3
2	Diritto e società	13767	SPS/03 + SPS/04	6	42			Simonetta Scandellari		PA	>3
2	Igiene (Igiene ed educazione sanitaria + Teoria e metodologia dell'attività motoria)	498	MED/42 + M- EDF/01	6 3 + 3	42			Mauro Bergamini + Mario Di Carlo		A A	1 1
2	Neuropsicologia dei processi cognitivi	16504	M- PSI/08	3	21			Pierluigi De Bastiani		A	2
2	Psicologia dinamica e clinica (Psicologia dinamica + Psicologia clinica)	13772	M- PSI/07 + M- PSI/08	6 3 + 3	42			Paola Bastianoni + Stefano Tugnoli		AF CO	2 >3
2	Sociologia dei servizi sociali Sociologia dell'organizzazione + Organizzazione dei servizi sociali)	13773	SPS/09	6 3 + 3	42			Mario Catani + Giuseppe Magistrali		CO CO	2 2
2	Sociologia dell'educazione	2517	SPS/10	3	21			Marco Ingrosso		PA	>3
2	Teoria e metodologia della ricerca sociale	13775	SPS/10 + BIO/08	9	63			Alfredo Alietti + Carlo Peretto		CO A	>3 2

	(Ricerca sociale in ambito urbano + Sociologia urbana e di comunità + Antropologia)			3 + 3 + 3							
2	Lingua straniera Lingua Francese Lingua Inglese Lingua Spagnola Lingua Tedesca	16569 16570 16571 16572	L- LIN/04 L- LIN/12 L- LIN/07 L- LIN/14	3	21			Jean Robaey Cinzia Occari Paolo Tanganelli Ulrike Kaunzner		PA CO CO PA	>3 >3 1 1
2	Tirocinio	11581	NN	12							
3: CURRICULUM: STORIA ED EPISTEMOLOGIA PEDAGOGICA											
3	Didattica generale	7556	M- PED/03	3	21			Giovanni Genovesi		PO	>3
3	Educazione comparata	262	M- PED/02	3	21			Annalisa Pinter		PA	>3
3	Antropologia culturale II	3992	M- DEA/01	3	21			Donatella Cozzi		CO	1
3	Pedagogia sociale (Pedagogia della marginalità + Pedagogia sociale)	4517	M- PED/01 + M- PED/03	6 3 + 3	42			Anita Gramigna		RU	>3
3	Psicologia dello sviluppo	7574	M- PSI/04	3	21			Marco Dondi		PA	2
3	Psicologia socio-cognitiva (Psicologia sociale e dei gruppi + Psicologia generale II)	13776	M- PSI/05 + M- PSI/01	6 3 + 3	42			Marcella Ravenna + Angelo Pascali		PO CO	>3 1
3	Storia moderna	1003	M- STO/02	3	21			Carlo Bitossi		PA	>3
3	Storia della pedagogia e della legislazione scolastica	13777	IUS/09 + M- PED/02	8	56			Luciana Bellatalla +		PO	>3

	(Letteratura per l'infanzia + Storia delle pedagogia + Storia della legislazione scolastica)			2 + 3 + 3				Carlo Pancera + Giovanni Gonzi		PO CO	
3	Laboratorio di informatica	9821	INF/01	6	42			Stefano Vezzelli		CO	2
3	Sicurezza e tutela ambientale	13745	IUS/07	1	7			Alessandro Medici		A	2
3	A scelta dello studente			6							
3	<i>Lingua straniera</i> Lingua Francese Lingua Inglese Lingua Spagnola Lingua Tedesca	16569 16570 16571 16572	L- LIN/04 L- LIN/12 L- LIN/07 L- LIN/14	1	7			Jean Robaey Cinzia Occari Paolo Tanganelli Ulrike Kaunzner		PA CO CO PA	>3 >3 1 1
3: CURRICULUM: Percorsi educativi in contesti extrascolastici											
3	Educazione comparata	262	M- PED/02	3	42			Annalisa Pinter		PA	>3
3	Antropologia culturale II	3992	M- DEA/01	3	21			Donatella Cozzi		CO	1
3	Educazione degli adulti	6469	M- PED/01	3	21			Elena Marescotti		RU	3
3	Pedagogia sociale (Pedagogia della marginalità + Pedagogia sociale)	4517	M- PED/01 + M- PED/03	6 3 + 3	42			Anita Gramigna		RU	>3
3	Pedagogia speciale	797	M- PED/03	3	21			Maura Gelati		AF	>3
3	Psicologia generale II	8585	M- PSI/01	3	21			Angelo Pascali		CO	1
3	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	13785	M- PSI/06	5	35			Pierenrico Andreoni		RU	>3
3	Psicologia sociale e dei gruppi	13787	M- PSI/05	6	42			Marcella Ravenna		PO	>3
3	Sociologia della salute	13694	SPS/07	3	21			Marco Ingrosso		PA	>3
3	Laboratorio di informatica	9821	INF/01	6	42			Stefano Vezzelli		CO	2
3	Sicurezza e tutela ambientale	13745	IUS/07	1	7			Alessandro Medici		A	2

3	A scelta dello studente			6							
3	<i>Lingua straniera</i> Lingua Francese Lingua Inglese Lingua Spagnola Lingua Tedesca	16569 16570 16571 16572	L- LIN/04 L- LIN/12 L- LIN/07 L- LIN/14	1	7			Jean Robaey Cinzia Occari Paolo Tanganelli Ulrike Kaunzner		PA CO CO PA	>3 >3 1 1
3: CURRICULUM: SALUTE E QUALITA' DELLA VITA											
3	Pedagogia sociale (Pedagogia della marginalità + Pedagogia sociale)	4517	M- PED/01 + M- PED/03	6 3 + 3	42			Anita Gramigna		RU	>3
3	Pedagogia speciale	797	M- PED/03	3	21			Maura Gelati		AF	>3
3	Promozione della salute	13695	SPS/07	3	21			Fulvia Signani		CO	3
3	Psicologia di comunità (Psicologia di comunità + Psicologia del lavoro e delle organizzazioni)	9271	M- PSI/05 + M- PSI/06	8 3 + 5	56			Cinzia Albanesi + Pierenrico Andreoni		CO RU	2 >3
3	Psicologia e psicopatologia dello sviluppo (Psicopatologia dello sviluppo + Psicologia dello sviluppo)	13801	M- PSI/08 + M- PSI/04	6 3 + 3	42			Ernesto Stoppa + Marco Dondi		CO PA	3 2
3	Psicologia sociale e dei gruppi	13787	M- PSI/05	6	42			Marcella Ravenna		PO	>3
3	Sociologia della salute	13694	SPS/07	3	21			Marco Ingrosso		PA	>3
3	Laboratorio di informatica	9821	INF/01	6	42			Stefano Vezzelli		CO	2
3	Sicurezza e tutela ambientale	13745	IUS/07	1	7			Alessandro Medici		A	2
3	A scelta dello studente			6							
3	<i>Lingua straniera</i>			1	7						

	Lingua Francese Lingua Inglese Lingua Spagnola Lingua Tedesca	16569 16570 16571 16572	L- LIN/04 L- LIN/12 L- LIN/07 L- LIN/14					Jean Robaey Cinzia Occari Paolo Tanganelli Ulrike Kaunzner		PA CO CO PA	>3 >3 1 1
3: CURRICULUM MEDIAZIONE INTERCULTURALE											
3	Comunicazione interculturale (Comunicazione interculturale + Antropologia culturale II)	13802	M- PED/01 + M- DEA/01	6 3 + 3	42			Giovanni Genovesi + Donatella Cozzi		PA CO	>3 1
3	Educazione comparata	262	M- PED/02	3	42			Annalisa Pinter		PA	>3
3	Geografia	455	M- GGR/01	3	21			Carlo Alberto Campi		PO	>3
3	Pedagogia della marginalità	13697	M- PED/03	3	21			Anita Gramigna		RU	>3
3	Pedagogia interculturale (Storia della pedagogia + Pedagogia interculturale)	13803	M- PED/01 + M- PED/02	6 3 + 3	42			Carlo Pancera + Annalisa Pinter		PO PA	>3 >3
3	Psicologia generale II	8585	M- PSI/01	3	21			Angelo Pascali		CO	1
3	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	13785	M- PSI/06	5	35			Pierenrico Androni		RU	>3
3	Psicologia sociale e dei gruppi	13787	M- PSI/05	6	42			Marcella Ravenna		PO	>3
3	Laboratorio di informatica	9821	INF/01	6	42			Stefano Vezzelli		CO	2
3	Sicurezza e tutela ambientale	13745	IUS/07	1	7			Alessandro Medici		A	2
3	A scelta dello studente			6							
3	<i>Lingua straniera</i> Lingua Francese Lingua Inglese Lingua Spagnola Lingua Tedesca	16569 16570 16571 16572	L- LIN/04 L- LIN/12 L- LIN/07 L- LIN/14		7			Jean Robaey Cinzia Occari Paolo Tanganelli Ulrike Kaunzner		PA CO CO PA	>3 >3 1 1

Anno: “1, 2, 3”; posizione programmata dell’insegnamento nel 1°, 2° o 3°anno di frequenza dello studente; “V” se la posizione può variare

Insegnamento: nome del modulo di insegnamento, con collegamento ipertestuale alla scheda illustrativa dell’insegnamento (cfr. allegato II)

CFU: n. crediti dell’insegnamento

SSD/i: sigla del settore scientifico disciplinare dell’insegnamento

h L: n. ore programmate di lezione in aula

h E: n. di ore programmate di esercitazione in aula

h A: n. di ore programmate di altre tipologie di attività didattiche (laboratori con uso di strumenti o attrezzature, seminari, visite, ...)

Docente responsabile: nome e cognome del docente responsabile dell’insegnamento, con collegamento ipertestuale al curriculum del docente

SSD/d: sigla del settore scientifico disciplinare del docente; “X” per i docenti senza SSD (oppure: non di ruolo)

Qualifica: sigla, PO: professore ordinario, PA: professore associato, RU: ricercatore universitario, “S”: docenti di ruolo presso università straniere, “A”: altri docenti

Anni stabilità: “1, 2, 3, >3” n. degli ultimi anni di copertura consecutiva dell’insegnamento nel CdS da parte del docente

[Ritorna al Modello Informativo](#)

[Torna al RAV](#)

Tab.B3: Calendario delle attività didattiche redatta il: da: scade il:

Questa tabella può essere sostituita da un collegamento con gli orari in rete da cui risulti anche il locale utilizzato.
 Gli orari delle lezioni con i relativi locali utilizzati sono consultabili sul sito: <http://www.unife.it/cdl/cdl-530.htm>

Ann	Insegnamento / Attività formativa	Data inizio	Data fine	Lunedì Da ora-a ora Locale	Martedì Da ora-a ora Locale	Mercoledì Da ora-a ora Locale	Giovedì Da ora-a ora Locale	Venerdì Da ora-a ora Locale	Sabato Da ora-a ora Locale
1	Titolo insegnamento	gg/mm anno	gg/mm anno	14.30- 18.30 <i>nome aula</i>		8.30-10.30 <i>nome aula</i>	14.30- 18.30 <i>nome laborat.</i>		
...									
2									
...									
3									
...									

Anno: “1, 2, 3”; posizione programmata dell’insegnamento nel 1°, 2° o 3°anno di frequenza dello studente; “V” se la posizione può variare

Insegnamento: nome del modulo di insegnamento, o di attività formativa, con collegamento ipertestuale alla scheda illustrativa dell’insegnamento / attività (cfr. all. II)

Data inizio: data del lunedì della prima settimana in cui si svolge l’insegnamento

Data fine: data del sabato dell’ultima settimana in cui si svolge l’insegnamento

Locale: sigla o nome dell’aula, o del laboratorio strumentale, o della sede in cui si svolge l’attività; collegamento ipertestuale con la Tab. C1 “Locali Utilizzati”

[Ritorna al Modello Informativo](#)

[Torna al RAV](#)

Tab.C1: Locali utilizzati

redatta il:

da:

scade il:

Locale	Tipo	n. posti	caratteristiche e attrezzature	Indirizzo
Aula 2	Aula lezione per	35	Videoregistratore, lavagna luminosa, proiettore per diapositive.	Via Savonarola 27, area cortile
Aula 3	Aula lezione per	40	Videoregistratore, lavagna luminosa, proiettore per diapositive, televisore.	Via Savonarola 27, area cortile
Aula 4	Aula lezione per	50	Videoregistratore, lavagna luminosa, proiettore per diapositive, televisore.	Via Savonarola 27, area cortile
Aula 5	Aula musica	45	Videoregistratore, lavagna luminosa, proiettore per diapositive, televisore.	Via Savonarola 27, area cortile
Aula 11	Aula lezione per	70	Videoregistratore, videoproiettore, lavagna luminosa, proiettore per diapositive.	Via Savonarola 27, I piano
Aula 13	Aula lezione per	90	Videoproiettore, lavagna luminosa, proiettore per diapositive, pc con videoregistratore (Power point)	Via Savonarola n. 27, I piano
Aula 14	Aula lezione per	50	Videoregistratore, DVD, televisore, lavagna luminosa, proiettore per diapositive,	Via Savonarola n. 27, I piano
Aula 15	Aula lezione per	122	Pc, (Power point), videoproiettore, lavagna luminosa, proiettore per diapositive.	Via Savonarola 27, I piano
Aula Magna	Aula lezione per	126	Lavagna luminosa, proiettore per diapositive, videoproiettore, videoregistratore.	Via Savonarola 27, I piano
Aula 16	Aula lezione per	50	Lavagna luminosa, proiettore per diapositive, videoproiettore.	Via Savonarola 19, Palazzo Strozzi
Aula 18	Aula lezione per	22	Lavagna luminosa, proiettore per diapositive, videoregistratore, televisore.	Via Savonarola 19, Palazzo Strozzi
Aula Multimediale	Aula lezione per	70	Videoproiettore, Videoregistratore, DVD, lavagna luminosa, proiettore per diapositive.	Via Savonarola 11, EX IPI
Laboratorio Informatico	Aula Informatica	15	Ca. 20- 25 metri quadri.	Via Savonarola 27, I piano

Sala Studio	Aula studenti	60	Ca. 20 metri quadri E' possibile collegarsi a internet con il proprio portatile.	Via Savonarola 27, I piano
-------------	---------------	----	---	----------------------------

Locale: sigla/nome dell'aula, o del laboratorio strumentale, o della sede in cui si svolge l'attività; collegamento ipertestuale con la Tab. B 3

Tipo: aula per lezioni, aula informatica, laboratorio fisico, laboratorio chimico, sala conferenze

N. posti: n. di posti a sedere o di postazioni di lavoro

caratteristiche e attrezzature: esempi, per le aule indicare i proiettori per PC e per trasparenti e la presenza di aria condizionata; per i laboratori indicare i m² e la presenza di aria condizionata e cappe.

indirizzo: indirizzo utile al reperimento dell'aula, con eventuale collegamento ipertestuale a cartografia

[Ritorna al Modello Informativo](#)

[Torna al RAV](#)

Tab.D1: Dati di ingresso e percorso dello studente

redatta il:

da:

scade il:

esempio di rilevazione effettuata alla fine dell'anno solare 2004

Anno Accademico in corso: 2004 - 2005 (A, A+1),
anno di riferimento 2004 (A)

Dati per studenti iscritti a tempo pieno

	Totale	% da Licei*	% da Ist. Tecnici*	% da Ist. Commerciali*	% da altri Istituti secondari*	% da altri corsi universitari*	% con voto di licenza secondaria ≥ 90/100*	% con voto di licenza secondaria ≤ 69/100*	% residenti fuori provincia*	% residenti fuori regione*
1.1 – n. studenti immatricolati al I anno nell'A.A. 2004 – 2005		*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.1 – n. studenti immatricolati al I anno nell'A.A. 2003 – 2004		*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.1 – n. studenti immatricolati al I anno nell'A.A. 2002 - 2003		*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.1 – n. studenti immatricolati al I anno nell'A.A. 2001 – 2002		*	*	*	*	*	*	*	*	*

% che non ha acquisito crediti	% che ha acquisito da 1 a 20 crediti	% che ha acquisito da 21 a 40 crediti	% che ha acquisito 41 crediti o più	% che non ha acquisito crediti	% che ha acquisito da 1 a 40 crediti	% che ha acquisito da 41 a 80 crediti	% che ha acquisito 81 crediti o più	% che non ha acquisito crediti	% che ha acquisito da 1 a 60 crediti	% che ha acquisito da 61 a 120 crediti	% che ha acquisito 121 crediti o più
--------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------

II	II	II	II								
				II	II	II	II				
								II	II	II	II

	Totale	% entro 1 anno da fine legale	% di cui con voto ≥ 100/110	% di cui con voto ≤ 89/110	% entro 2 anni da fine legale	% di cui con voto ≥ 100/110	% di cui con voto ≤ 89/110	% entro 3 anni da fine legale	% di cui con voto ≥ 100/110	% di cui con voto ≤ 89/110
5.1 – n. laureati nell'anno solare 2004 (A)		*	*	*	*	*	*	*	*	*

* dati rilevati al 31.12.2004 (31.12.A)

II crediti acquisiti, superando i relativi esami, entro e non oltre il 31.12.2004 (31.10.A);

✦ crediti acquistati entro il 31.7.2004 (31.7.A)

[Ritorna al Modello Informativo](#)

[Torna al RAV](#)

Tab. D2: Altri dati: servizi di contesto redatta il: da: scade il:

Per ogni servizio erogato riportare dati quantitativi che ne dimostrino l'efficacia. Devono essere riportati i dati riferiti agli ultimi due anni accademici. Possono anche essere inseriti dati riferiti agli anni precedenti.

Servizio tirocini	Numero tirocini	N° Aziende	Valutazione dell'efficacia (1. non valutabile, 2. accettabile, 3. buono, 4. eccellente)
a.a. 2004-05	140	326	1. non valutabile poiché i dati sono ancora in elaborazione
a.a. 2003-04	150	320	

Servizio tutorato	Numero tutori	ore tutorato	Valutazione dell'efficacia (1. non valutabile, 2. accettabile, 3. buono, 4. eccellente)
a.a. 2004-05	2	200	1. non valutabile poiché è ancora in corso il tutorato
a.a. 2003-04	0	0	/

Servizio internazionalizzazione	Numero studenti in entrata	Provenienza studenti	Numero studenti in uscita	Destinazioni	Valutazione dell'efficacia (1. non valutabile, 2. accettabile, 3. buono, 4. eccellente)
a.a. 2004-05	0	/	2	Madrid (E) Ciudad Real (E)	1. non valutabile
a.a. 2003-04	Non è valutabile. Si	/	1	Ciudad Real (E)	1. non valutabile

	rimanda ai dati dell'Ufficio Relazioni Internazionali				
--	---	--	--	--	--

Progetto PIL	Numero studenti	Aziende	Valutazione dell'efficacia (1. non valutabile, 2. accettabile, 3. buono, 4. eccellente)
a.a. 2004-05	0	0	Non valutabile poichè il CdS ha aderito al progetto PIL dal 23 giugno 2005
a.a. 2003-04	/	/	/

Servizio job placement	Numero studenti	Aziende	Valutazione dell'efficacia (1. non valutabile, 2. accettabile, 3. buono, 4. eccellente)
a.a. 2004-05	0	0	Non valutabile poichè il CdS ha aderito al servizio dal 23 giugno 2005
a.a. 2003-04	/	/	/

[Ritorna al Modello Informativo](#)
[Torna al RAV](#)

Tab. D3: Analisi, monitoraggio, riesame del Corso

redatta il: da: scade il:

AZIONE	Soggetto responsabile dell'azione	Programmazione dell'azione (calendario)	Documenti agli atti	Reperibilità documenti
<i>Rilevazione sistematica di <u>dati sulla carriera accademica degli studenti</u></i>	Non è stata effettuata una rivelazione ad hoc		titolo , data titolo , data titolo , data	luogo / persona
<i>Rilevazione sistematica delle <u>opinioni degli studenti frequentanti (ex l. 370)</u></i>	Manger Didattico	Due volte all'anno dopo ogni semestre	- Questionario Valutazione della qualità didattica - Questionario di Valutazione dei servizio di contesto - Questionario informativo	Manager Didattico presso Ufficio Manager Didattico
<i>Rilevazione sistematica delle <u>opinioni degli studenti a fine Corso</u></i>	Non è stata effettuata una rivelazione ad hoc			
<i>Rilevazione sistematica degli <u>sbocchi professionali dei laureati dopo il conseguimento del titolo</u></i>	Non è stata effettuata una rivelazione ad hoc			
<i>Riesame</i>	Il CdS ha deciso di disattivare la Laurea Specialistica in mancanza di una sua concreta appetibilità. Il CdS si riserva di riesaminare l'offerta della Laurea Specialistica			

Azione: le quattro azioni indicate corrispondono a processi di rilevazione già previsti per gli Atenei e attuati dai rispettivi Nuclei oppure svolti anche se non previsti per legge. I dati per compilare la tabella dovrebbero pertanto essere già disponibili e la tabella rappresenta uno strumento per sintetizzarli e comunicarli in maniera sistematica.

Soggetto responsabile dell'azione: Per ognuna delle azioni, va indicato il soggetto ultimo responsabile (coordinatore del Corso, Nucleo ecc.)

Programmazione dell'azione (calendario): Per ognuna delle azioni, va specificato il calendario secondo cui è programmata e svolta (ogni semestre, una volta all'anno, al termine del triennio ecc.)

Documenti agli atti (il format è in analogia con quello già impiegato per la tab. A1): per ogni azione, vanno specificati i documenti che la attestano

Reperibilità documenti (il format è in analogia con quello già impiegato per la tab. A1): per ogni azione, va specificata la reperibilità dei documenti citati nella colonna precedente

[Ritorna al Modello Informativo](#)

[Torna al RAV](#)

Allegato I: scheda tipo per Insegnamento

1	Denominazione dell'Esame	
2	Numero totale di crediti dell'esame	
3	Obiettivi generali (compilare solo per i corsi integrati)	massimo 400 caratteri (equivalenti a circa 4 righe)
4	Tipologia dell'esame	Con le seguenti possibilità: ➤ Corso monodisciplinare ➤ Corso integrato
5	Coordinatore del corso integrato	
6	Denominazione dell'unità didattica (solo per i corsi integrati)	
7	Settore scientifico di riferimento	
8	Tipologia attività formativa	Con le seguenti possibilità: ➤ A = attività di base ➤ B = attività caratterizzante ➤ C = attività affine ➤ D = attività a scelta ➤ E = prova finale ➤ F = altre attività
9	Anno di corso	
10	Periodo didattico	
11	Numero totale di crediti dell'unità didattica (solo per i corsi integrati)	
12	Carico di lavoro globale (espresso in ore)	= crediti x 25 = crediti x 30 per alcuni corsi di studio
13	Carico di ore da attribuire a:	Con le seguenti possibilità: ➤ lezioni frontali ore 000 ➤ esercitazioni ore 000 ➤ verifiche e studio individuale ore 000 ➤ altro ore 000
14	Nome del docente	
15	Obiettivi formativi	massimo 600 caratteri (equivalenti a circa 10 righe)
16	Prerequisiti	massimo di 200 caratteri (equivalenti a circa 2 righe)
17	Contenuto del corso/ unità didattica	massimo 1500 caratteri (equivalenti a circa 15 righe)
18	Testi di riferimento:	massimo 8 testi in uno spazio unico contenente massimo 1200 caratteri
19	Modalità didattica	Con le seguenti possibilità: ➤ convenzionale ➤ teledidattica ➤ mista

20	Modalità esame	Con le seguenti possibilità: ➤ Scritto ➤ orale, ➤ prova pratica ➤ altro
----	----------------	---

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE:

Corsi monodisciplinari: compilare tutti i punti tranne i punti 3, 5, 6 e 11.

Corsi integrati: il coordinatore compila i punti 1-5 per il corso integrato; i docenti compilano i punti 6-20 per ogni singola unità didattica.

Il Coordinatore del corso integrato deve controllare la corrispondenza tra i crediti totali (riga 2) ed i crediti delle singole unità didattiche (riga 11)

A causa del passaggio di gestione dal Manager uscente a quello entrante, non si è avuto il tempo necessario per distribuire la scheda ai rispettivo docenti. Pertanto l'Allegato A non è stato compilato.

[Ritorna al Modello Informativo](#)

[Torna al RAV](#)

ALLEGATI

Allegato 1: dati Alma Laurea – Condizione occupazionale ad UN anno dalla Laurea

Università di Ferrara

Lauree pre-riforma - Condizione occupazionale ad UN anno dalla laurea:
sessioni estive 2003, 2002 e 2001

	<i>Occupati</i>			<i>Non lavorano e non cercano</i>			<i>Non lavorano ma cercano</i>			<i>Interv. 2003</i>
	2003	2002	2001	2003	2002	2001	2003	2002	2001	
Architettura	75,4	60,0	76,5	6,2	24,0	14,7	18,5	16,0	8,8	65
Economia	60,7	66,7	50,0	10,7	13,3	50,0	28,6	20,0	-	28
Farmacia	63,2	76,2	62,5	13,2	9,5	20,0	23,7	14,3	17,5	38
Giurisprudenza	31,6	34,1	36,9	50,6	52,9	44,3	17,7	12,9	18,9	79
Ingegneria	73,5	86,4	76,3	16,3	6,8	13,2	10,2	6,8	10,5	49
Lettere e Filosofia	58,7	64,7	53,6	19,0	9,8	17,9	22,2	25,5	28,6	63
Medicina e Chirurgia ⁽¹⁰⁾	35,3	3,7	19,0	55,9	81,5	81,0	8,8	14,8	-	34
Scienze mm.ff.nn.	47,5	55,3	44,0	27,9	27,7	38,0	24,6	17,0	18,0	61
TOTALE Ferrara	54,9	56,1	49,9	25,9	28,8	34,0	19,2	15,1	16,1	417
TOTALE Atenei	55,0	56,6	61,1	20,3	20,7	22,2	24,7	22,7	16,7	20.170

(10) Si ricorda che l'indagine ha coinvolto i laureati pre-riforma. Si tenga però presente che, in questa facoltà, i laureati di primo livello del 2003 (i cosiddetti "triennali") sono più numerosi dei laureati pre-riforma.

Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA

Allegato 2: Guida pratica alla Facoltà di Lettere e Filosofia

Guida pratica alla Facoltà di Lettere e Filosofia

Università degli Studi di Ferrara

Anno accademico 2004-2005

Dov'è: via Savonarola 27/38
Sito web: www.unife.it/lettere
Orario: dal lunedì al venerdì dalle 8 alle 19.30

Presidenza

Preside: **Carlo Alberto Campi**
Tel: 0532-293500
E-mail: cpc@unife.it
Ufficio: palazzo Gulinelli
Via Savonarola, 38

Segreteria di presidenza

Tel: 0532-293440
Fax: 0532-293416
E-mail: mzz@unife.it, mzl@unife.it
Personale: Stefania Mazzoli, Claudia Rompietti
Referente: Stefania Mazzoli
Orario di ricevimento: dal lunedì al venerdì dalle 11 alle 13
Ufficio: palazzo Tassoni
Via Savonarola, 27

È possibile rivolgersi alla segreteria di presidenza per:

- concordare in anticipo un appuntamento con il Preside;
- esporre problemi, i quali saranno tempestivamente comunicati al Preside.

Portineria di palazzo Tassoni

Dov'è: via Savonarola 27
Tel.: 0532-293416
Fax: 0532-293416
Personale: Adriana Gambetti
Orario: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 8 alle 14; martedì e giovedì dalle 8 alle 17.30
Orario della portineria: dal lunedì al venerdì dalle 8 alle 19.30

È possibile rivolgersi alla portineria di palazzo Tassoni per:

- informazioni logistiche, quale la dislocazione delle aule e gli uffici dei docenti;
- informazioni riguardo l'orario delle lezioni, degli appelli d'esame e del ricevimento docenti;
- informazioni sui programmi e sulle dispense dei corsi;

Portineria di palazzo Gulinelli

Dov'è: via Savonarola 38
Tel: 0532-293521
Fax: 0532-293521 oppure 0532-202689
E-mail: drm@unife.it
Referente: Maddalena Di Lauro
Orario: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 8 alle 14, martedì e giovedì dalle 8 alle 17.30

È possibile rivolgersi alla portineria di palazzo Gulinelli per:

- informazioni logistiche, quale la dislocazione delle aule e gli uffici dei docenti;
- informazioni riguardo l'orario delle lezioni, degli appelli d'esame e del ricevimento docenti;
- informazioni sui programmi e sulle dispense dei corsi.

Segreteria amministrativa

Tel. 0532-293285 dal lunedì al venerdì dalle 12.30 alle 13.30
Fax. 0532-293294
E-mail: egl@unife.it
Sito web: www.unife.it/studenti_index.htm
Capo Ufficio: Patrizia Vergnani
Orario al pubblico: dal lunedì al venerdì dalle 9 alle 11.30
Ufficio: via Savonarola 9

È possibile rivolgersi alla segreteria amministrativa per:

- tutte le pratiche di amministrazione riguardanti la carriera universitaria dello studente.

Presso la sede amministrativa sono presenti due postazioni multimediali per il rilascio di certificati e per la visualizzazione della carriera universitaria, secondo gli usi consentiti dalla legge (vedi Sportelli automatici).

INFORMAZIONI GENERALI

Aule e lezioni

Le lezioni si svolgono in diverse sedi:

- palazzo Tassoni: aule 2, 3, 4, 5, (piano terra, cortile interno), 11, 13, 14, 15, Aula Magna e laboratori B e C (primo piano), 16, ex-IPI "multimediale" (cortile esterno), 18 (cortile parcheggio)
- aule presso palazzo Manfredini, via Muratori 9
- aule presso l'Istituto Einaudi, via Savonarola 32
- sala San Francesco, piazza S. Francesco, angolo via Savonarola e via Terranuova
- Aula Magna di Fisica, via Paradiso 12

Calendario lezioni

Il calendario delle lezioni è esposto nelle bacheche al primo piano di palazzo Tassoni e al piano terra del palazzo Gulinelli. Il calendario esposto è generale, vale quindi per tutti i corsi di laurea della Facoltà. Alcuni giorni prima dell'inizio delle lezioni, viene esposto un elenco con le date d'inizio di ogni corso nella bacheca al primo piano di palazzo Tassoni.

Calendario anno accademico

Le lezioni del primo semestre iniziano il 4 ottobre e terminano il 17 dicembre. La prima sessione degli appelli inizia il 10 gennaio e termina l'11 febbraio. Le lezioni del secondo semestre iniziano il 14 febbraio e terminano il 6 maggio. La seconda sessione degli appelli inizia il 16 maggio e termina il 15 luglio. La terza sessione straordinaria degli appelli inizia l'11 settembre e termina il 30 settembre.

Indirizzo di posta elettronica

Al momento dell'iscrizione all'Università, vengono dati il numero di matricola ed una password personali da utilizzare sia per l'iscrizione agli esami sia per la gestione della posta elettronica dell'Università. Per la gestione della posta elettronica ci si collega al sito www.unife.it, cliccando su "studenti" e poi "posta elettronica", inserendo quindi il numero di matricola e la password. Chi avesse perso la password la può richiedere al Centro di Telematica in via Machiavelli 35, tel. 0532-974044/49

Iscrizione esami

L'iscrizione agli appelli d'esame avviene esclusivamente via web. Le liste d'iscrizione hanno una data d'apertura e una data di chiusura. Per iscriversi occorre collegarsi al sito www.unife.it, seguendo questa procedura: "studenti", "iscrizioni esami via web", "si", "Facoltà di Lettere e Filosofia". A questo punto, selezionando il corso di laurea e il/la docente con cui sostenere l'esame, comparirà la pagina per l'iscrizione. Dopo aver inserito il numero di matricola e la password e aver cliccato su "avanti", la procedura è terminata. Seguendo la stessa procedura, si accede anche alla visualizzazione dei risultati (vedi Laboratorio informatico)

Orario di ricevimento dei docenti

L'orario di ricevimento di tutti i docenti, con relativo contatto telefonico ed e-mail, è esposto nella bacheca principale al primo piano di palazzo Tassoni, e spesso reperibile anche sul sito di ciascun/a docente.

Programmi

È possibile consultare o fotocopiare i programmi dei corsi presso la portineria di palazzo Tassoni e di palazzo Gulinelli. I programmi sono anche reperibili sul sito del/la docente. Per scaricare il programma didattico via web occorre collegarsi al sito www.unife.it/lettere e cliccare su “docenti”.

Risultati esami

I risultati degli esami scritti sono esposti in bacheca al primo piano di palazzo Tassoni, o sul sito del/la docente oppure sulla pagina web in cui è stata eseguita l’iscrizione.

WIFE (Wireless Internet uniFE)

Con WIFE è possibile navigare in Internet ad alta velocità, collegandosi via radio, senza bisogno di cavi da qualsiasi punto dell’Ateneo. Il servizio è gratuito. Possono accedere a WIFE tutti gli studenti in possesso di un computer portatile dotato di una scheda wireless. E’ possibile prendere in prestito la scheda presso la biblioteca “A. Bassi”. Per accedere al servizio è necessario inserire il proprio numero di matricola e la password. Il WIFE deve essere utilizzato per fini didattici quali l’iscrizione agli esami, uso della casella di posta elettronica dell’Ateneo e ricerche in Internet. L’Ateneo registra e memorizza tutti i collegamenti eseguiti. Tutte le informazioni sul WIFE sono reperibili al sito: www.unife.it/wife.

SERVIZI DI FACOLTÀ

Laboratorio informatico

È fornito di 15 computer collegati in rete tra di loro e tutti disponibili per l’accesso ad internet. Il servizio è consentito solamente agli studenti della Facoltà di Lettere e Filosofia muniti di permesso rilasciato dal referente del laboratorio. Il permesso deve essere firmato anche da un/a docente.

Dov’è: palazzo Tassoni

Referente: Marco Tumidei

Orario: dal lunedì al venerdì dalle 9 alle 13 e dalle 14 alle 18

Biblioteca “A. Bassi”

La biblioteca è munita di una sala di lettura da 80 posti e 4 postazioni per la ricerca bibliografica in rete. La biblioteca consente il prestito domiciliare ai cittadini italiani maggiorenni, residenti a Ferrara o in un Comune della Provincia. La raccolta libraria ammonta attualmente a circa 100.000 volumi, 6000 dischi di musica classica, 600 cd-rom e 1000 periodici. Il regolamento completo per usufruire del servizio bibliotecario è disponibile presso il personale della biblioteca e on-line. È possibile collegarsi a internet. Sono disponibili 22 schede wireless (vedi WIFE)

Dov'è: piano terra, via Savonarola 27

Tel. 0532-293417

Sito web: <http://mondini.fe.infn.it>

Referente: direttrice Marina Contarini

E-mail: marina.contarini@unife.it

Orario: Per prestito e consultazione libraria: dal lunedì al venerdì dalle 9 alle 18.30

Per la consultazione del settore periodici: lunedì, mercoledì, venerdì dalle 9 alle 14,
martedì e giovedì dalle 9 alle 18.30

Sala studio

La sala studio è situata al piano terra di palazzo Gulinelli. Ha una capienza di 60 posti. È possibile collegarsi a internet portando il proprio computer.

Ufficio tirocinio

(solo per gli studenti di Scienze dell'Educazione e di Lettere)

Tel. 0532-293523

Sito web: www.unife.it/studenti_index.htm

E-mail: gur@dns.unife.it

Referente: Antonella Guarnieri

Orario al pubblico: lunedì dalle 9 alle 13, martedì e mercoledì dalle 9 alle 13 e dalle 15 alle 17

Ufficio: palazzo Gulinelli

Ufficio tirocinio

(solo per gli studenti di Operatore del Turismo Culturale)

Tel. 0532-293455

E-mail: lmbrhl@unife.it

Referente: Valentina Lambertini

Orario al pubblico: lunedì dalle 10 alle 12, mercoledì e giovedì dalle 10 alle 13

Ufficio: palazzo Tassoni

Ufficio tirocinio

(solo per gli studenti di Tecnologo della comunicazione audiovisiva e multimediale)

Tel. 0532-293457

Sito wb: carid.unife.it

E-mail: tutor.tecnologo@carid.unife.it

Referente: Rita Legato

Orario al pubblico: dal lunedì al giovedì dalle 10 alle 13 e dalle 15 alle 17

Ufficio: palazzo Tassoni (c/o Carid)

Ufficio tirocinio

(solo per gli studenti di Scienze della Comunicazione e di Comunicazione Pubblica, della Cultura e delle Arti)

Tel. 0532-293506

Sito web: www.unife.it/cdl/cdl-746.htm

E-mail: maja.feldt@unife.it

Referente: Maja Feldt

Orario al pubblico: mercoledì, giovedì e venerdì dalle 10 alle 12

Ufficio: palazzo Gulinelli

SERVIZI RIVOLTI A TUTTI GLI STUDENTI

SMS (servizio disabilità – metodo di studio – supporto psicologico)

Il servizio “SMS” è coordinato da Simonetta Baldi Lazzari, docente di Diritto Amministrativo e delegata dal Rettore per la disabilità. Al suo interno offre 3 tipologie di servizi: Servizio Disabilità, Metodo di studio e Supporto Psicologico.

Per informazioni:

Tel . 0532-293320

Sito web: <http://web.unife.it/progetti/sms>

E-mail: cmpmch@unife.it

Referente: Maria Chiara Campana

Orario: dal lunedì al venerdì dalle 9.30 alle 13.30

Ufficio: via Savonarola 11

Servizio Disabilità

Il servizio è rivolto agli studenti disabili per supportarli nel percorso di studio universitario. La tutor specializzata fornisce consulenze di orientamento, informazioni su servizi, pratiche amministrative, supporto logistico e didattico finalizzato al superamento degli esami.

Ogni intervento è individualizzato in base alle esigenze del singolo studente e viene fornito su specifica richiesta.

Tel. 0532/293366

E-mail: cvtzn@unife.it

Referente: Tiziana Cavallini

Orario: lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle 9.30 alle 13.30

Ufficio: via Savonarola 9

E' possibile per gli studenti disabili usufruire della sala ausili informatici dotata delle seguenti attrezzature: 1 postazione PC completa di software adattivi (Zoom Text, Screen Reader e Sintesi Vocale) e collegamenti Internet, 1 Audioscan, 1 Videoingranditore 17 e 1 Audiobook.

Orario: martedì e giovedì dalle 14 alle 18, mercoledì e venerdì dalle 9 alle 13 Ufficio: via Savonarola, 11

Metodo di studio

Il servizio è rivolto agli studenti che desiderano individuare il metodo di studio adeguato alle loro esigenze e al percorso di studio intrapreso. Attraverso incontri individuali o in piccoli gruppi di studenti dello stesso corso, è possibile sviluppare, con l'aiuto della tutor specializzata, competenze metodologiche che permettano di affrontare lo studio in maniera efficace e, quindi, sostenere esami orali e scritti, valorizzando le proprie abilità cognitive e le fasi di apprendimento individuale.

Tel. 0532/293367

E-mail: zsr@unife.it

Referente: Roberta Ziosi

Orario: dal lunedì al giovedì dalle 9.30 alle 13.30

Ufficio: via Savonarola 9

Supporto psicologico

Il servizio è rivolto agli studenti che vogliono affrontare i problemi personali che rendono difficile lo studio e la vita universitaria. La psicologa interverrà per aiutare gli studenti ad autogestire paure, ansie ed emozioni. Tramite incontri individuali o di gruppo, è possibile ricevere un aiuto per vivere serenamente il proprio percorso universitario.

Tel. 0532/293323

E-mail: vngrrt@unife.it

Referente: Roberta Evangelisti

Orario: dal lunedì al mercoledì dalle 9 alle 13

Ufficio: via Savonarola 9

Sportelli automatici

Gli sportelli consentono di accedere ad alcuni servizi di segreteria amministrativa. Tramite questi sportelli, chiamati anche Totem, è possibile stampare: certificati di ammissione agli esami, esami sostenuti e relativo piano di studi, immatricolazione, rinvio militare e certificati di laurea. Per accedere al questo servizio è sufficiente il numero di matricola e la password assegnati al momento dell'iscrizione all'Università. Al piano terra di via Savonarola 9 sono situati due sportelli automatici.

INNOVAZIONE DIDATTICA

Nell'ambito della programmazione del sistema universitario per il triennio 2001-2003 (Decreto Ministeriale 8 maggio 2001), il Ministero dell'Università e della Ricerca ha attribuito all'Ateneo di Ferrara delle risorse finanziarie finalizzate alla promozione e al sostegno dell'innovazione didattica derivante dall'attuazione della riforma degli studi universitari. Per tali scopi l'Ateneo si è avvalso dell'esperienza maturata nel progetto CampusOne. Attualmente sono coinvolti 13 corsi universitari, di cui Scienze dell'Educazione e Operatore del Turismo Culturale presso la Facoltà di Lettere e Filosofia.

Progetto CampusOne

È il progetto sperimentale di durata triennale (triennio accademico 2001/2004), messo a punto dalla CRUI (Conferenza dei Rettori delle Università Italiane) per valutare gli effetti innovativi della riforma. Il progetto prevede la costituzione di un Comitato di Indirizzo, un Gruppo di Autovalutazione e un Manager Didattico. 5 corsi di laurea partecipano al progetto CampusOne: Scienze della Comunicazione (Facoltà di Lettere e Filosofia), Scienze Motorie (Facoltà di Medicina e Chirurgia), Economia Applicata e delle Istituzioni Internazionali (Facoltà di Economia), Informatica (Facoltà di Matematica), Ingegneria Meccanica (Facoltà di Ingegneria).

LAUREE TRIENNALI

ARTI DELLE IMMAGINI, DELLA MUSICA E DELLO SPETTACOLO

classe 14. *Laurea ad esaurimento*. Prosegue come corso di laurea in Comunicazione pubblica, della Cultura e delle Arti (immagine, musica, spettacolo)

Presidente: Paolo Fabbri
tel: 0532-293503

e-mail: fpl@unife.it
ufficio: palazzo Gulinelli

Docenti strutturati afferenti: Andrisano Angela Maria, Cappelletti Francesca, Castelli Patrizia, Fabbri Paolo, Ranieri Varese, Roccatagliati Alessandro, Seragnoli Daniele

Servizio di tutorato: rivolgersi al docente Paolo Fabbri.

COMUNICAZIONE PUBBLICA, DELLA CULTURA E DELLE ARTI (IMMAGINE, ARTE E SPETTACOLO)

classe 14.

Sito web: www.unife.it/cdl/cdl-746.htm

Presidente: Sabatina Matarrese

tel: 0532-293430

e-mail: mts@unife.it

ufficio: palazzo Tassoni

Manager didattica: Maja Feldt

tel: 0532-293506

e-mail: maja.feldt@unife.it

ufficio: palazzo Gulinelli

Docenti strutturati afferenti: Andrisano Angela Maria, Cappelletti Francesca, Castelli Patrizia, D'Agostino Marcello, Fabbri Paolo, Folli Anna, Matarrese Sabatina, Palazzi Maura, Ranieri Varese, Roccatagliati Alessandro, Rossetti Gabriella, Scandellari Simonetta, Seragnoli Daniele, Trasforini Maria Antonietta, Zanotti Angela

Servizio di tutorato: rivolgersi al Manager Didattico.

FILOSOFIA

classe 29

Sito web: www.unife.it/cdl/cdl-528.htm

Presidente: Paola Zanardi

tel: 0532-293518

e-mail: zpa@unife.it

ufficio: palazzo Gulinelli

Docenti strutturati afferenti: Bertozzi Marco, Bresadola Marco, Cardinali Sandro, La Rocca Tommaso, Vecchio Silvana, Zanardi Paola

Servizio di tutorato: rivolgersi al docente:

Marco Bresadola
Tel. 0532 293515
E-mail: bsm@unife.it
Ufficio: palazzo Gulinelli

La guida dello studente “Laurea in filosofia, istruzioni per l’uso” è reperibile sul sito del corso di laurea oppure in cartaceo presso l’ufficio del docente Marco Bresadola.

LETTERE

classe 5

Presidente: Elisabetta Fava
Tel: 0532-293402
e-mail: fve@unife.it
ufficio: palazzo Tassoni

Docenti strutturati afferenti: Bruni Stefano, Cherchi Paolo, Cipriani Franca, Fava Elisabetta, Mazzi Maria Serena, Pandolfi Claudia, Ricci Giovanni, Sanfilippo Maria Carla, Strati Roberta, Trovato Paolo

Servizio di tutorato:

per l’indirizzo **Lettere ad orientamento filologico-letterario** rivolgersi ai docenti:

Carla Maria Sanfilippo
E-mail: scm@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Paolo Trovato
E-mail: trp@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni.

per l’indirizzo **Lettere ad orientamento storico-geografico** rivolgersi ai docenti:

Maria Serena Mazzi

E-mail: mms@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Giovanni Ricci
E-mail: rcc@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

per l'indirizzo **Lettere classiche** rivolgersi alla docente Elisabetta Fava.

Servizio di orientamento: rivolgersi ai docenti strutturati

Bruni Stefano
E-mail: bmn@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Cherchi Paolo
E-mail: chrpla@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Cipriani Franca
E-mail: cpf@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Fava Elisabetta
E-mail: fve@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Mazzi Maria Serena
E-mail: mms@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Pandolfi Claudia
E-mail: c.pandolfi@genie.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Ricci Giovanni
E-mail: rcc@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Sanfilippo Maria Carla
E-mail: scm@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Strati Roberta
E-mail: stb@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Trovato Paolo
E-mail: trp@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

LINGUE E LETTERATURE STRANIERE

classe 11

Con temporanea funzione di Presidente: Marina Nespor
tel: 0532-293447
e-mail: nsm@unife.it
ufficio: palazzo Tassoni

Docenti strutturati afferenti: Fabi Maria Giulia, Galli Matteo, Nespor Marina, Robaey Jean, Sbarra Stefania, Spinozzi Paola, Tempera Mariangela, Zironi Alessandro

Servizio di tutorato: rivolgersi ai docenti strutturati:
Fabi Maria Giulia
E-mail: fbg@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Galli Matteo
E-mail: matteo.galli@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Robaey Jean
E-mail: rbj@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Sbarra Stefania
E-mail: sbrsfm@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Spinozzi Paola
E-mail: szp@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Tempera Mariangela
E-mail: vay@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Zironi Alessandro
E-mail: zra@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni

Servizio di orientamento: rivolgersi ai docenti strutturati

OPERATORE DEL TURISMO CULTURALE

classe 39. (Primo e secondo anno a distanza)

Sito web: <http://carid.unife.it>

Presidente: Maria Bollini

tel: 0532-293420

e-mail: blm@unife.it

ufficio: palazzo Tassoni

Manager didattico: Livio Zerbini

tel: 0532-293420

e-mail: zrl@unife.it

ufficio: palazzo Tassoni

Coordinatrice Didattica: Beatrice Zucchi

Tel. 0532 293458

E-mail: op.culturale@unife.it

Ufficio: palazzo Tassoni (c/o Carid)

Docenti strutturati afferenti: Bacchi Teresa, Bollini Maria, Boschi Alberto, Campi Carlo Alberto, Ortalli Jacopo, Pupillo Daniela

Servizio di tutorato: rivolgersi a:

Filippo Secchieri

Tel. 0532 293459

E-mail: op.culturale@unife.it

Ufficio: palazzo Tassoni (c/o Carid)

Servizio di orientamento: rivolgersi alla Coordinatrice Didattica Beatrice Zucchi oppure al Manager Didattico.

.

SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE

classe 14. *Laurea ad esaurimento*. Prosegue come corso di laurea in Comunicazione pubblica, della Cultura e delle Arti (immagine, musica, spettacolo).

Sito web: www.unife.it/cdl/cdl-746.htm

Presidente: Sabatina Matarrese

tel: 0532-293430

e-mail: mts@unife.it

ufficio: palazzo Tassoni

Manager didattico: Maja Feldt

tel: 0532-293506

e-mail: maja.feldt@unife.it

ufficio: palazzo Gulinelli

Docenti strutturati afferenti: D'Agostino Marcello, Matarrese Sabatina, Palazzi Maura, Rossetti Gabriella, Scandellari Simonetta, Trasforini Maria Antonietta, Zanotti Angela

Servizio di tutorato: per il curriculum **Comunicazione della cultura** rivolgersi alla docente:

Maria Antonietta Trasforini

e-mail: trn@unife.it

Ufficio: palazzo Gulinelli

per il curriculum **Comunicazione interculturale** rivolgersi alla docente:

Gabriella Rossetti

e-mail: rtg@unife.it

Ufficio: aula ex-IPI

per il curriculum **Comunicazione pubblica** rivolgersi alla docente:

Angela Canotti

e-mail: zna@unife.it

Ufficio: palazzo Gulinelli

Oppure al Manager Didattico.

Servizio di orientamento: rivolgersi al Manager Didattico.

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

classe 18

Sito web: www.unife.it/cdl/cdl-530.htm

Presidente: Giovanni Genovesi

tel: 0532-293522

e-mail: gng@unife.it

ufficio: palazzo Gulinelli

Manager didattica: Maja Feldt

ufficio: palazzo Gulinelli

tel: 0532-293506

e-mail: maja.feldt@unife.it

ufficio: palazzo Gulinelli

Docenti strutturati afferenti: Andreoni Pier Enrico, Bellatalla Luciana, Bitossi Carlo, Dondi Marco, Genovesi Giovanni, Gramigna Anita, Ingrosso Marco, Marescotti Elena, Pancera Carlo, Pinter Annalisa, Ravenna Marcella, Sechi Salvatore

Servizio di tutorato: rivolgersi ai docenti strutturati del corso. Per ulteriori informazioni rivolgersi al Manager Didattico.

TECNOLOGO DELLA COMUNICAZIONE AUDIOVISIVA E MULTIMEDIALE

(didattica integrata e a distanza)

classe 14

Sito web: <http://carid.unife.it>

Presidente: Carlo Alberto Campi

tel: 0532-293522

e-mail: cpc@unife.it

ufficio: palazzo Tassoni

Coordinatrice Didattica: Paola Rizzati

Tel: 0532 293439

E-mail: rzp@unife.it

Ufficio: palazzo Tassoni (c/o Carid)

Docenti strutturati afferenti: Capodarca Donatella, Fantelli Pier Luigi

Servizio di tutorato: rivolgersi a

Marta Rigoni

Tel. 0532-293465

E-mail: marta.rigoni@carid.unife.it

Ufficio: palazzo Tassoni (c/o Carid);

Rita Legato

Tel. 0532-293457

E-mail: legato@carid.unife.it

Ufficio: palazzo Tassoni (c/o Carid);

Monica Lambertini

Tel. 0532-293466

E-mail: lambertini@carid.unife.it

Ufficio: palazzo Tassoni (c/o Carid).

Servizio di orientamento: rivolgersi a:

Rita Legato

Tel. 0532-293457

E-mail: legato@carid.unife.it

Ufficio: palazzo Tassoni (c/o Carid);

Monica Lambertini

Tel. 0532-293466

E-mail: lambertini@carid.unife.it

Ufficio: palazzo Tassoni (c/o Carid).

LAUREE SPECIALISTICHE

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

classe 87/S

Sito web: www.unife.it/cdl/cdl-530.htm

Servizio di orientamento: rivolgersi al docente

Giovanni Genovesi

tel: 0532-293522

e-mail: gng@unife.it

ufficio: palazzo Gulinelli

FILSOFIA

classe 96/S

(didattica integrata e a distanza)

Sito web: www.unife.it/cdl/cdl-528.htm

Servizio di orientamento: rivolgersi al docente:

Marco Bresadola
Tel. 0532 293515
E-mail: bsm@unife.it
Ufficio: palazzo Gulinelli

La guida dello studente “Laurea in filosofia, istruzioni per l’uso” è reperibile sul sito del corso di laurea oppure in cartaceo presso l’ufficio del docente Marco Bresadola.

PROGETTAZIONE E GESTIONE DEGLI EVENTI E DEI PERCORSI CULTURALI

classe 55/S

(didattica a distanza)

Sito web: carid.unife.it

Servizio di orientamento: rivolgersi a:

Leonardo Ricci
Tel. 0532 293460
E-mail: specialisticapgepc@carid.unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni (c/o Carid)

ARTI PERFORMATIVE E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE

classe 73/S

Sito web: www.unife.it/cdl/cdl-746.htm; carid.unife.it

Servizio di orientamento:

Per il percorso **Project Manager dei media audiovisiva digitali** rivolgersi a:
(didattica integrata e a distanza)

Andrea Vicentini
Tel. 0532 293115
E-mail: pmanager@carid.unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni (c/o Carid)

Per il percorso **Spettacolo, musica, arte e comunicazione** rivolgersi alla docente:

Gabriella Rossetti

E-mail: rtg@unife.it
Ufficio: ex-IPI

STDI CULTURALI, LETTERARI, LINGUISTICI E FILOLOGICI
(classe 42)

Sito web: www.unife.it/cdl/cdl-746.htm; carid.unife.it

Servizio di orientamento:

Percorso **Lingue-Filologia moderna** rivolgersi al docente:

Alessandro Zironi
E-mail: zra@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni

Per il percorso **Lingue-Linguistica** rivolgersi alla docente:

Elisabetta Fava
E-mail: fve@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni

Per il percorso **Lingue e Letterature straniere** rivolgersi al docente:

Matteo Galli
E-mail: matteo.galli@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni

Per i percorsi **Lettere-Filologico-letterario e Lettere-Linguistica** rivolgersi ai docenti:

Carla Maria Sanfilippo
E-mail: scm@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

Paolo Trovato
E-mail: trp@unife.it
Ufficio: palazzo Tassoni;

I manifesti delle lauree triennali e specialistiche sono disponibili al sito www.unife.it

Per una mappa completa di tutti i servizi disponibili agli studenti dell'Università di Ferrara vedi la "Guida all'Università" realizzata da Università, Azienda Regionale per il Diritto allo Studio e Comune di Ferrara, a disposizione anche presso la portineria del Rettorato in via Savonarola 9.

Allegato 3: Relazione valutazione dei servizi di contesto

Università degli Studi di Ferrara

Facoltà di Lettere e Filosofia

CORSO DI LAUREA IN

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

RELAZIONE SULLA OPINIONE DEGLI ISCRITTI AL I ANNO DI CORSO

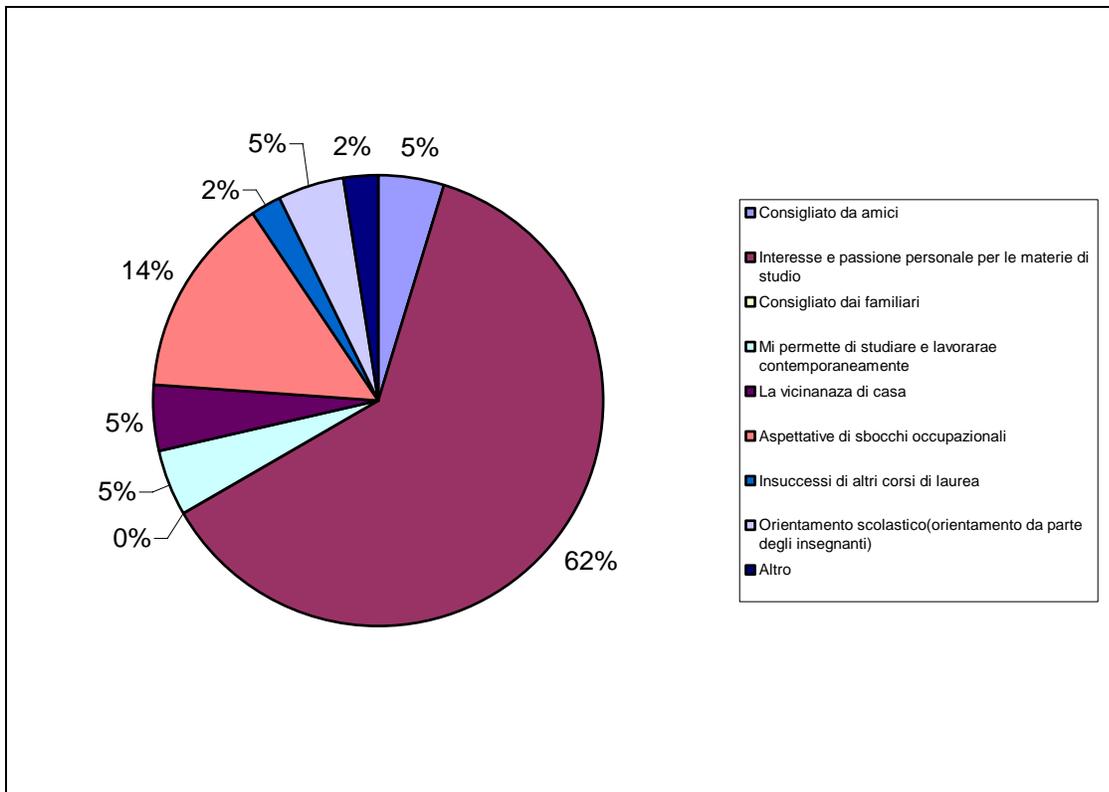
INNOVAZIONE DIDATTICA

A.A. 2004-2005

Introduzione

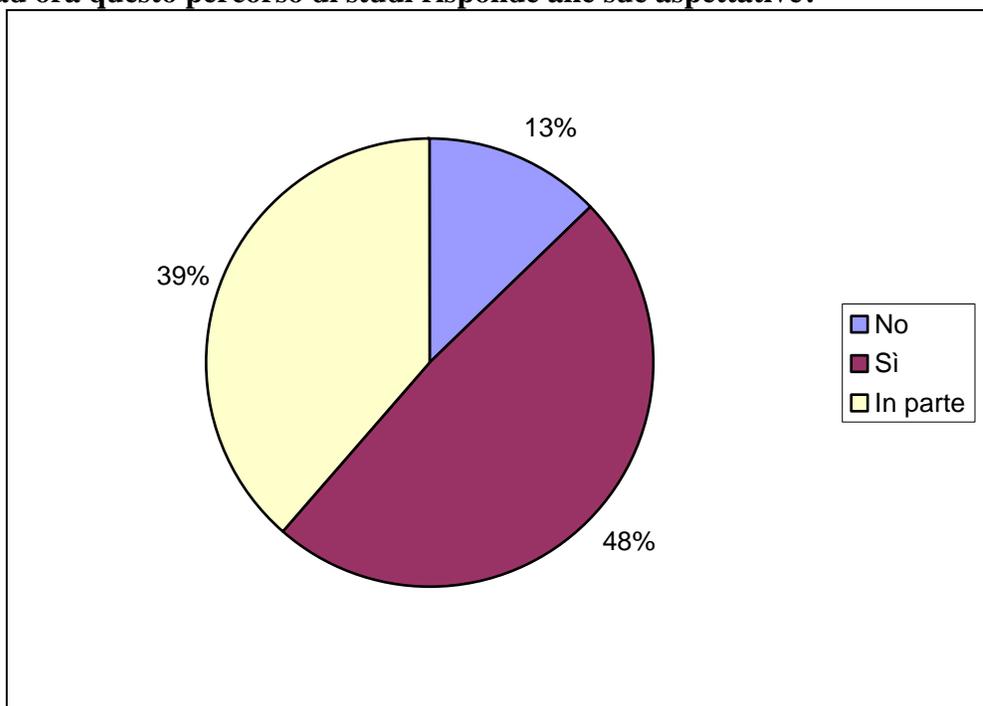
IL QUESTIONARIO È STATO COMPILATO DA 32 STUDENTI SU 80 ISCRITTI. I DESTINATARI SONO GLI STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE. IL QUESTIONARIO È ANONIMO ED È DIRETTO AD ACQUISIRE INFORMAZIONI SUI MOTIVI DELLA SCELTA DEL CORSO E SULLA RISPONDEZZA DELLO STESSO ALLE ASPETTATIVE, SULL'ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E SUI SERVIZI PER GLI STUDENTI. LA PERIODICITÀ DELLA RACCOLTA DATI È ANNUALE. I QUESTIONARI SONO STATI DISTRIBUITI DURANTE LE LEZIONI. I DATI DEL QUESTIONARIO VERRANNO PRESENTATI AL CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA AL FINE DI INTRAPRENDERE AZIONI CORRETTIVE OVE NECESSARIO E DEL GRUPPO DI AUTO-VALUTAZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO. LE PERCENTUALI SONO STATE CALCOLATE SUL TOTALE DEI QUESTIONARI COMPILATI (SU 32).

7. Indichi il motivo della sua scelta di questo corso di laurea



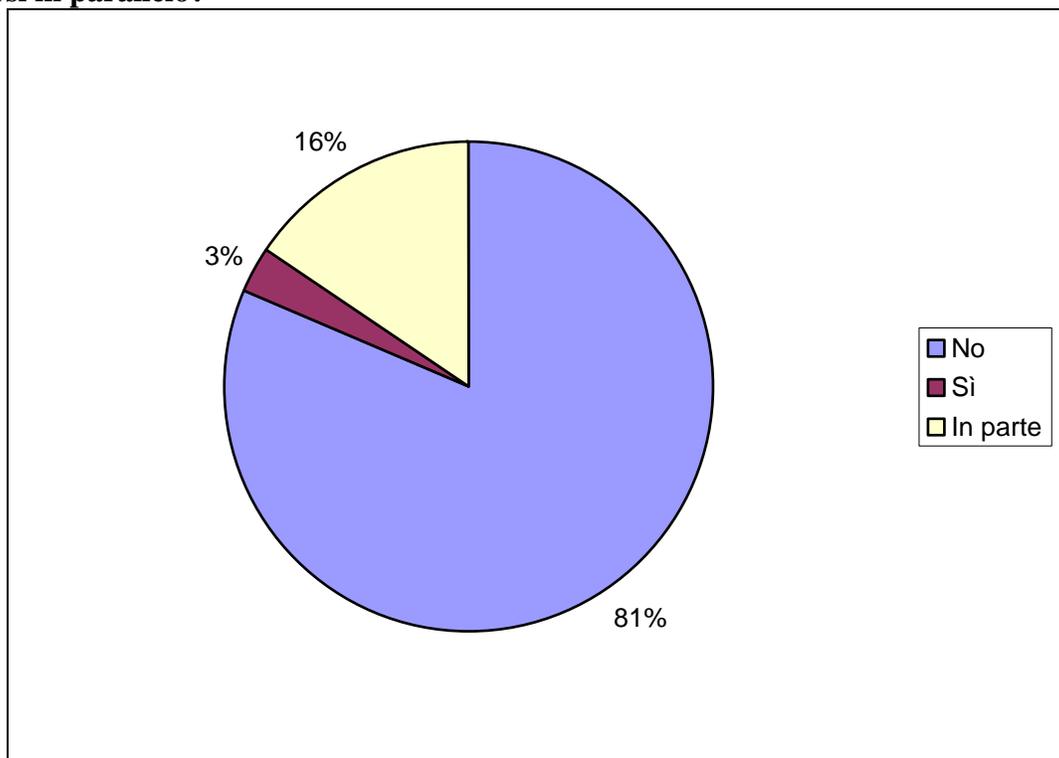
Il 62% afferma di aver scelto questo Corso di laurea per interesse e passione personale per le materie di studio; il 14% afferma di averlo scelto per aspettative e sbocchi occupazionali; un 5% afferma di averlo scelto perchè consigliato da amici.

8. Fino ad ora questo percorso di studi risponde alle sue aspettative?



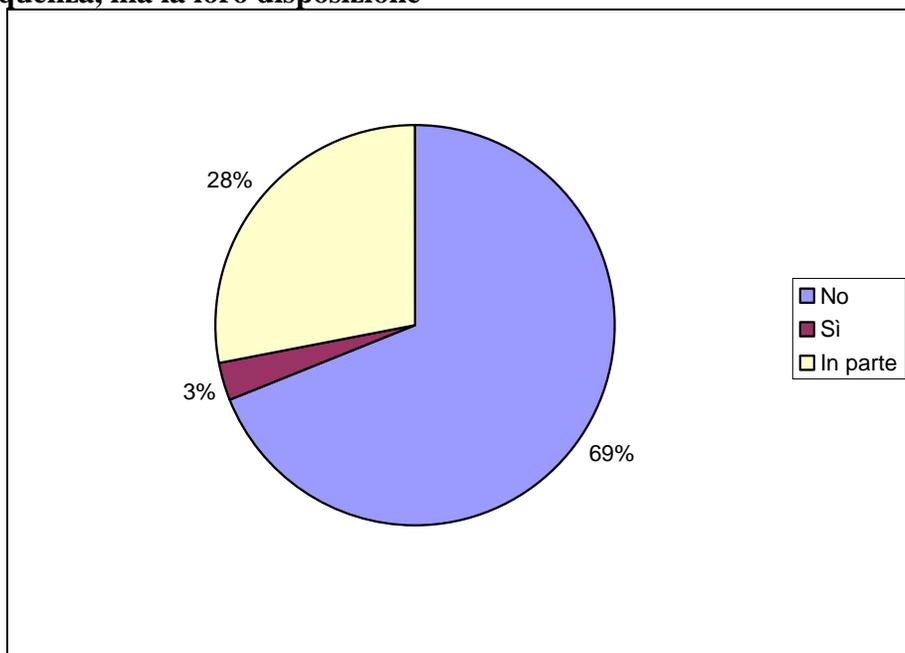
Il 48% ha risposto che il percorso di studi risponde alle proprie aspettative; il 39% afferma che il percorso di studi risponde solo in parte alle aspettative, mentre solo il 13% dichiara che il percorso di studi non risponde alle proprie aspettative.

9. Il carico di lavoro complessivo è strutturato in modo da consentire la frequenza e lo studio di tutti i corsi in parallelo?



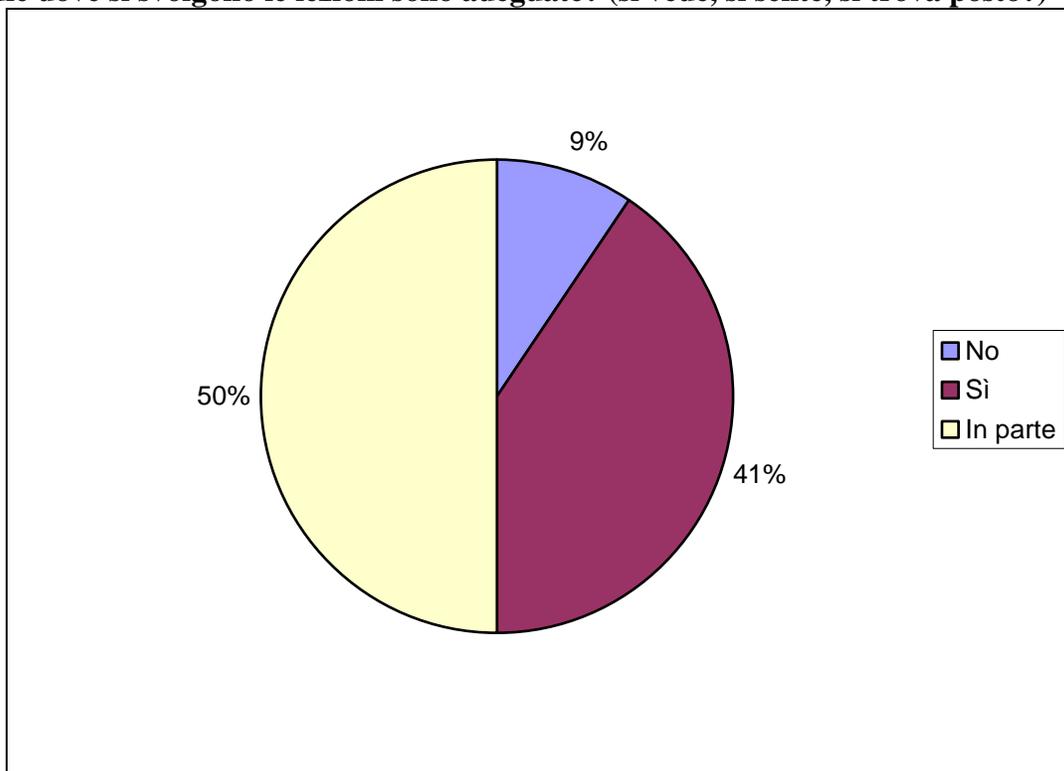
L'81% ha risposto che il carico di lavoro complessivo non è strutturato in modo da consentire la frequenza e lo studio di tutti i corsi in parallelo; il 16% ha risposto che il carico di lavoro complessivo è strutturato in modo da consentire solo in parte la frequenza e lo studio di tutti i corsi in parallelo, mentre solo il 3% afferma che il carico di lavoro complessivo è strutturato in modo da consentire la frequenza e lo studio di tutti i corsi in parallelo.

10. La programmazione oraria dei corsi di insegnamento è accettabile? (non valuti la quantità delle ore di frequenza, ma la loro disposizione)



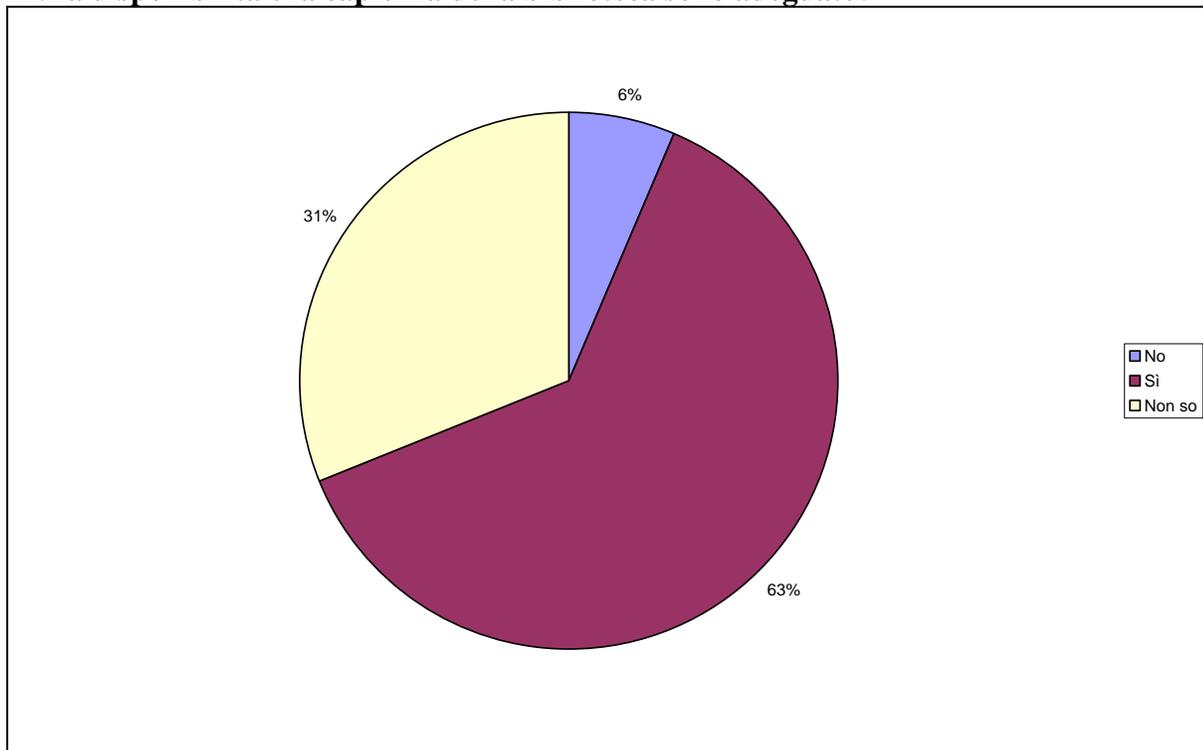
Il 69% dichiara che la programmazione oraria dei corsi di insegnamento risulta essere non accettabile; il 28% ha risposto che la programmazione oraria dei corsi di insegnamento è accettabile solo in parte, mentre solo il 3% dichiara che è accettabile

11. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto?)



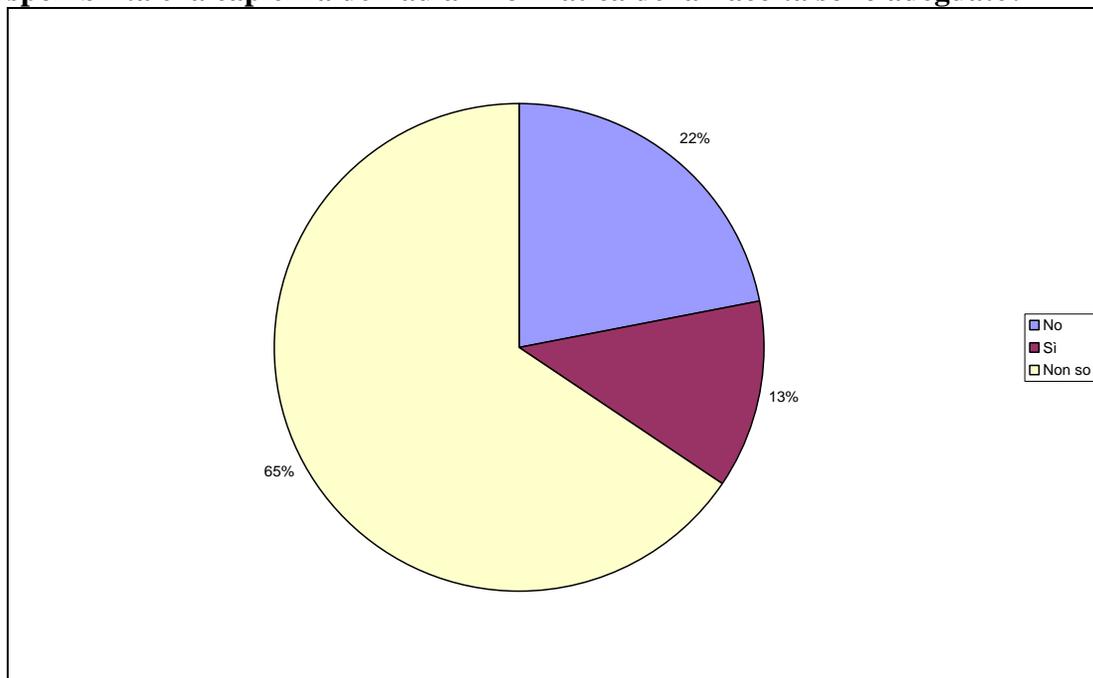
Il 41% trova adeguate le aule in cui si svolgono le lezioni; il 9% invece non le trova adeguate mentre il 50% le trova adeguate solo in parte.

12. La disponibilità e la capienza della biblioteca sono adeguate?



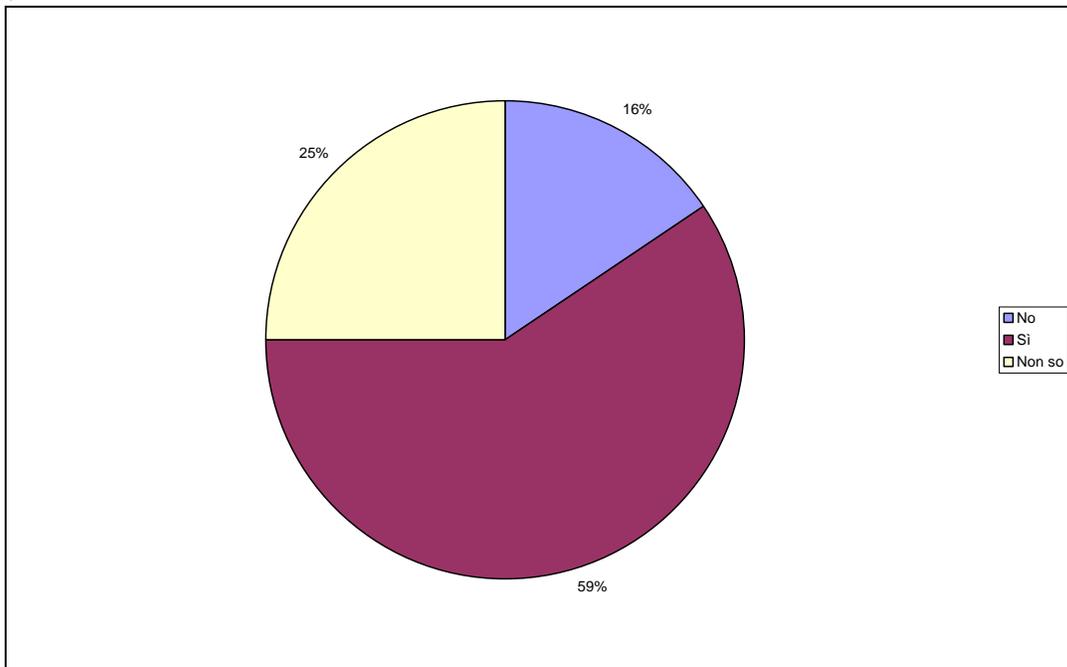
Il 63% ha risposto che la disponibilità e la capienza della biblioteca è adeguata; il 6% afferma invece che non sono adeguate, mentre il 31% non sa rispondere.

13. La disponibilità e la capienza dell'aula informatica della Facoltà sono adeguate?



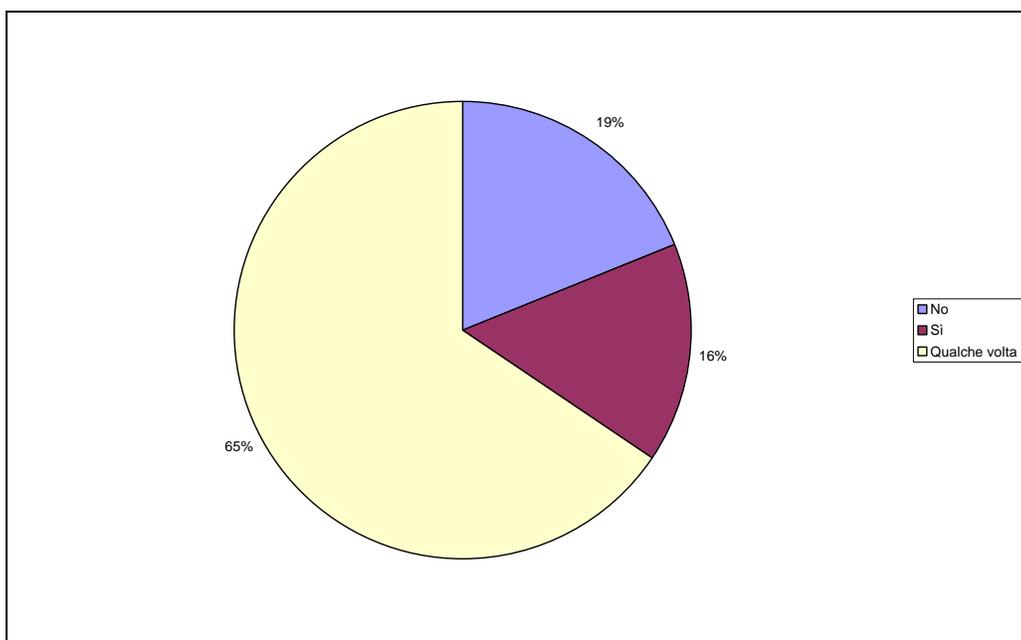
Il 13% ha risposto che la disponibilità e la capienza dell'aula informatica è adeguata; il 22% afferma invece che non sono adeguate, mentre il 65% non sa rispondere.

14. La disponibilità e la capienza della sala studio della Facoltà (Palazzo Gulinelli) sono adeguate?



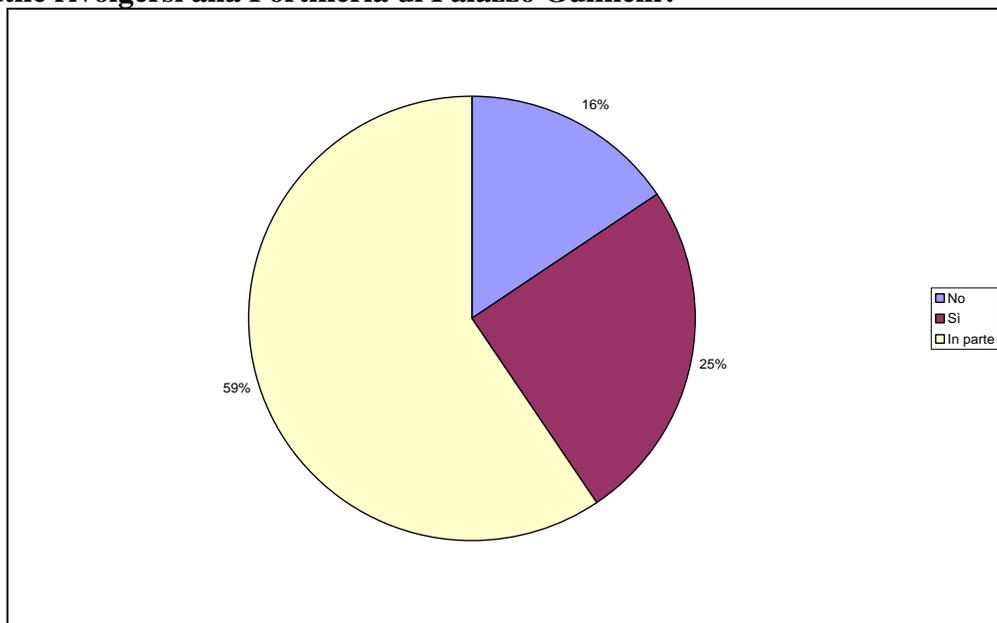
Il 59% ha risposto che la disponibilità e la capienza della sala studio di Palazzo Gulinelli è adeguata; il 16% afferma invece che non sono adeguate, mentre il 25% non sa rispondere.

15. Nella segreteria studenti generale di via Savonarola è sempre riuscito/a a svolgere con facilità le sue pratiche?



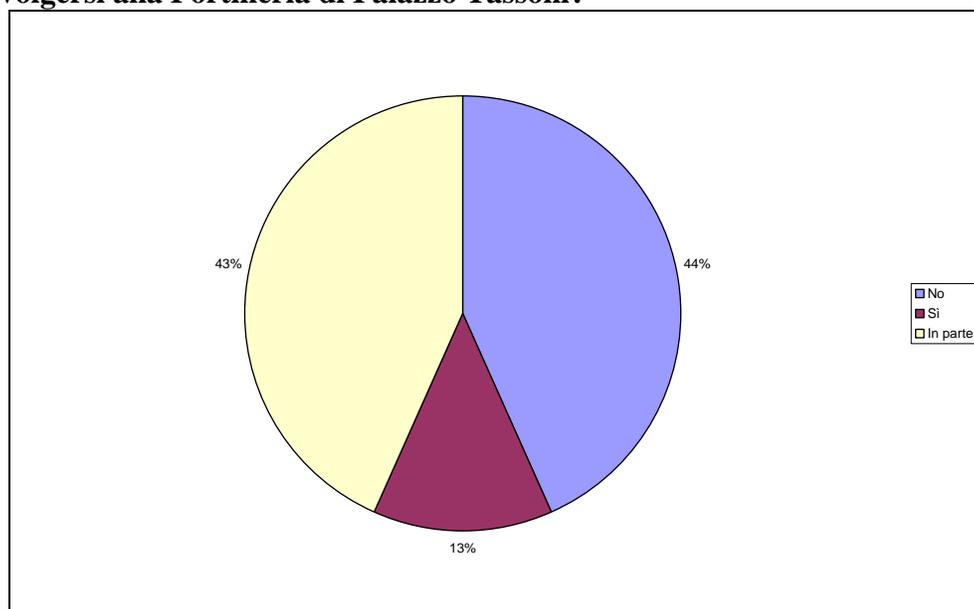
Il 16% ha risposto che è sempre riuscito a svolgere con facilità le proprie pratiche nella Segreteria studenti generale di via Savonarola; il 19% afferma invece di non essere mai riuscito, mentre il 65% afferma di esserci riuscito solo qualche volta.

16. Trova utile rivolgersi alla Portineria di Palazzo Gulinelli?



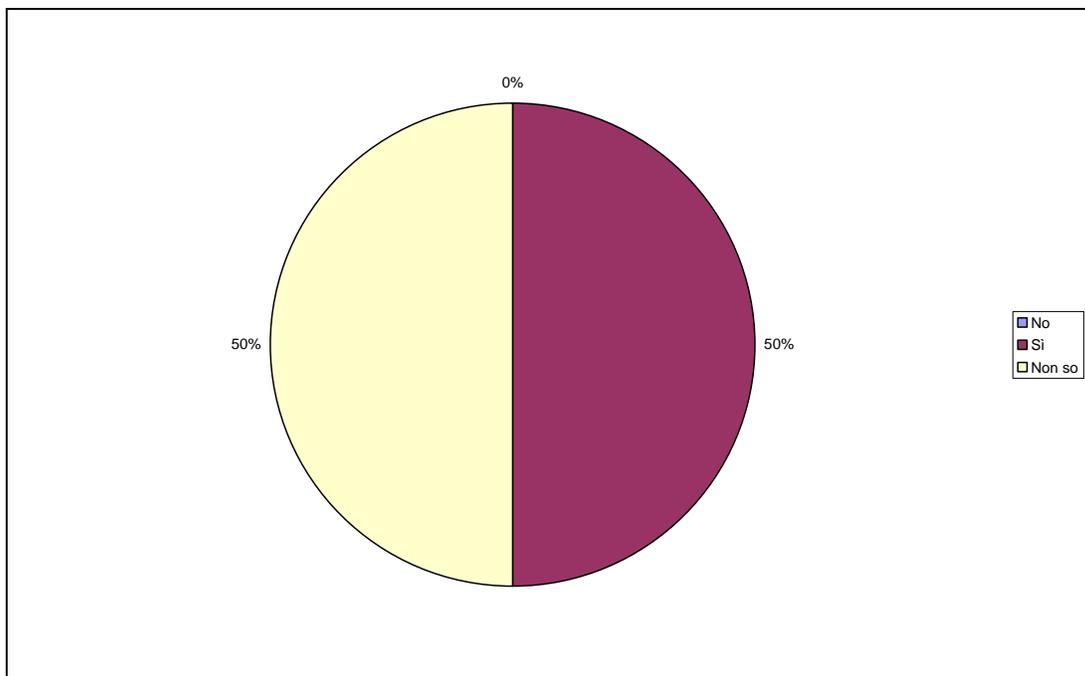
Il 25% ritiene utile rivolgersi alla Portineria di Palazzo Gulinelli; il 16% ritiene invece che non sia utile, mentre il 59% ritiene che sia utile solo in parte.

17. Trova rivolgersi alla Portineria di Palazzo Tassoni?



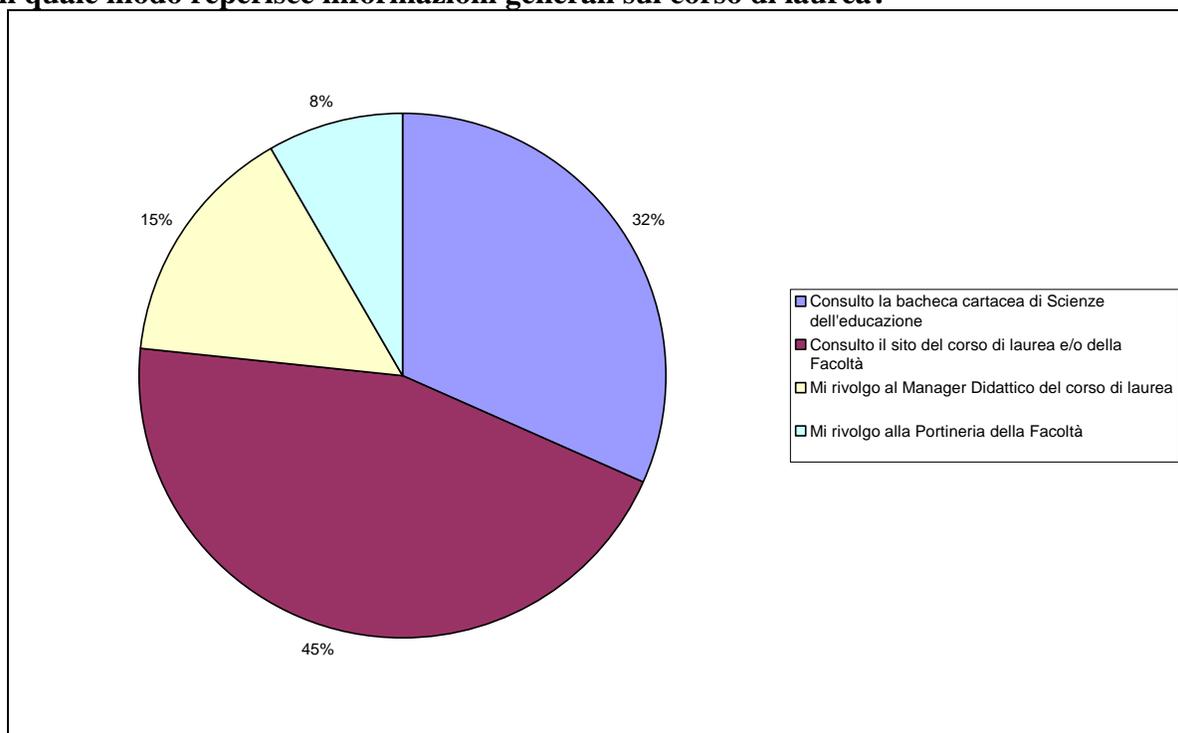
Il 13% ritiene utile rivolgersi alla Portineria di Palazzo Tassoni; il 44% ritiene invece che non sia utile, mentre il 43% ritiene che sia utile solo in parte.

18. Trova utile la figura del Manager Didattico?



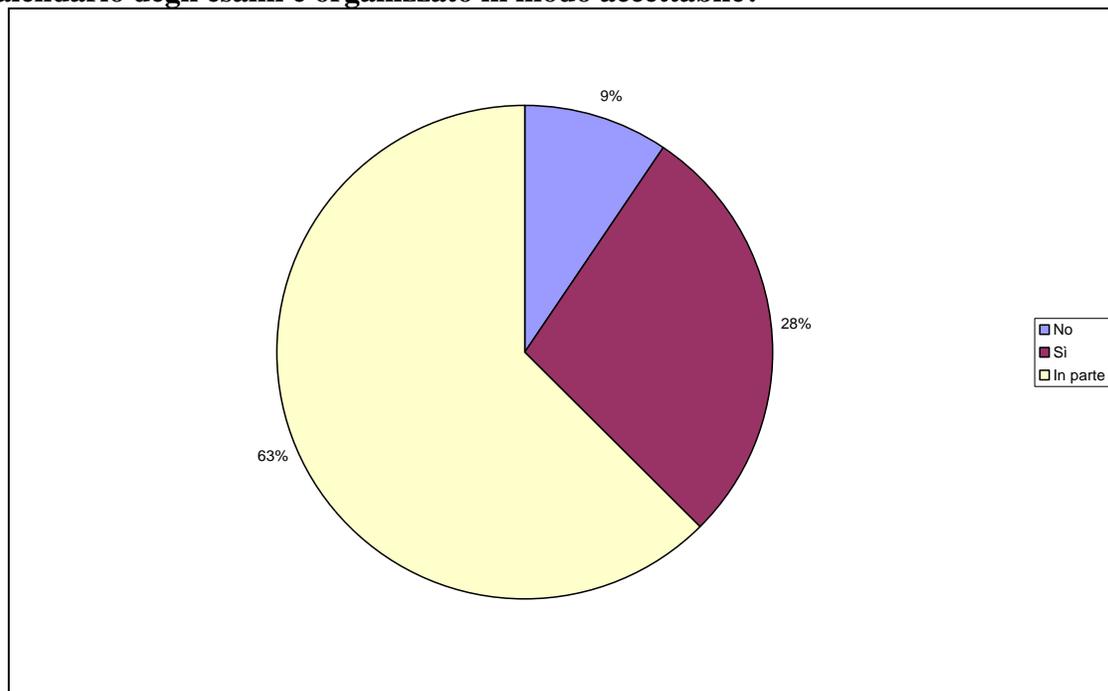
Il 50% ritiene utile la figura del Manager Didattico e il restante 50% ritiene che sia utile solo in parte.

19. In quale modo reperisce informazioni generali sul corso di laurea?



Il 45% ha risposto che reperisce le informazioni generali sul Corso di laurea consultando il sito del Corso di laurea e/o della Facoltà; il 32% consulta la bacheca cartacea di Scienze dell'educazione; il 15% si rivolge al Manager Didattico del corso di laurea; l'8% si rivolge alla Portineria della Facoltà.

20. Il calendario degli esami è organizzato in modo accettabile?



Il 28% ha risposto che il calendario è organizzato in modo accettabile; il 9% afferma che non è accettabile e il 63% lo trova accettabile solo in parte.

Università degli Studi di Ferrara

Facoltà di Lettere e Filosofia

CORSO DI LAUREA IN

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

RELAZIONE SULLA OPINIONE DEGLI ISCRITTI AL II ANNO DI CORSO

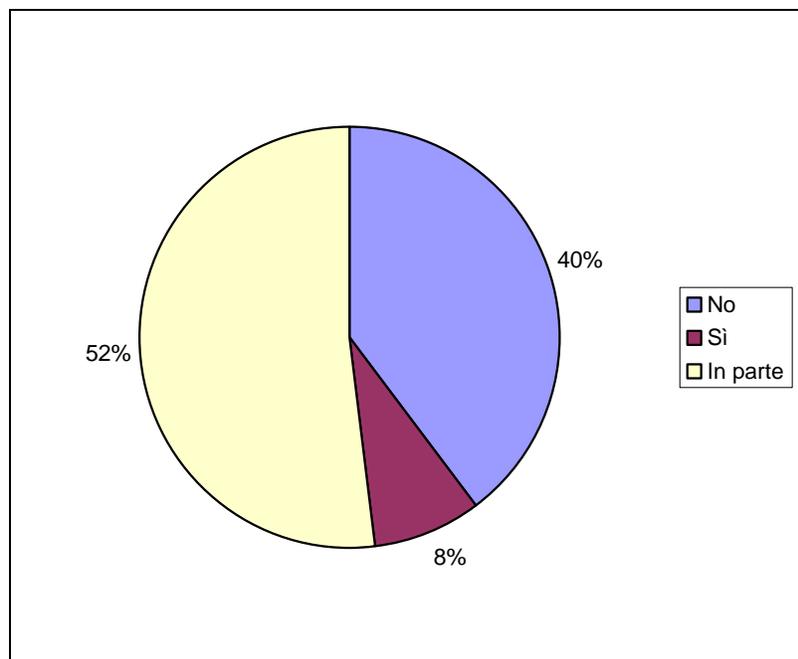
INNOVAZIONE DIDATTICA

A.A. 2004-2005

Introduzione

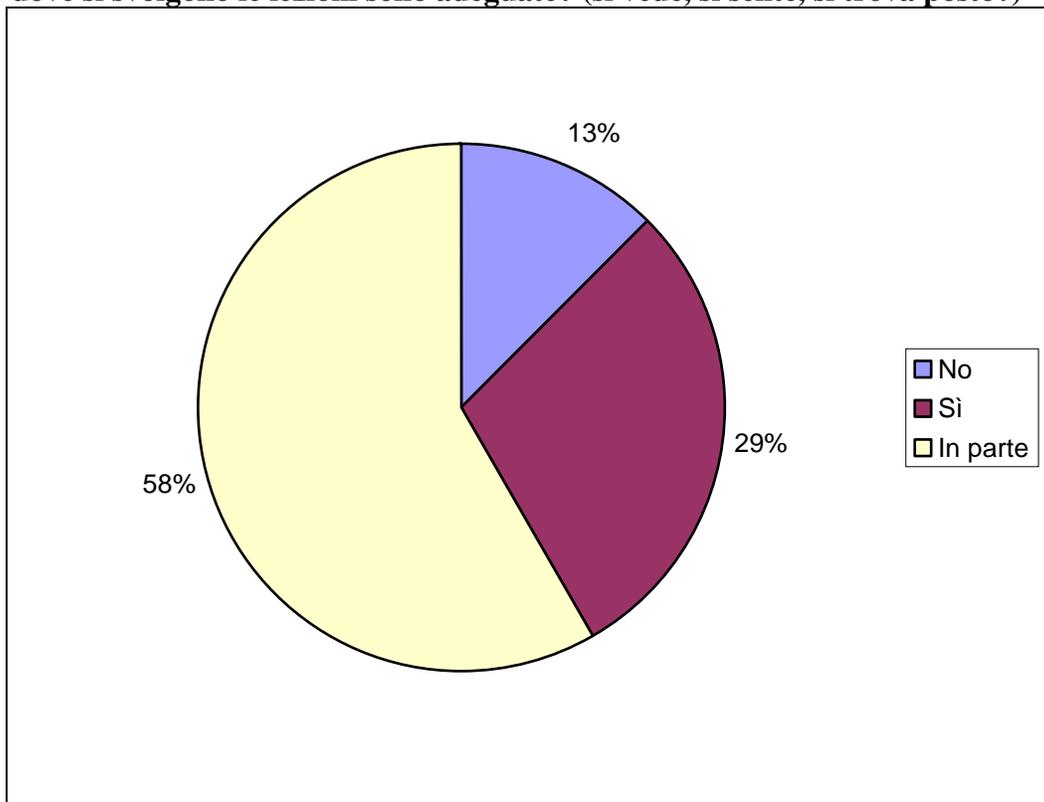
IL QUESTIONARIO È STATO COMPILATO DA 48 STUDENTI SU 80 ISCRITTI. I DESTINATARI SONO GLI STUDENTI ISCRITTI AL SECONDO ANNO DEL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE. IL QUESTIONARIO È ANONIMO ED È DIRETTO AD ACQUISIRE INFORMAZIONI SUI MOTIVI DELLA SCELTA DEL CORSO E SULLA RISPONDEZZA DELLO STESSO ALLE ASPETTATIVE, SULL'ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E SUI SERVIZI PER GLI STUDENTI. LA PERIODICITÀ DELLA RACCOLTA DATI È ANNUALE. I QUESTIONARI SONO STATI DISTRIBUITI DURANTE LE LEZIONI. I DATI DEL QUESTIONARIO VERRANNO PRESENTATI AL CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA AL FINE DI INTRAPRENDERE AZIONI CORRETTIVE OVE NECESSARIO E DEL GRUPPO DI AUTO-VALUTAZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO. LE PERCENTUALI SONO STATE CALCOLATE SUL TOTALE DEI QUESTIONARI COMPILATI (SU 32).

6. La programmazione oraria dei corsi di insegnamento è accettabile? (non valuti la quantità delle ore di frequenza, ma la loro disposizione)



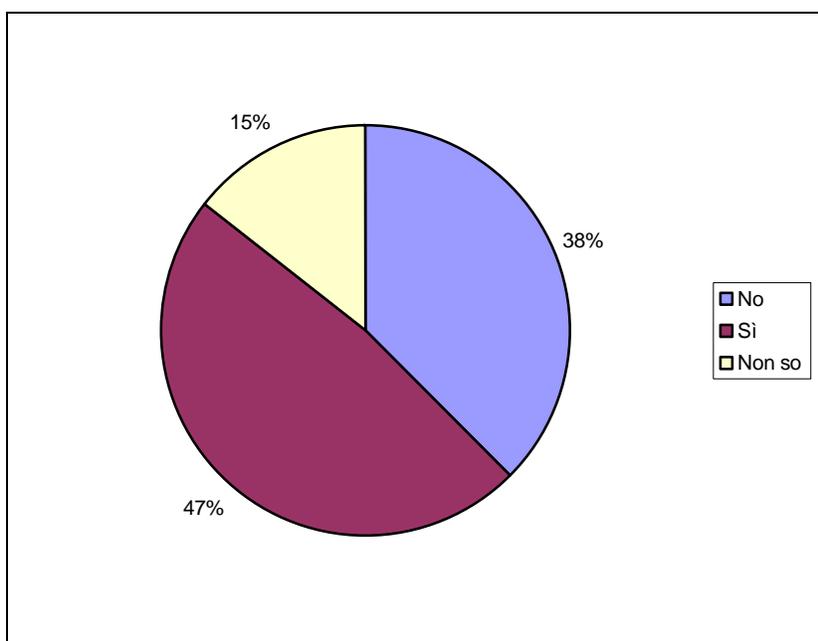
Il 40% dichiara che la programmazione oraria dei corsi di insegnamento risulta essere non accettabile; il 52% ha risposto che la programmazione oraria dei corsi di insegnamento è accettabile solo in parte, mentre solo l'8% dichiara che è accettabile

7. Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto?)



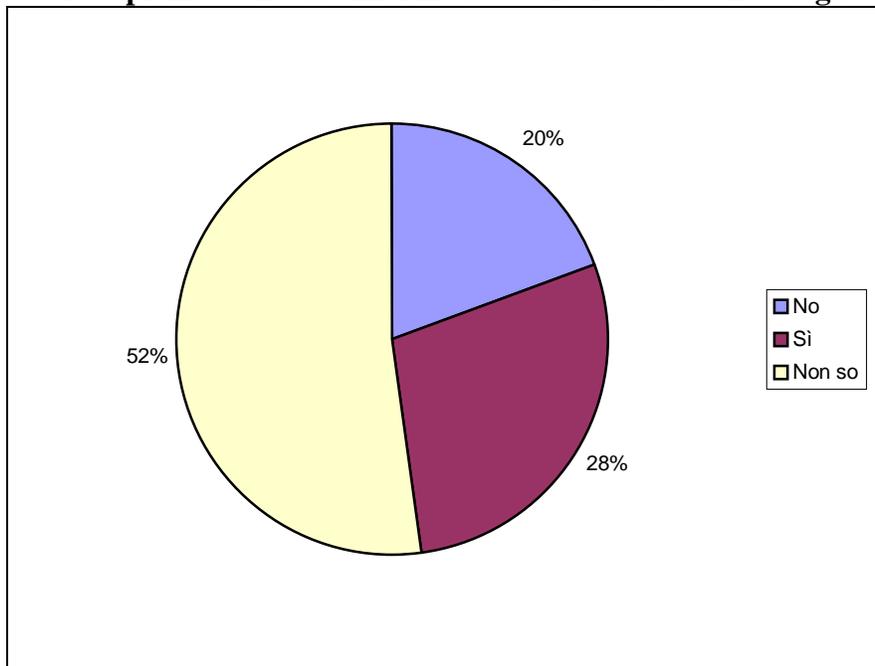
Il 29% trova adeguate le aule in cui si svolgono le lezioni; il 13% invece non le trova adeguate mentre il 58% le trova adeguate solo in parte.

8. La disponibilità e la capienza della biblioteca sono adeguate?



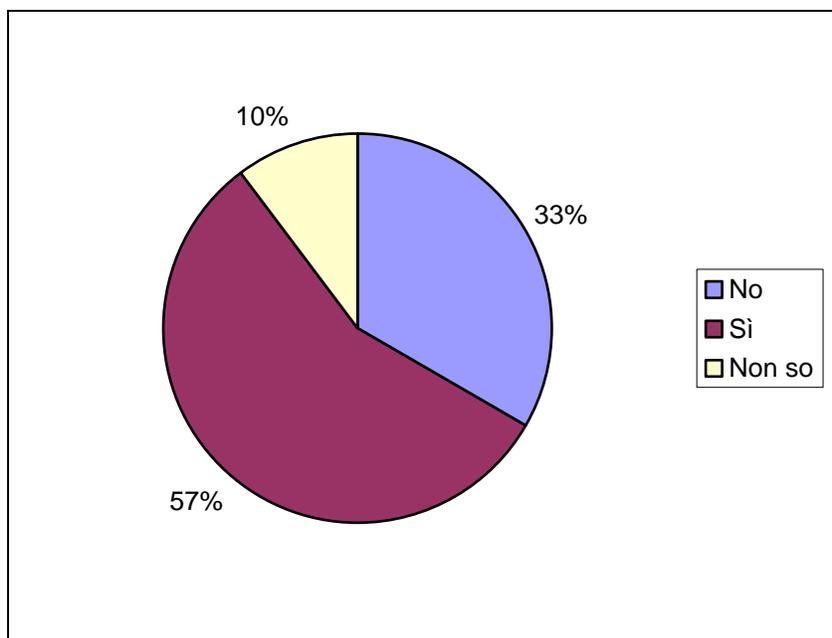
Il 47% ha risposto che la disponibilità e la capienza della biblioteca è adeguata; il 38% afferma invece che non sono adeguate, mentre il 18% non sa rispondere.

9. La disponibilità e la capienza dell'aula informatica della Facoltà sono adeguate?



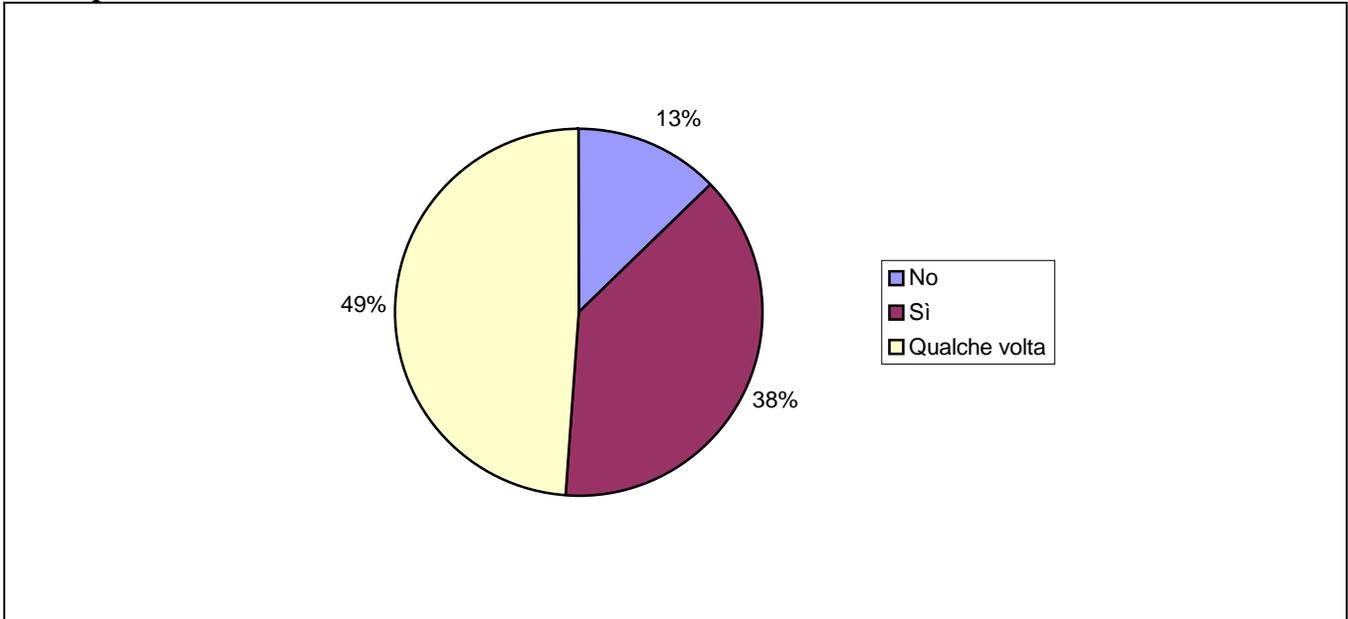
Il 27% ha risposto che la disponibilità e la capienza dell'aula informatica è adeguata; il 20% afferma invece che non sono adeguate, mentre il 52% non sa rispondere.

10. La disponibilità e la capienza della sala studio della Facoltà (Palazzo Gulinelli) sono adeguate?



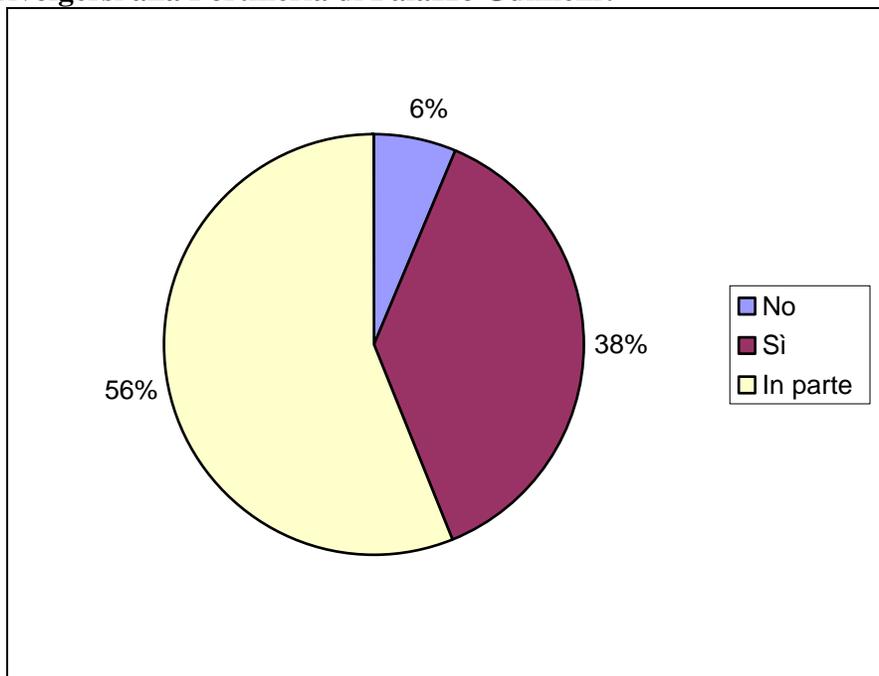
Il 57% ha risposto che la disponibilità e la capienza della sala studio di Palazzo Gulinelli è adeguata; il 33% afferma invece che non sono adeguate, mentre il 10% non sa rispondere.

11. Nella segreteria studenti generale di via Savonarola è sempre riuscito/a a svolgere con facilità le sue pratiche?



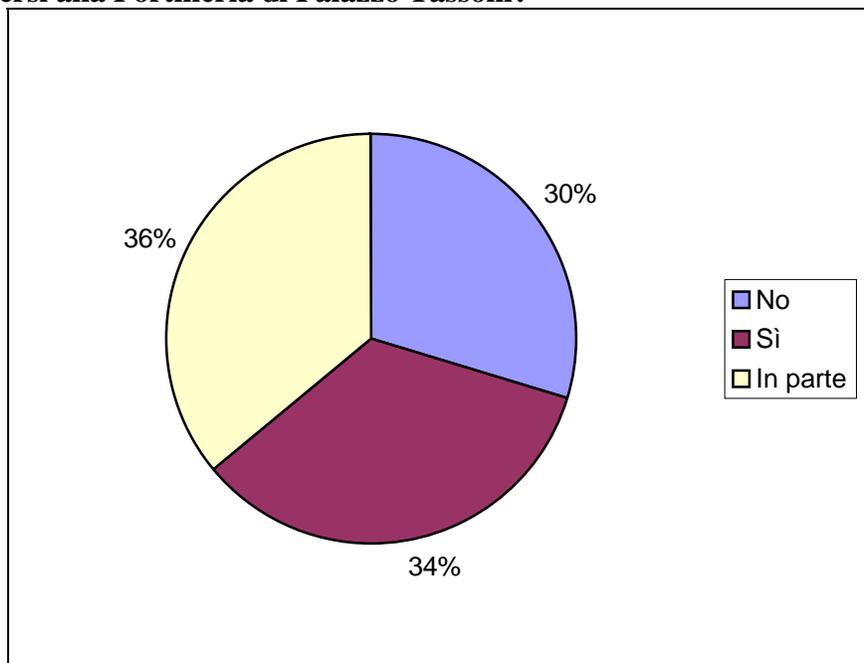
Il 38% ha risposto che è sempre riuscito a svolgere con facilità le proprie pratiche nella segreteria studenti generale di via Savonarola; il 13% afferma invece di non essere mai riuscito, mentre il 49% afferma di esserci riuscito solo qualche volta.

12. Trova utile rivolgersi alla Portineria di Palazzo Gulinelli?



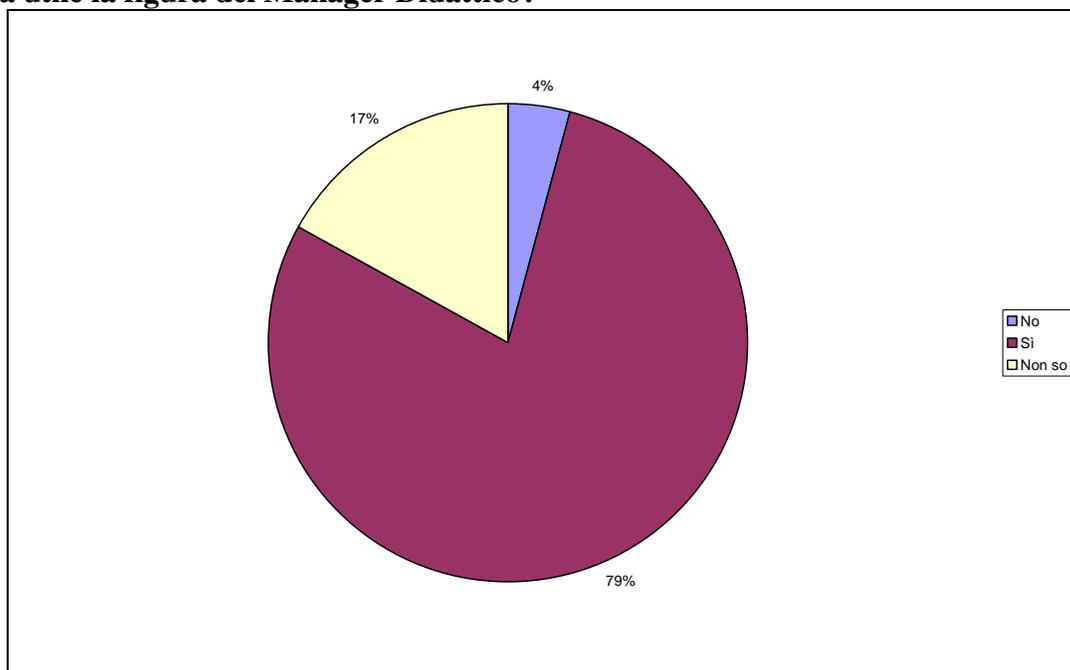
Il 38% ritiene utile rivolgersi alla Portineria di Palazzo Gulinelli; il 6% ritiene invece che non sia utile, mentre il 56% ritiene che sia utile solo in parte.

13. Trova rivolgersi alla Portineria di Palazzo Tassoni?



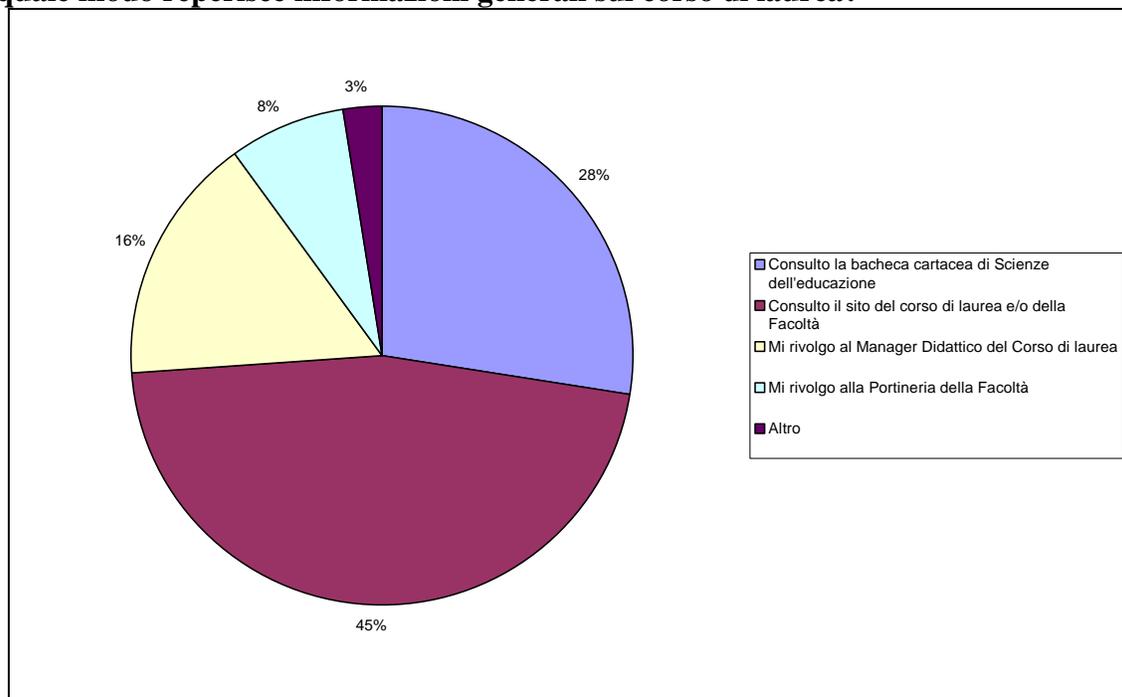
Il 34% ritiene utile rivolgersi alla Portineria di Palazzo Tassoni; il 30% ritiene invece che non sia utile, mentre il 36% ritiene che sia utile solo in parte.

14. Trova utile la figura del Manager Didattico?



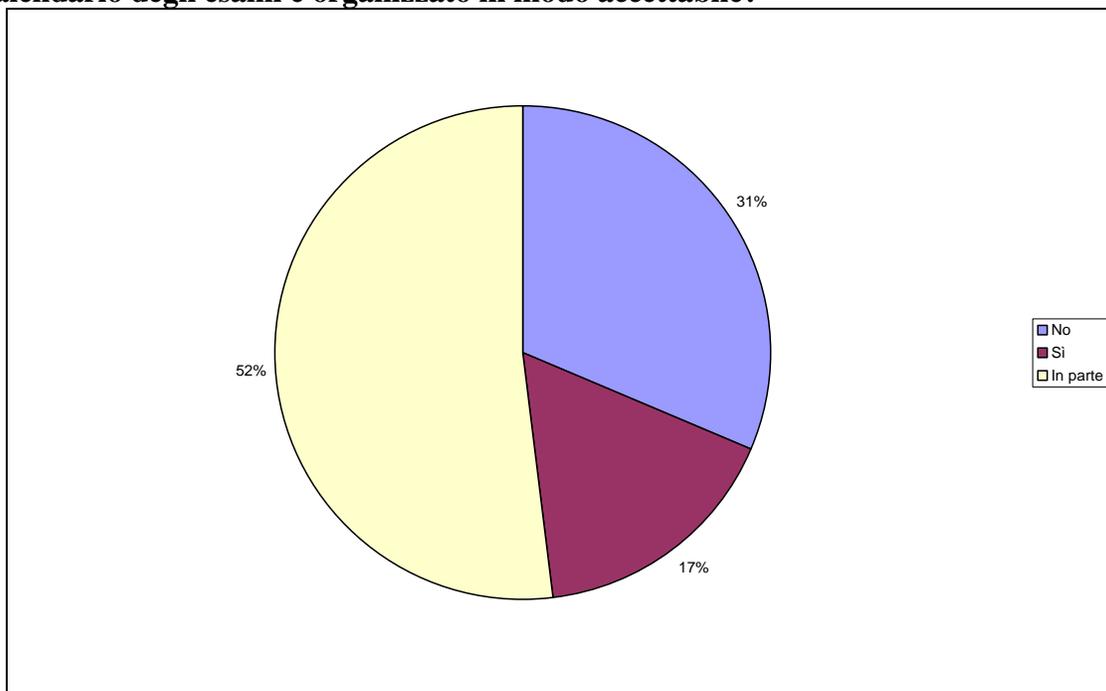
Il 79% ritiene utile la figura del Manager Didattico; il 17% ritiene che sia utile solo in parte e solo il 4% ritiene che non sia utile..

15. In quale modo reperisce informazioni generali sul corso di laurea?



Il 28% ha risposto che reperisce le informazioni generali sul Corso di laurea consultando la bacheca cartacea di Scienze dell'educazione; il 45% consulta il sito del Corso di laurea e/o della Facoltà; il 16% si rivolge al Manager Didattico del corso di laurea; l'8% si rivolge alla Portineria della Facoltà, e solo il 2% in altro modo, per lo più attraverso un "passavoce" tra studenti.

16. Il calendario degli esami è organizzato in modo accettabile?



Il 31% ha risposto che il calendario non è organizzato in modo accettabile; il 52% afferma che è accettabile in parte, e solo il 17% lo trova accettabile.

Allegato 4: Relazione valutazione della qualità didattica

Università degli Studi di Ferrara

Facoltà di Lettere e Filosofia

CORSO DI LAUREA IN

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

relazione sulla opinione degli iscritti al I ANNO DI CORSO

INNOVAZIONE DIDATTICA

A.A. 2004-2005

Introduzione

I QUESTIONARI SONO ANONIMI E SONO DIRETTI AD ACQUISIRE OPINIONI SULLA QUALITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE DEL CORSO DI LAUREA. LA PERIODICITÀ DELLA RACCOLTA DATI È SEMESTRALE

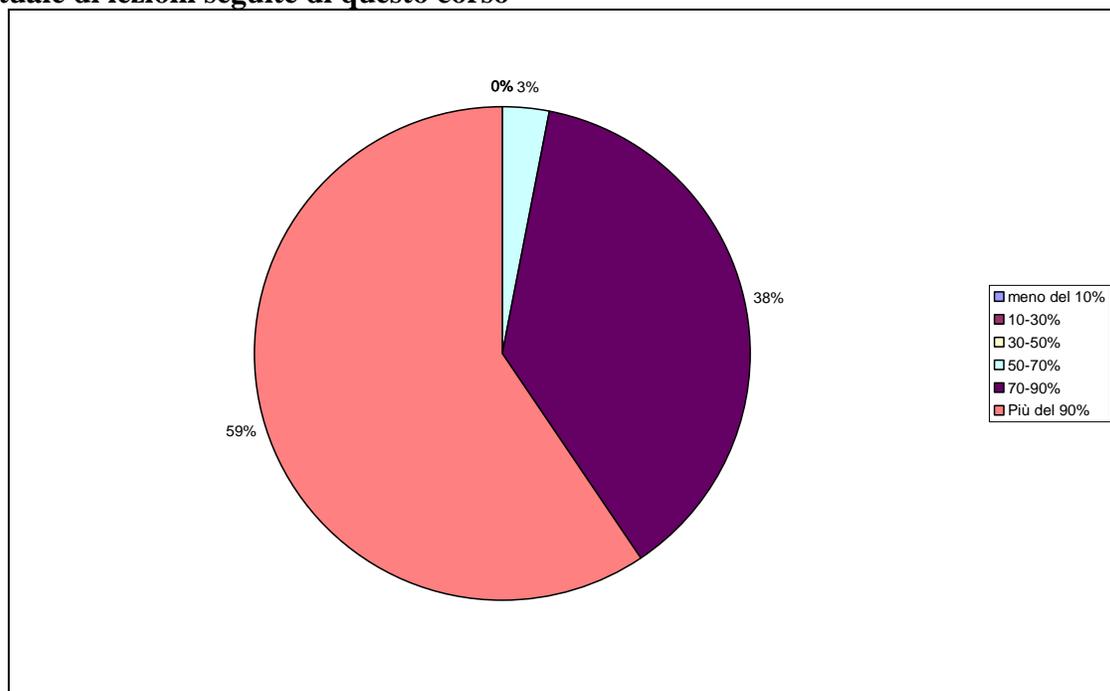
PER I CORSI DA 6 CREDITI E BIMESTRALE PER I CORSI DA 3 CREDITI. I QUESTIONARI SONO STATI DISTRIBUITI DURANTE LE LEZIONI. SOLO I CORSI OBBLIGATORI SONO STATI OGGETTO DI VALUTAZIONE. SOLO QUANDO ALMENO DIECI QUESTIONARI PER CIASCUN CORSO SONO STATI COMPILATI SONO STATI ELABORATI I DATI. I DATI DEI QUESTIONARI VERRANNO PRESENTATI AL CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA AL FINE DI INTRAPRENDERE AZIONI CORRETTIVE OVE NECESSARIO E DEL GRUPPO DI AUTO-VALUTAZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE DEI CORSI. LE PERCENTUALI SONO STATE CALCOLATE SUL TOTALE DEI QUESTIONARI COMPILATI.

Valutazione della qualità delle attività didattiche e della modalità esami del primo semestre (solo gli insegnamenti obbligatori)

21. Denominazione del corso di insegnamento: PSICOLOGIA GENERALE I

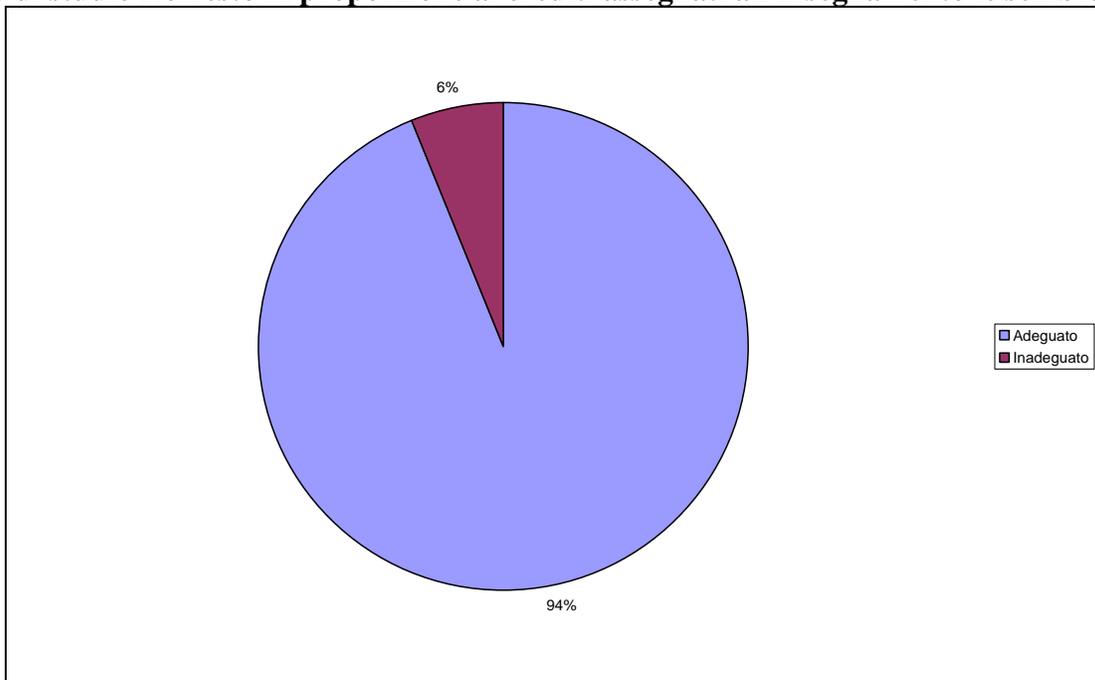
Nome del docente Angelo Pascali

Percentuale di lezioni seguite di questo corso



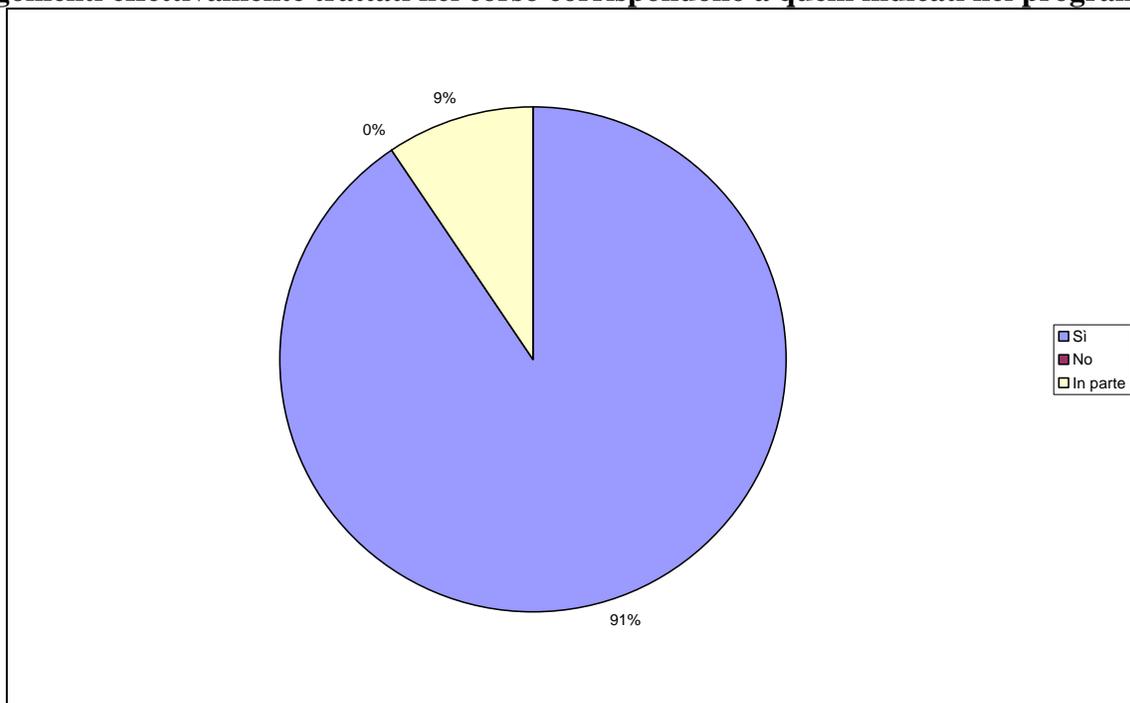
Il 59% ha seguito più del 90% delle lezioni; il 38% ha seguito una percentuale di lezioni compresa tra il 70 e 90%; il 3% ha seguito per una percentuale compresa tra il 50 e 70%.

Il carico di studio richiesto in proporzione ai crediti assegnati all'insegnamento le sembra



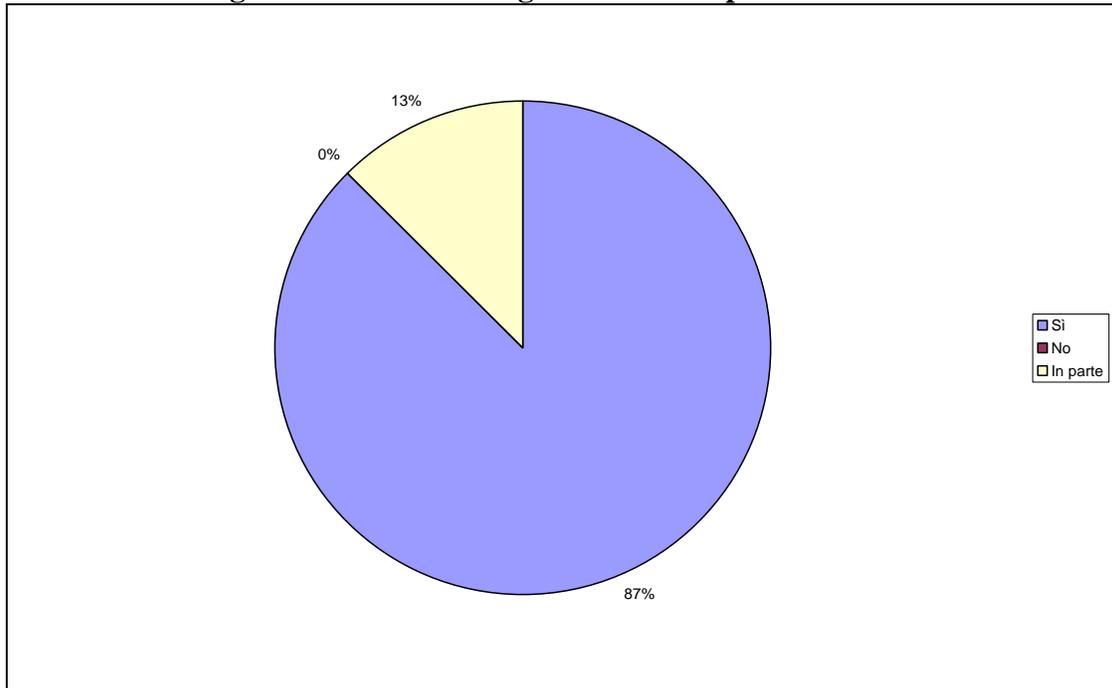
Il 94% trova il carico di studio richiesto proporzionato ai crediti assegnati all'insegnamento e solo il 6% non lo trova adeguato.

Gli argomenti effettivamente trattati nel corso corrispondono a quelli indicati nel programma?



Il 91% trova gli argomenti trattati nel corso corrispondenti a quelli indicati nel programma mentre il 9% li trova corrispondenti solo in parte.

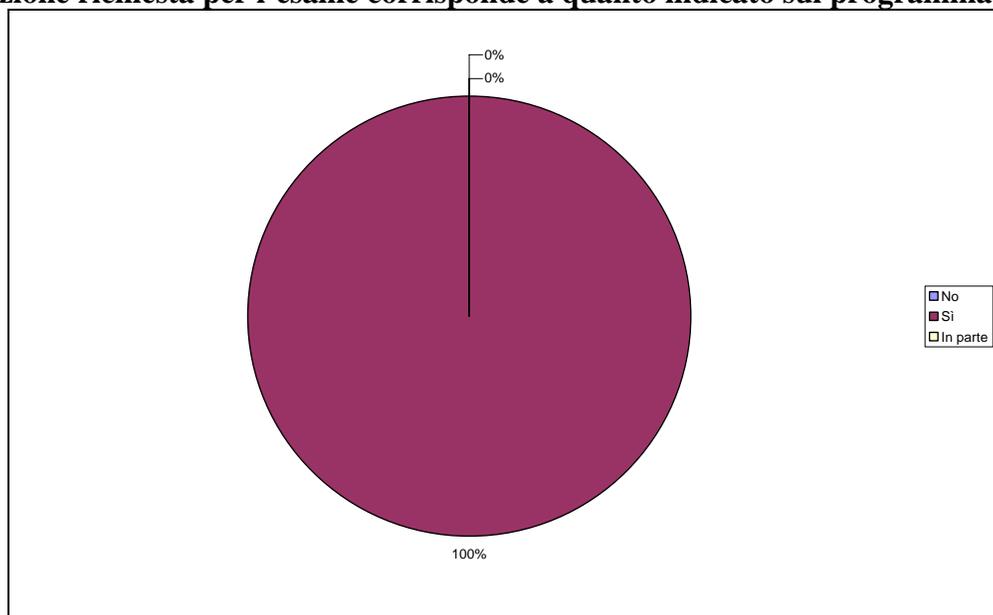
Il contenuto del corso seguito si è rivelato congruo alle sue aspettative?



L'87% afferma di trovare il contenuto del corso congruo alle proprie aspettative, mentre il 13% lo trova congruo solo in parte.

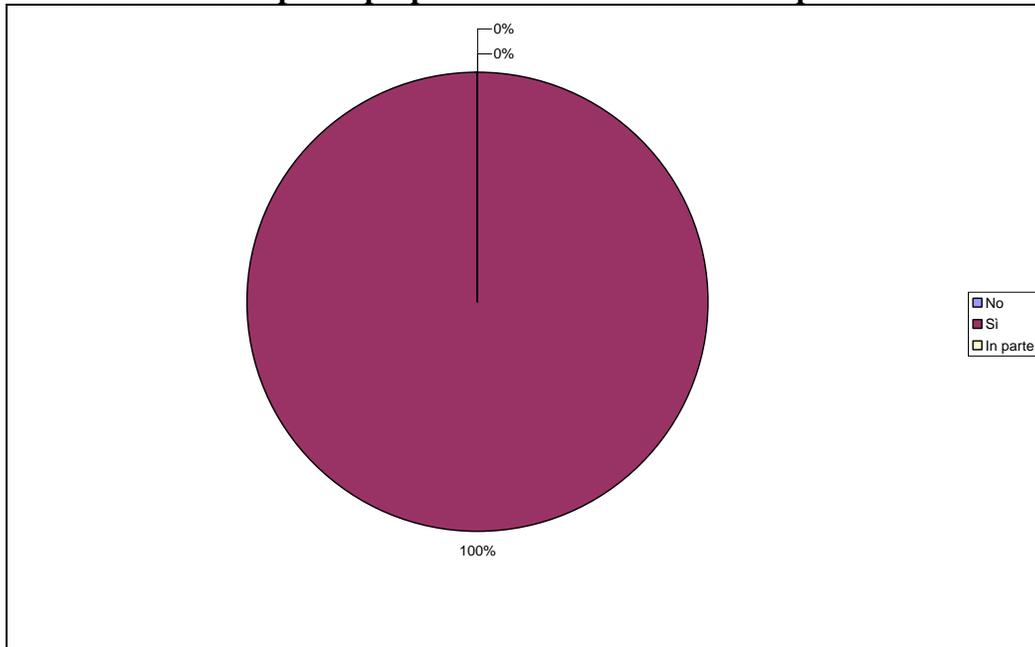
(Rispondere solo se si è sostenuto l'esame)

La preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma?



Il 100% afferma che la preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma.

Il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame?

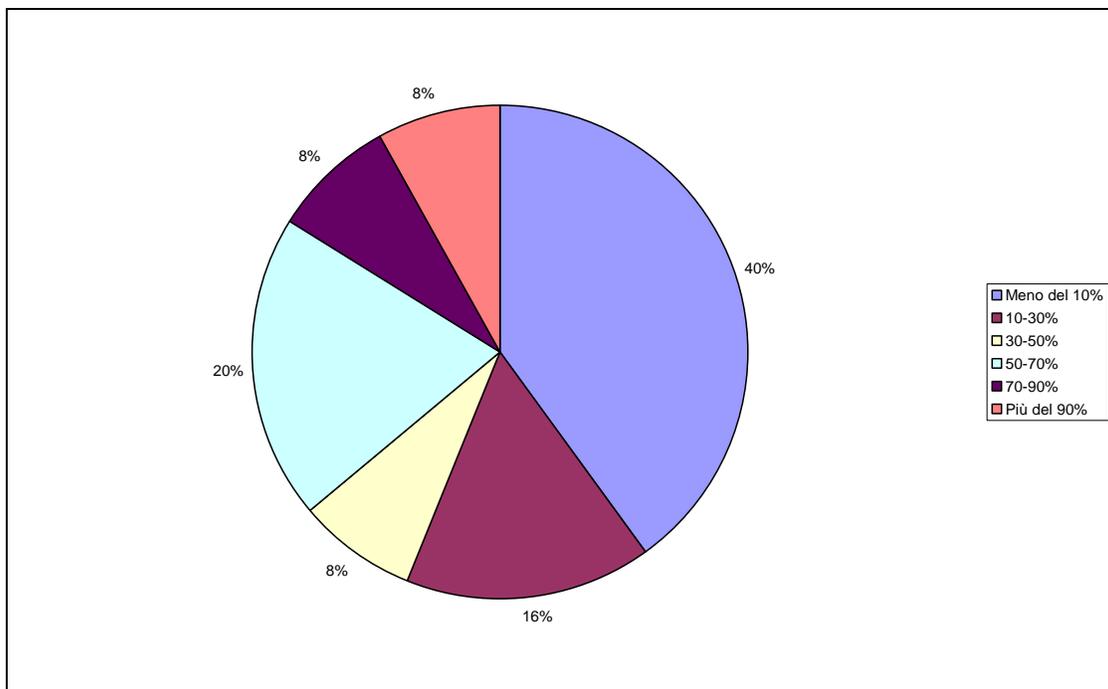


Il 100% afferma che il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame.

22. Denominazione del corso di insegnamento: GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA

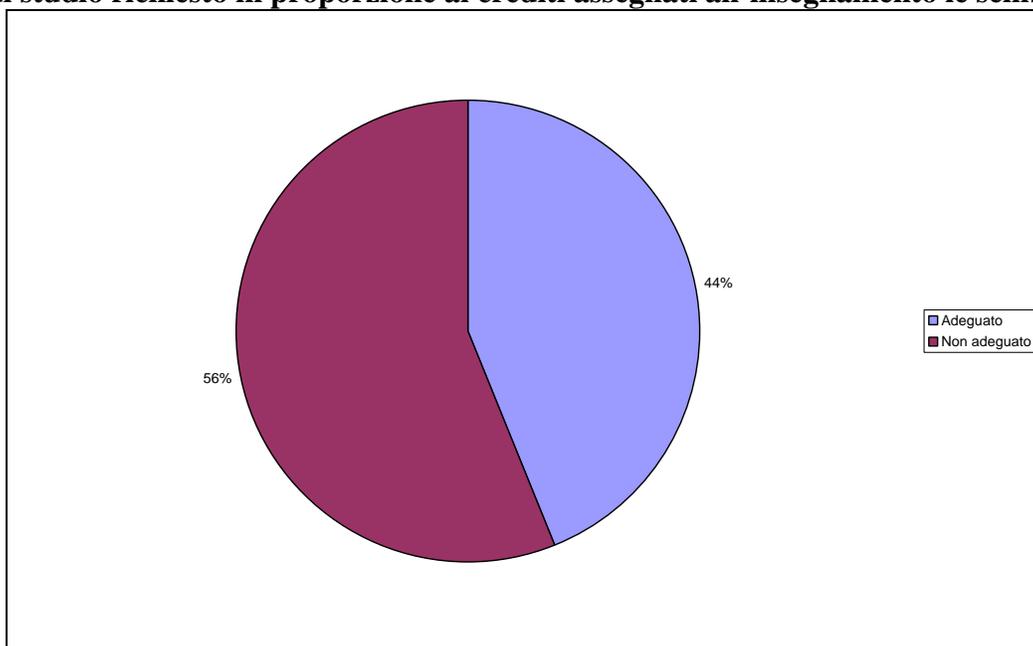
Nome del docente Elisabetta Fava

Percentuale di lezioni seguite di questo corso



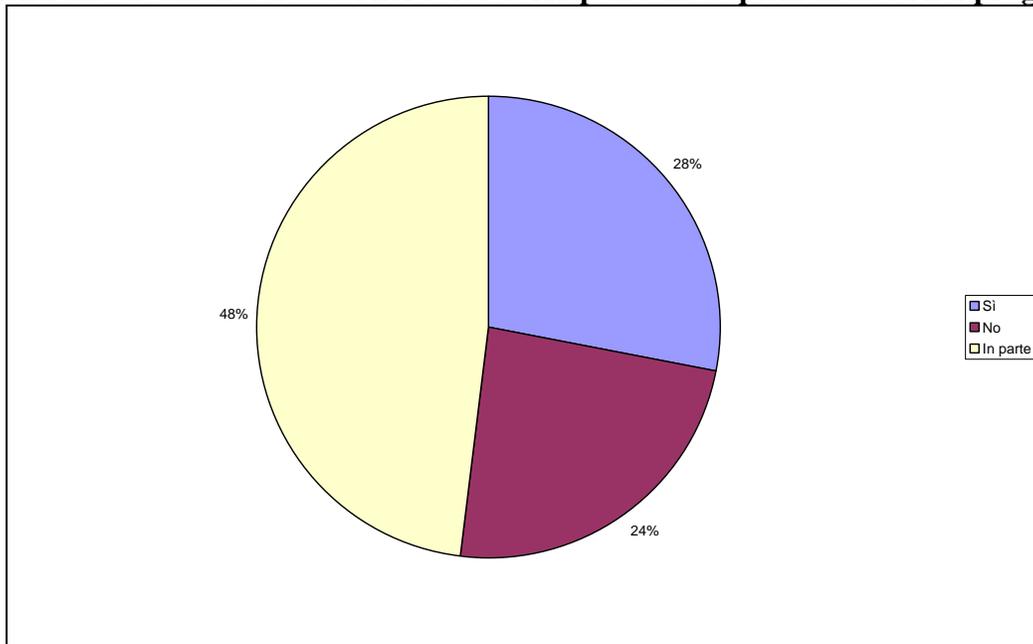
L'8% ha seguito più del 90% delle lezioni; un altro 8% ha seguito una percentuale di lezioni compresa tra il 70 e 90%; il 20% ha seguito per una percentuale compresa tra il 50 e 70%; un altro 8% ha seguito per una percentuale compresa tra il 30 e 50%; il 16% ha seguito per una percentuale compresa tra il 10 e 30% e il 40% ha seguito meno del 10% delle lezioni.

Il carico di studio richiesto in proporzione ai crediti assegnati all'insegnamento le sembra



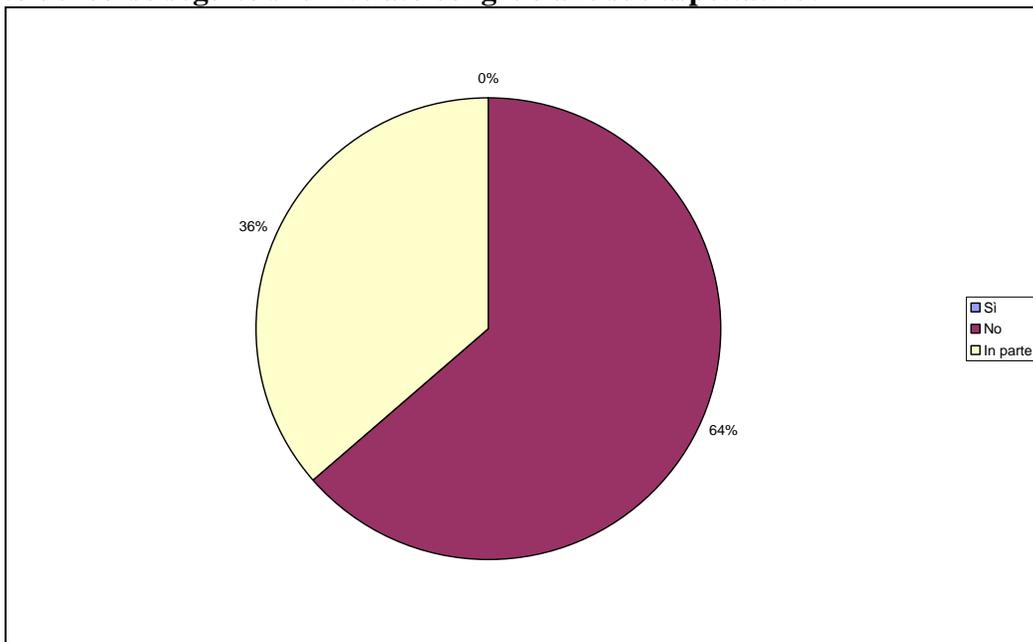
Il 44% trova il carico di studio richiesto proporzionato ai crediti assegnati all'insegnamento mentre il 56% non lo trova adeguato.

Gli argomenti effettivamente trattati nel corso corrispondono a quelli indicati nel programma?



Il 28% trova gli argomenti trattati nel corso corrispondenti a quelli indicati nel programma; il 24% non li trova corrispondenti mentre il 48% li trova corrispondenti solo in parte.

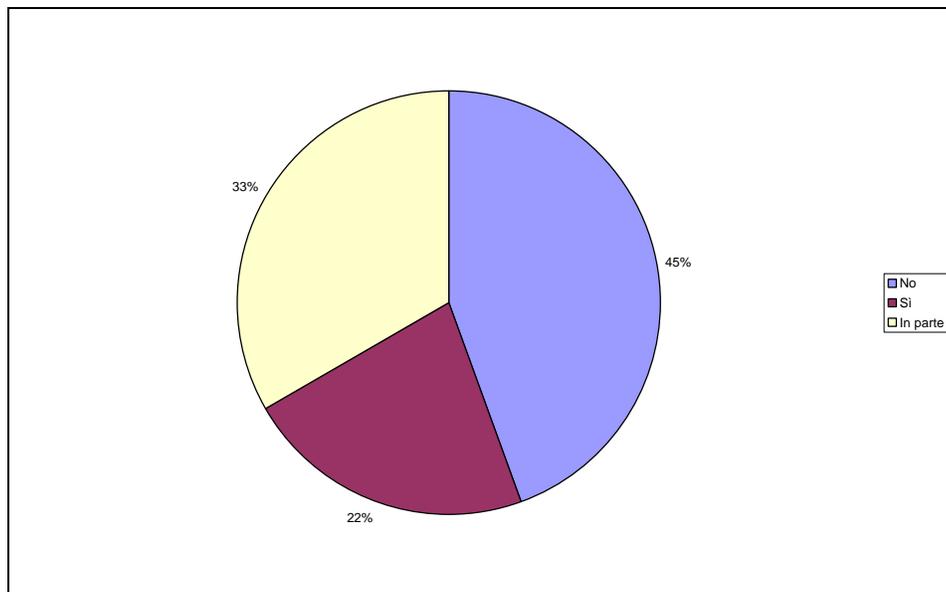
Il contenuto del corso seguito si è rivelato congruo alle sue aspettative?



Il 64% afferma di non trovare il contenuto del corso congruo alle proprie aspettative, mentre il 36% lo trova congruo solo in parte.

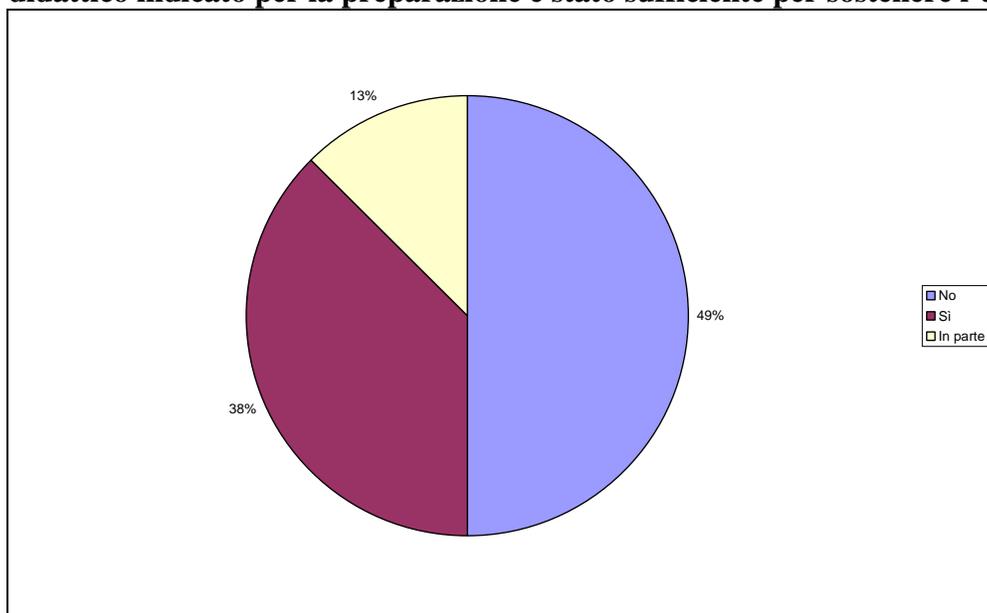
(Rispondere solo se si è sostenuto l'esame)

La preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma?



Il 22% afferma che la preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma; il 45% afferma di non trovarla corrispondente e il 33% la trova corrispondente solo in parte.

Il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame?

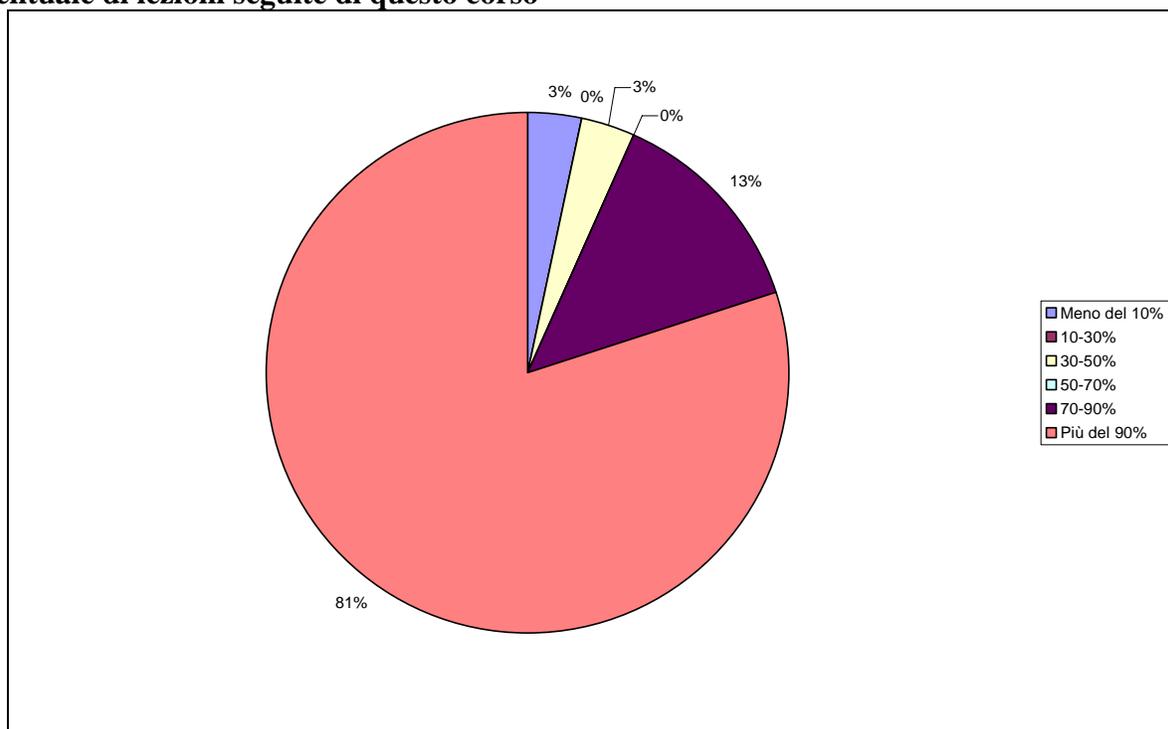


Il 33% afferma che il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame; il 49% afferma che invece non lo è stato e il 13% che lo è stato solo in parte.

23. Denominazione del corso di insegnamento: **PEDAGOGIA GENERALE I**

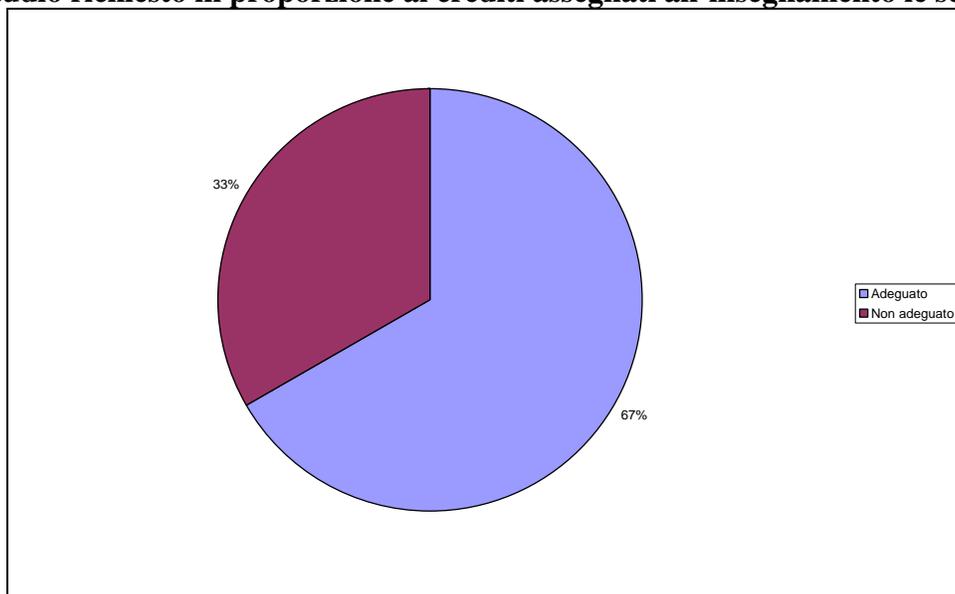
Nome del docente Giovanni Genovesi

Percentuale di lezioni seguite di questo corso



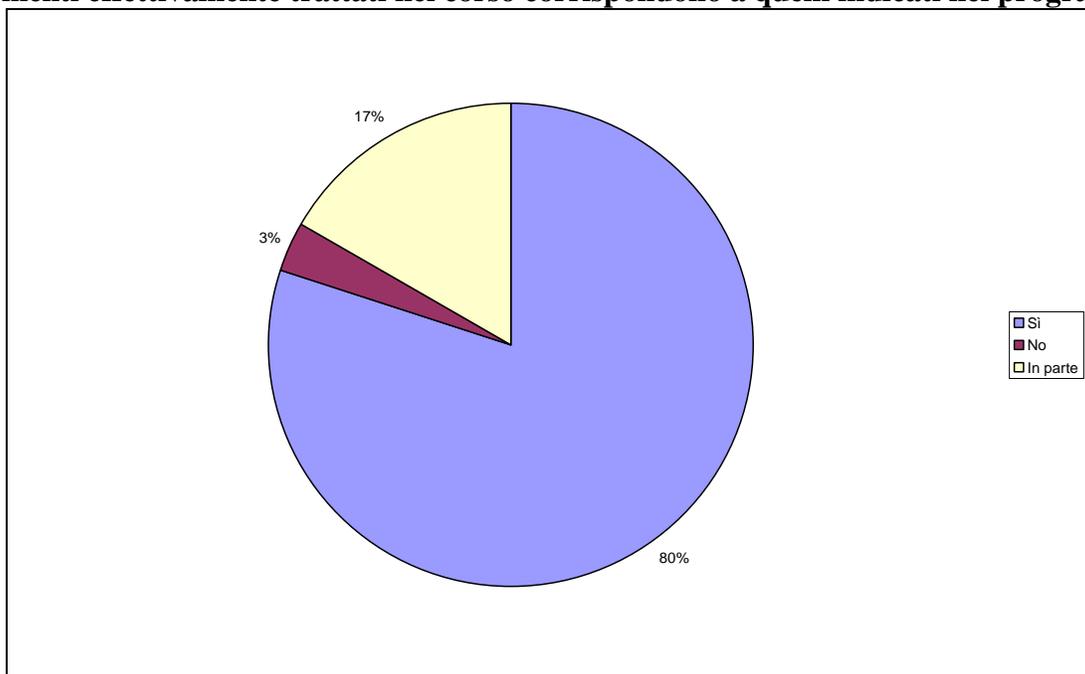
L'81% ha seguito più del 90% delle lezioni; il 13% ha seguito una percentuale di lezioni compresa tra il 70 e 90%; il 3% ha seguito per una percentuale compresa tra il 30 e 50%; il 13% ha seguito per una percentuale compresa tra il 10 e 30% e il 3% ha seguito meno del 10% delle lezioni.

Il carico di studio richiesto in proporzione ai crediti assegnati all'insegnamento le sembra



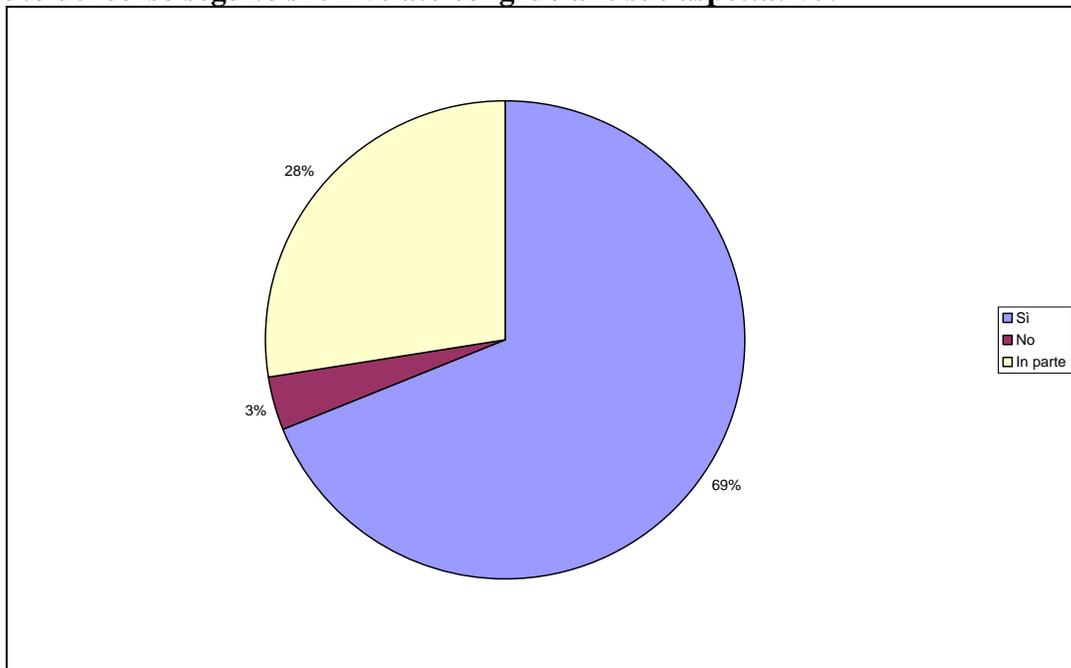
Il 67% trova il carico di studio richiesto proporzionato ai crediti assegnati all'insegnamento mentre il 33% non lo trova adeguato.

Gli argomenti effettivamente trattati nel corso corrispondono a quelli indicati nel programma?



L'80% trova gli argomenti trattati nel corso corrispondenti a quelli indicati nel programma; il 3% non li trova corrispondenti mentre il 17% li trova corrispondenti solo in parte.

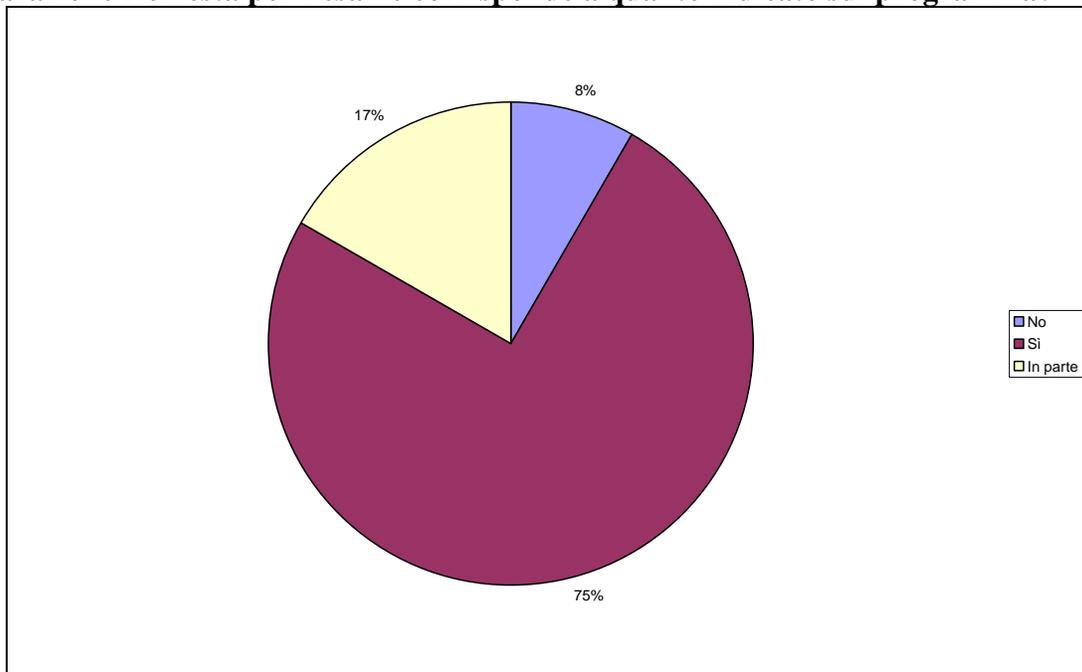
Il contenuto del corso seguito si è rivelato congruo alle sue aspettative?



Il 69% afferma di trovare il contenuto del corso congruo alle proprie aspettative; il 3% non lo trova congruo mentre il 28% lo trova congruo solo in parte.

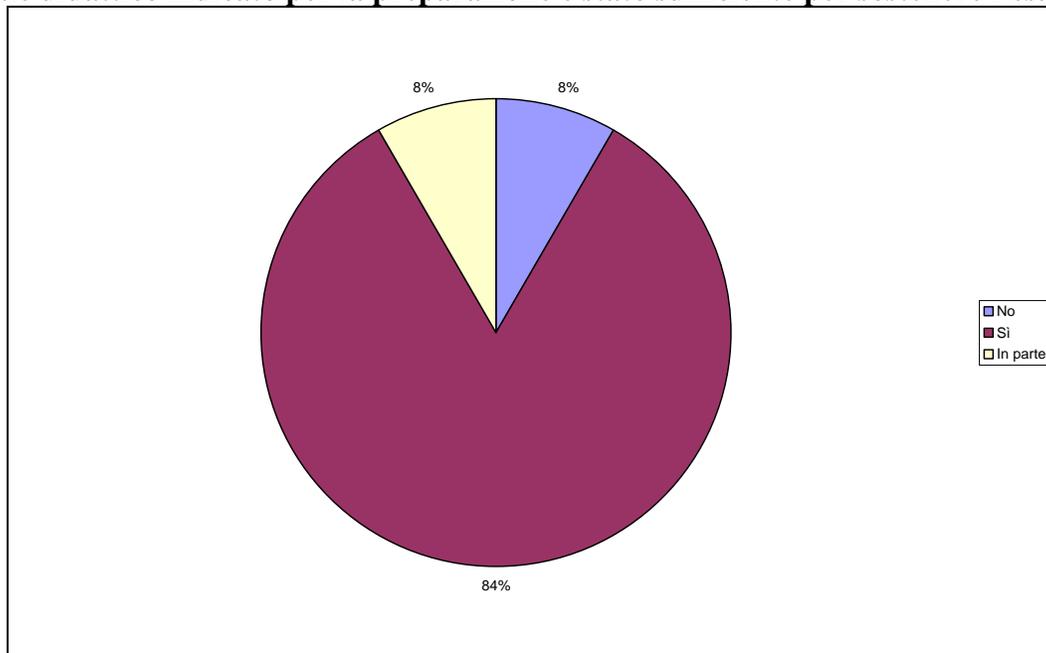
(Rispondere solo se si è sostenuto l'esame)

La preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma?



Il 75% afferma che la preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma; l'8% afferma di non trovarla corrispondente e il 17% la trova corrispondente solo in parte.

Il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame?

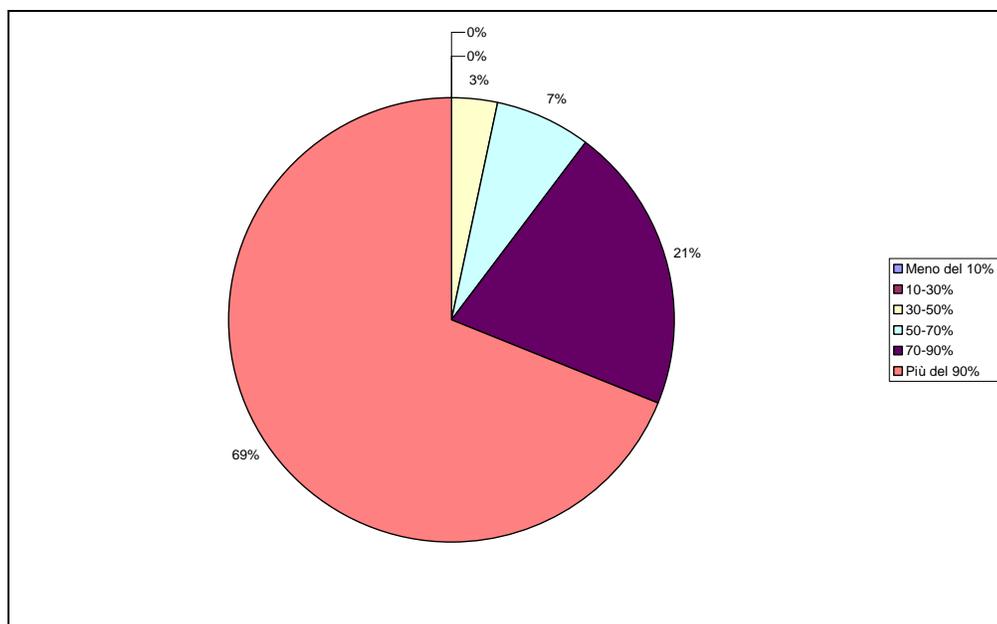


L'84% afferma che il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame; l'8% afferma che invece non lo è stato e il rimanente 8% che lo è stato solo in parte.

24. Denominazione del corso di insegnamento: STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE I

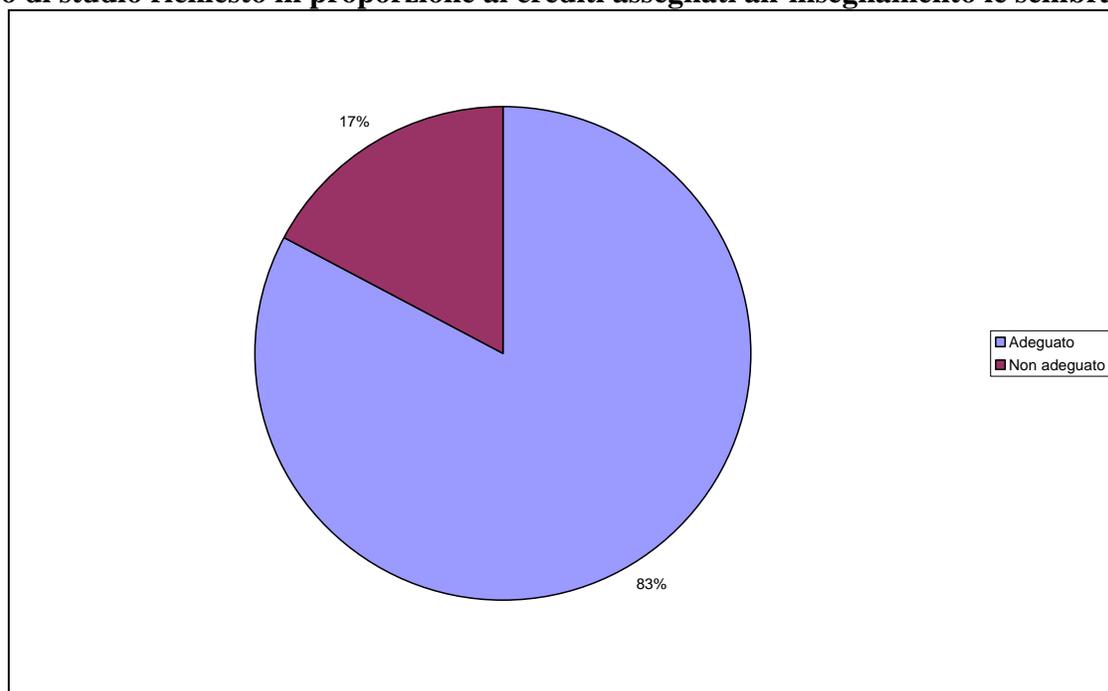
Nome del docente Luciana Bellatalla

Percentuale di lezioni seguite di questo corso



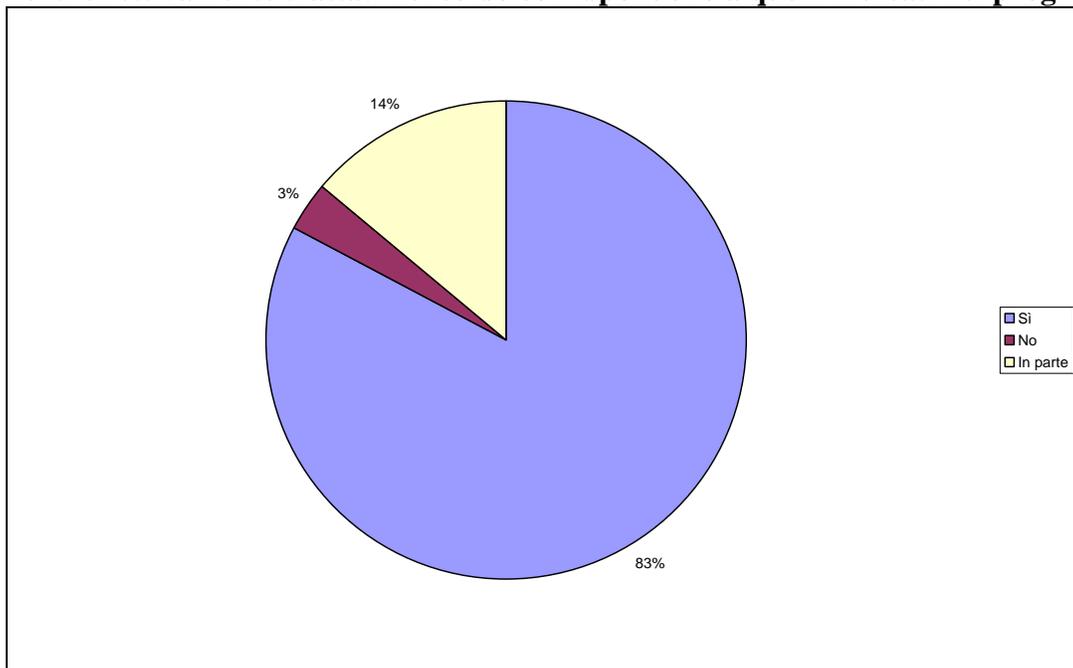
Il 69% ha seguito più del 90% delle lezioni; il 21% ha seguito una percentuale di lezioni compresa tra il 70 e 90%; il 7% ha seguito per una percentuale compresa tra il 50 e 70%; il 3% ha seguito per una percentuale compresa tra il 30 e 50% delle lezioni..

Il carico di studio richiesto in proporzione ai crediti assegnati all'insegnamento le sembra



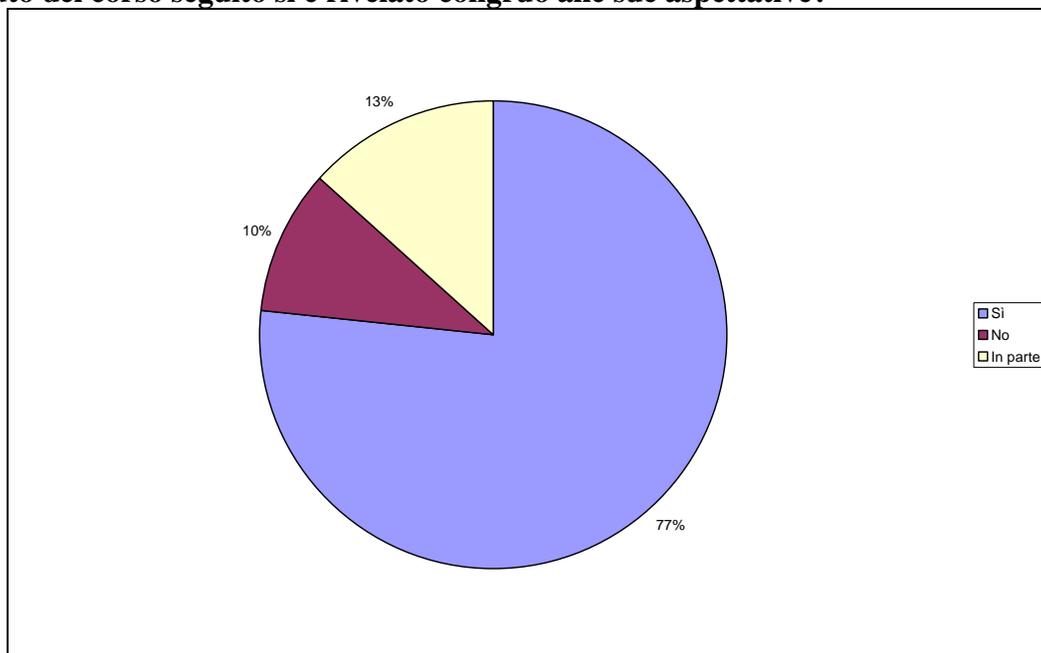
Il 17% trova il carico di studio richiesto proporzionato ai crediti assegnati all'insegnamento mentre l'83% non lo trova adeguato.

Gli argomenti effettivamente trattati nel corso corrispondono a quelli indicati nel programma?



L'83% trova gli argomenti trattati nel corso corrispondenti a quelli indicati nel programma; il 3% non li trova corrispondenti mentre il 14% li trova corrispondenti solo in parte.

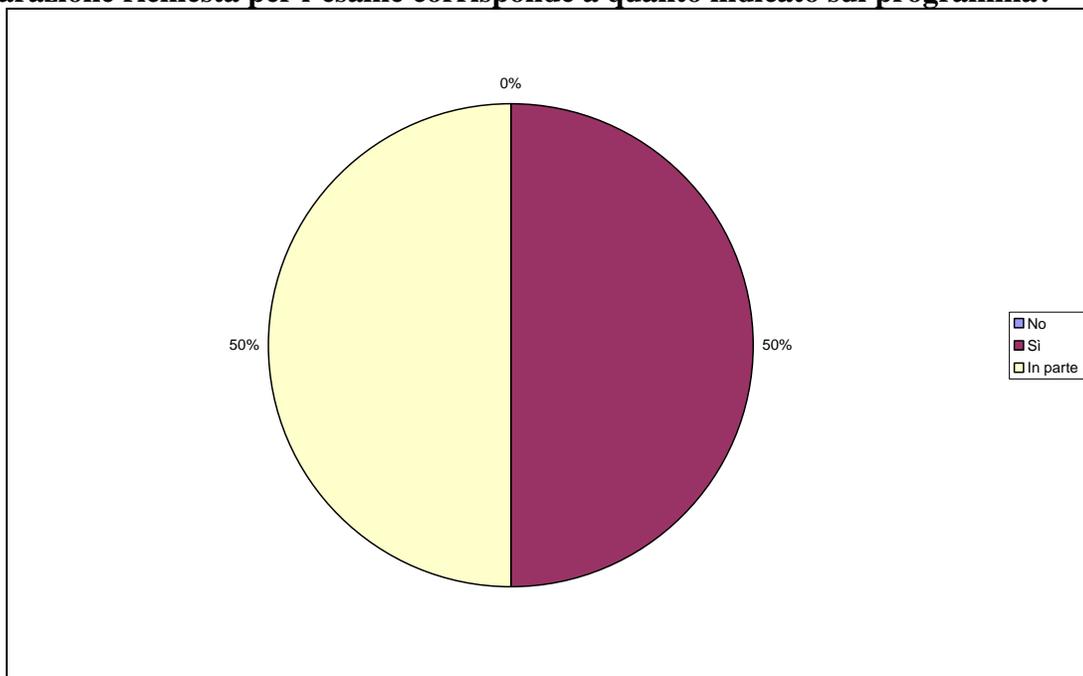
Il contenuto del corso seguito si è rivelato congruo alle sue aspettative?



Il 77% afferma di trovare il contenuto del corso congruo alle proprie aspettative; il 10% non lo trova congruo mentre il 13% lo trova congruo solo in parte.

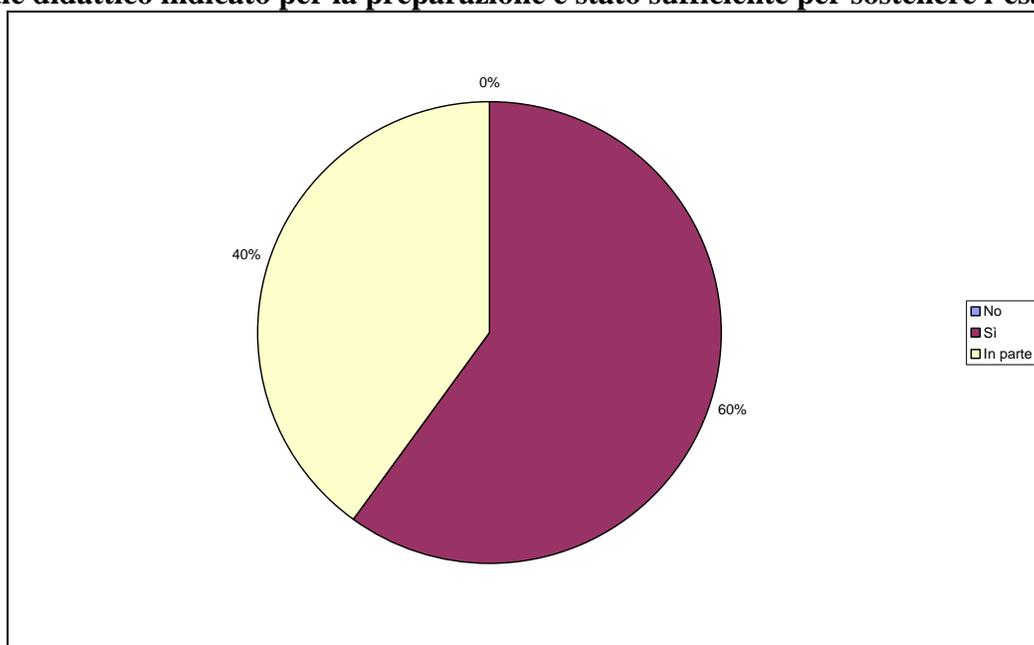
(Rispondere solo se si è sostenuto l'esame)

La preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma?



Il 50% afferma che la preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma mentre l'altro 50% afferma di non trovarla corrispondente.

Il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame?

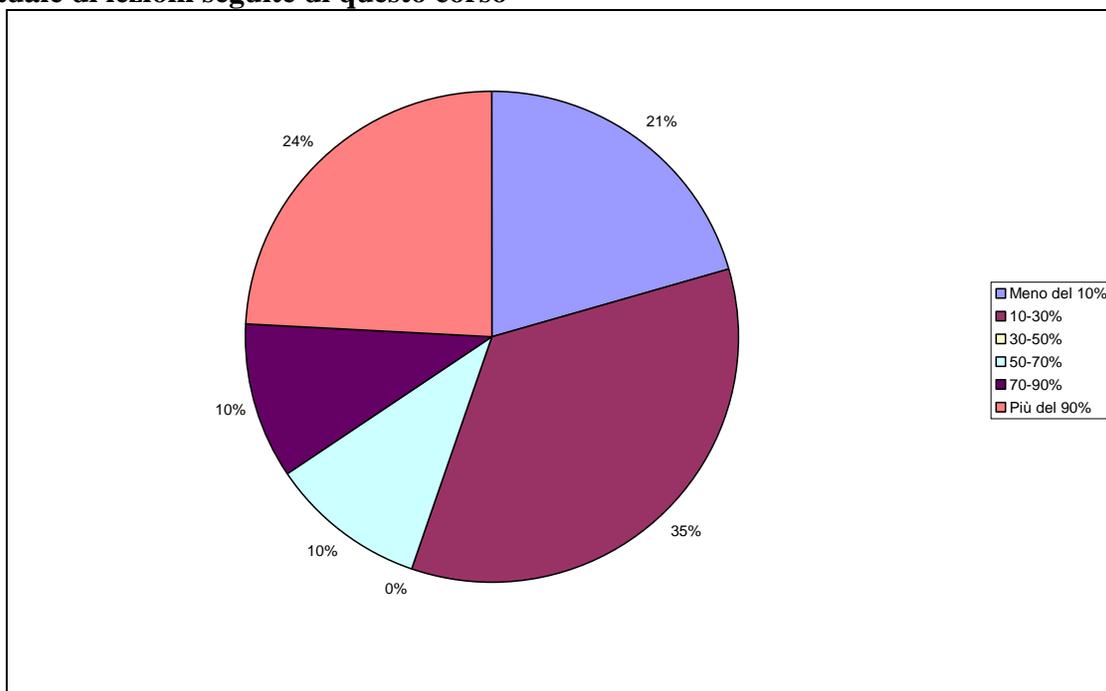


Il 60% afferma che il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame, mentre il 40% afferma che non lo è stato.

25. Denominazione del corso di insegnamento: **STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE II**

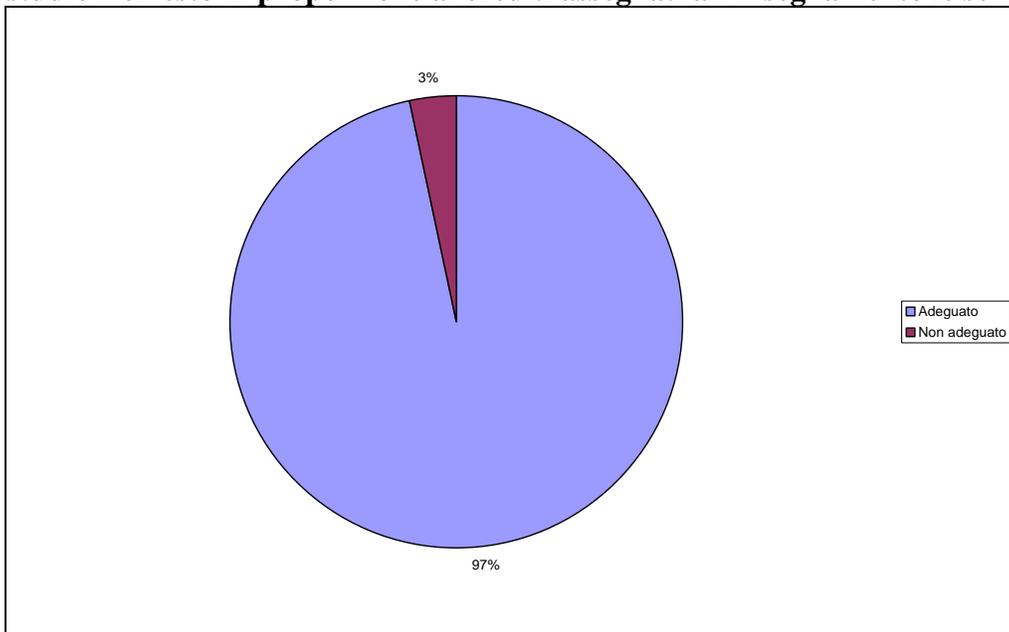
Nome del docente Carlo Pancera

Percentuale di lezioni seguite di questo corso



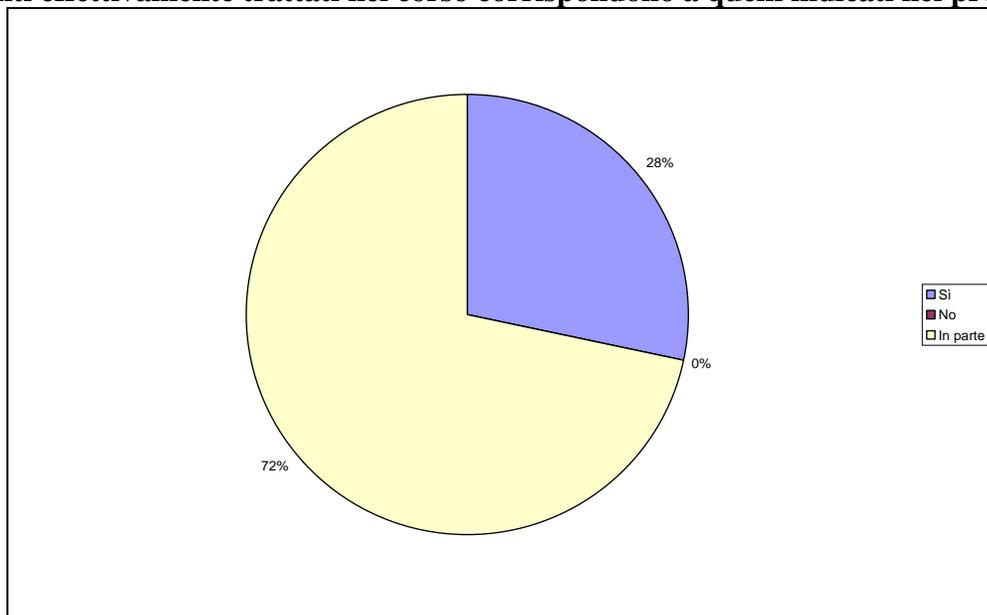
Il 24% ha seguito più del 90% delle lezioni; il 10% ha seguito una percentuale di lezioni compresa tra il 70 e 90%; un altro 10% ha seguito per una percentuale compresa tra il 50 e 70%; il 35% ha seguito per una percentuale compresa tra il 10 e 30% delle lezioni e il 21% ha seguito meno del 10%

Il carico di studio richiesto in proporzione ai crediti assegnati all'insegnamento le sembra:



Il 97% trova il carico di studio richiesto proporzionato ai crediti assegnati all'insegnamento mentre solo il 3% non lo trova adeguato.

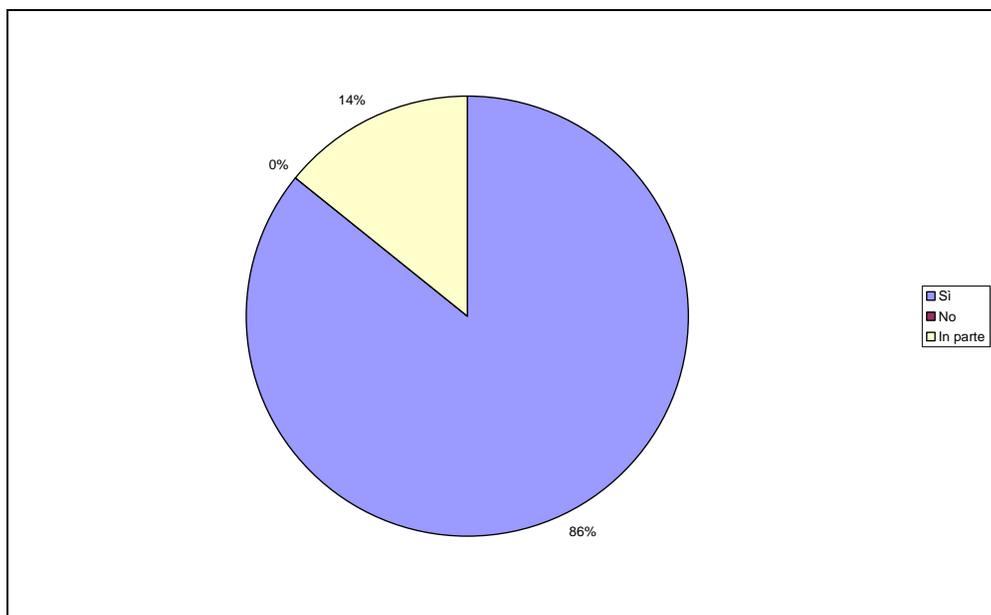
Gli argomenti effettivamente trattati nel corso corrispondono a quelli indicati nel programma?



Il 28% trova gli argomenti trattati nel corso corrispondenti a quelli indicati nel programma mentre il 72% li trova corrispondenti solo in parte.

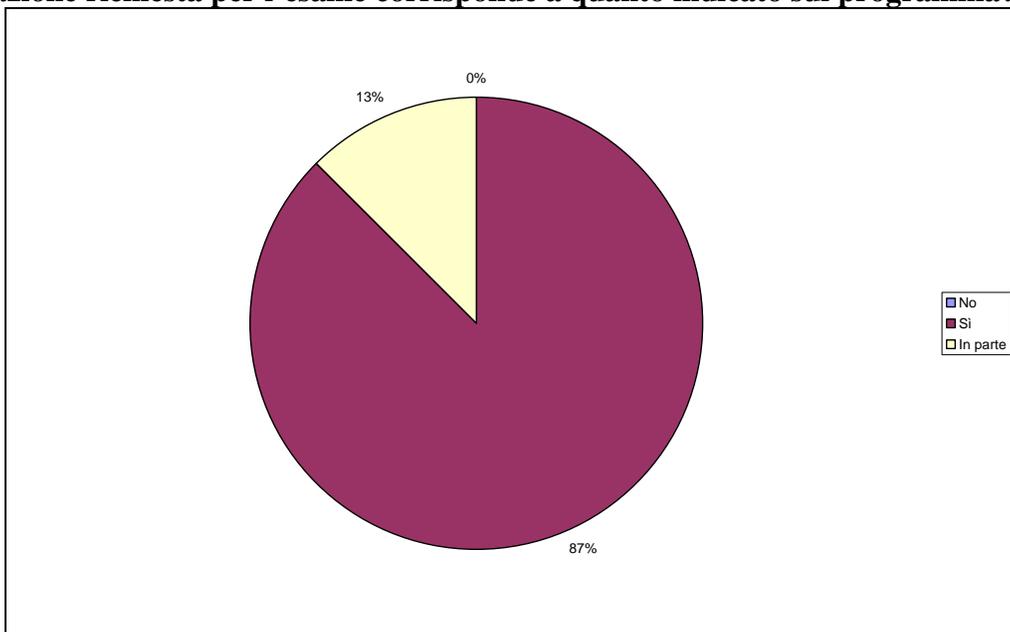
(Rispondere solo se si è sostenuto l'esame)

Il contenuto del corso seguito si è rivelato congruo alle sue aspettative?



L'86% afferma di trovare il contenuto del corso congruo alle proprie aspettative, mentre il 14% lo trova congruo solo in parte.

La preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma?



L'87% afferma che la preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma mentre il 13% afferma di trovarla corrispondente solo in parte.

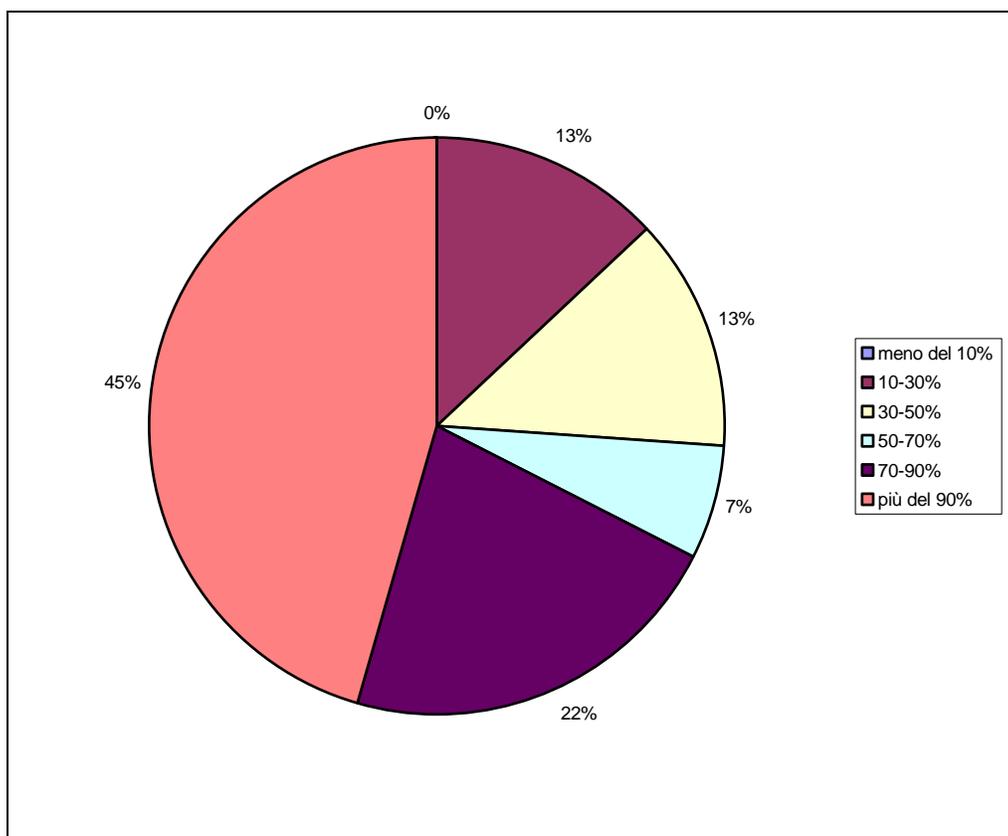
relazione sulla opinione degli iscritti al II ANNO DI CORSO

Valutazione della qualità delle attività didattiche e della modalità esami del primo semestre (solo gli insegnamenti obbligatori)

17. Denominazione del corso di insegnamento: **DIRITTO E SOCIETA'**

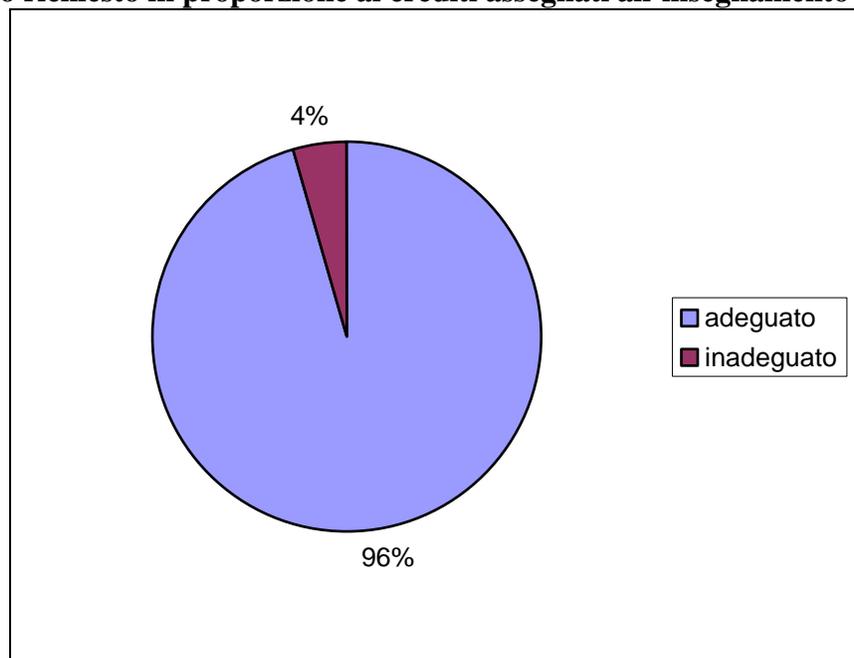
Nome del docente Simonetta Scandellari

Percentuale di lezioni seguite di questo corso



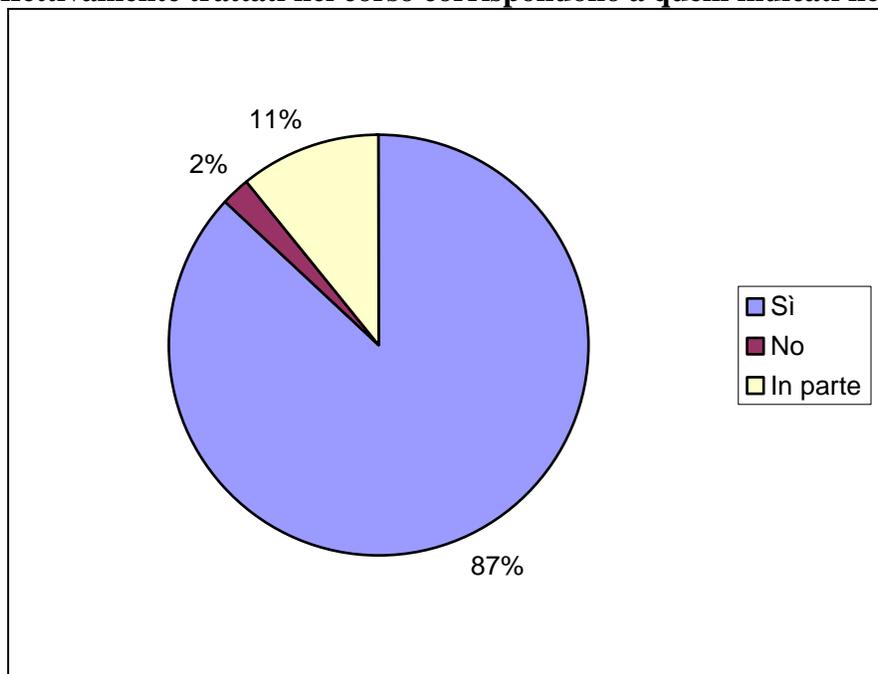
Il 40% ha seguito più del 90% delle lezioni; il 22% ha seguito una percentuale di lezioni compresa tra il 70 e 90%; il 7% ha seguito per una percentuale compresa tra il 50 e 70%; il 13% ha seguito per una percentuale compresa tra il 30 e 50%, e il restante 13% meno del 10%.

Il carico di studio richiesto in proporzione ai crediti assegnati all'insegnamento le sembra



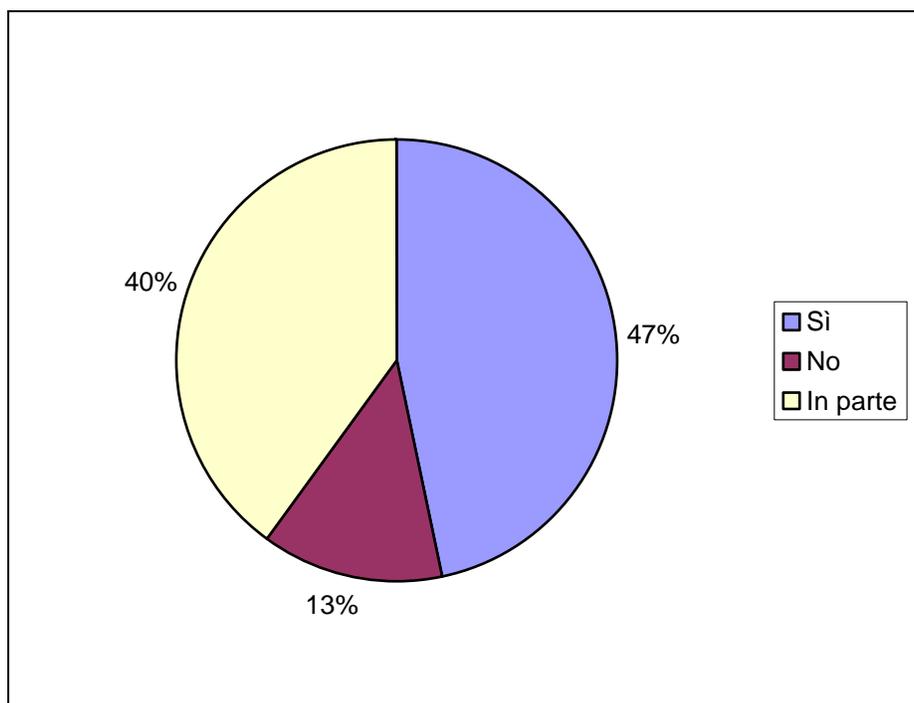
Il 96% trova il carico di studio richiesto proporzionato ai crediti assegnati all'insegnamento e solo il 4% non lo trova adeguato.

Gli argomenti effettivamente trattati nel corso corrispondono a quelli indicati nel programma?



L'87% trova gli argomenti trattati nel corso corrispondenti a quelli indicati nel programma; l'11% li trova corrispondenti solo in parte, mentre il 2% non li ritiene corrispondenti

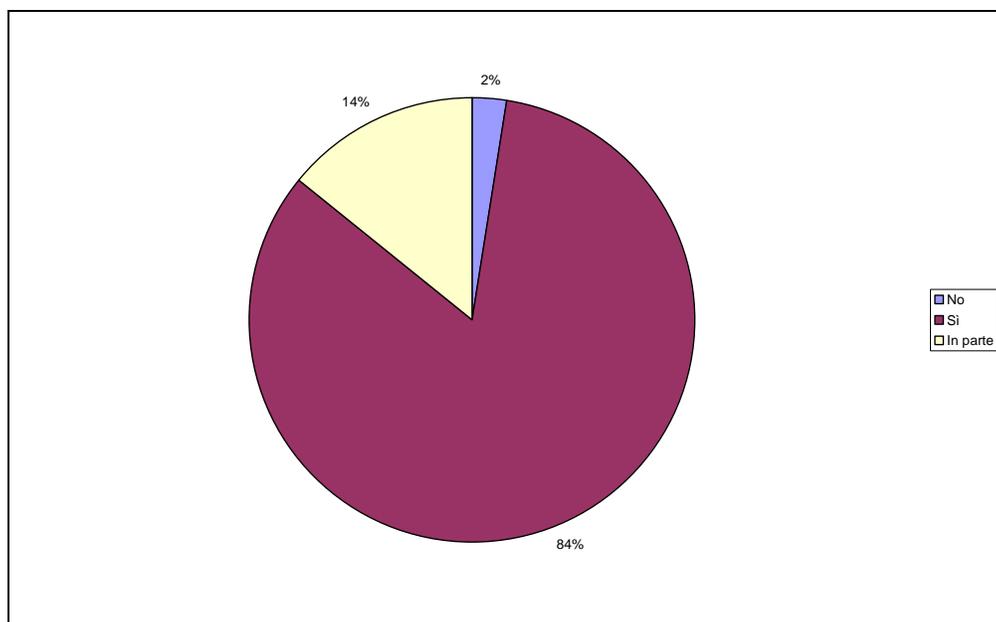
Il contenuto del corso seguito si è rivelato congruo alle sue aspettative?



Il 47% afferma di trovare il contenuto del corso congruo alle sue aspettative; il 40% lo trova congruo solo in parte, mentre il 13% non lo trova congruo.

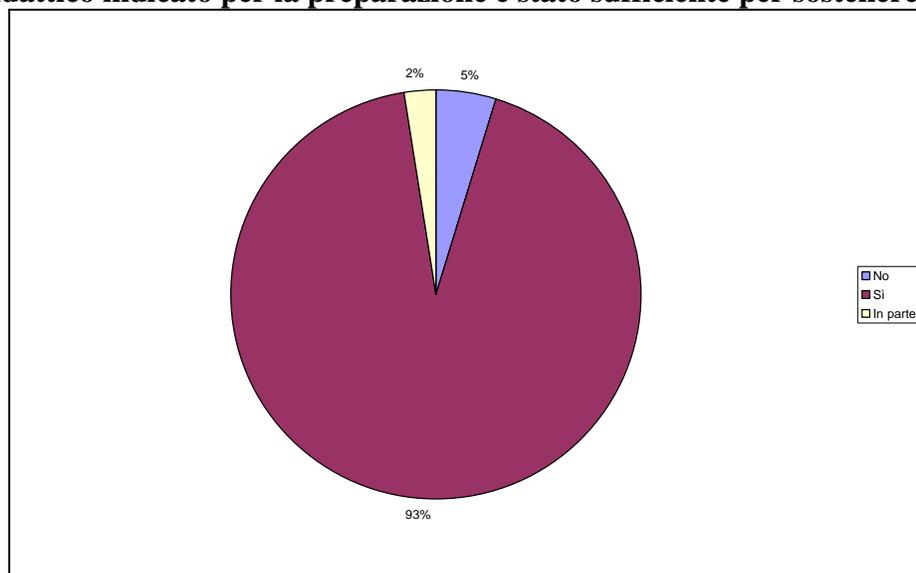
(Rispondere solo se si è sostenuto l'esame)

La preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma?



L'84% afferma che la preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma; il 14% afferma che la preparazione richiesta per l'esame corrisponde solo in parte, mentre il 2% non la trova corrispondente.

Il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame?

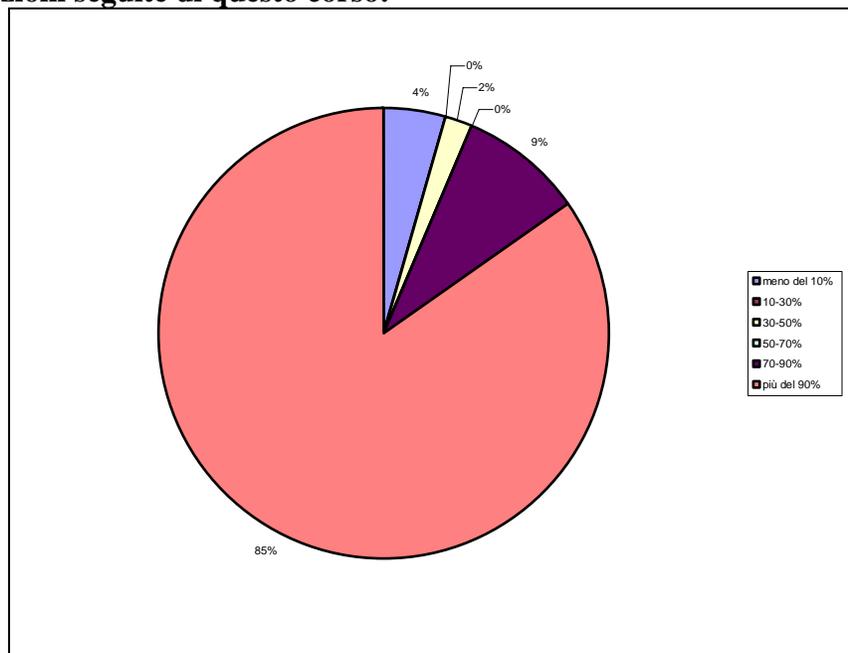


Il 93% afferma che il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame; il 5% non lo ha trovato sufficiente, mentre il 2% lo ha trovato sufficiente solo in parte.

18. Denominazione del corso di insegnamento: NEUROPSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI

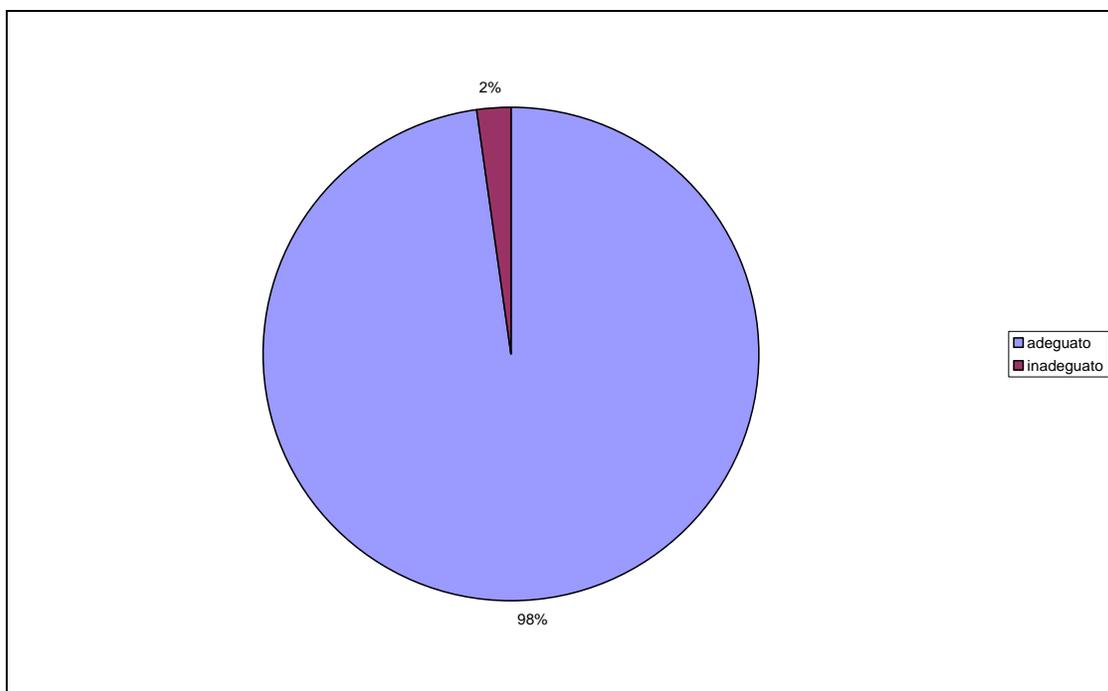
Nome del docente Pierluigi De Bastiani

Percentuale di lezioni seguite di questo corso:



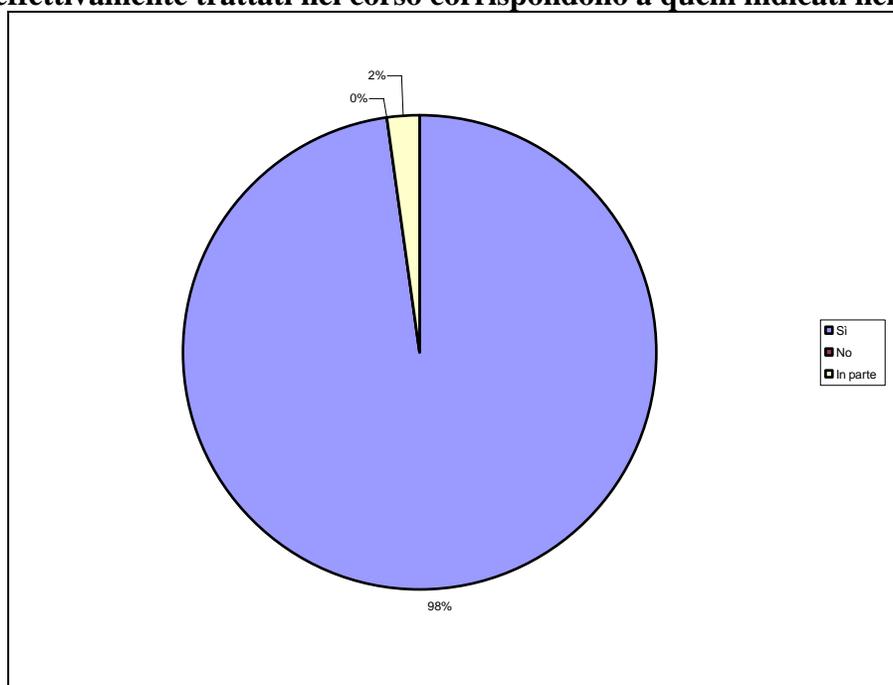
L'85% ha seguito più del 90% delle lezioni; il 9% ha seguito una percentuale di lezioni compresa tra il 70 e 90%; il 2% ha seguito per una percentuale compresa tra il 30 e 50%, e il restante 4% meno del 10%.

Il carico di studio richiesto in proporzione ai crediti assegnati all'insegnamento le sembra:



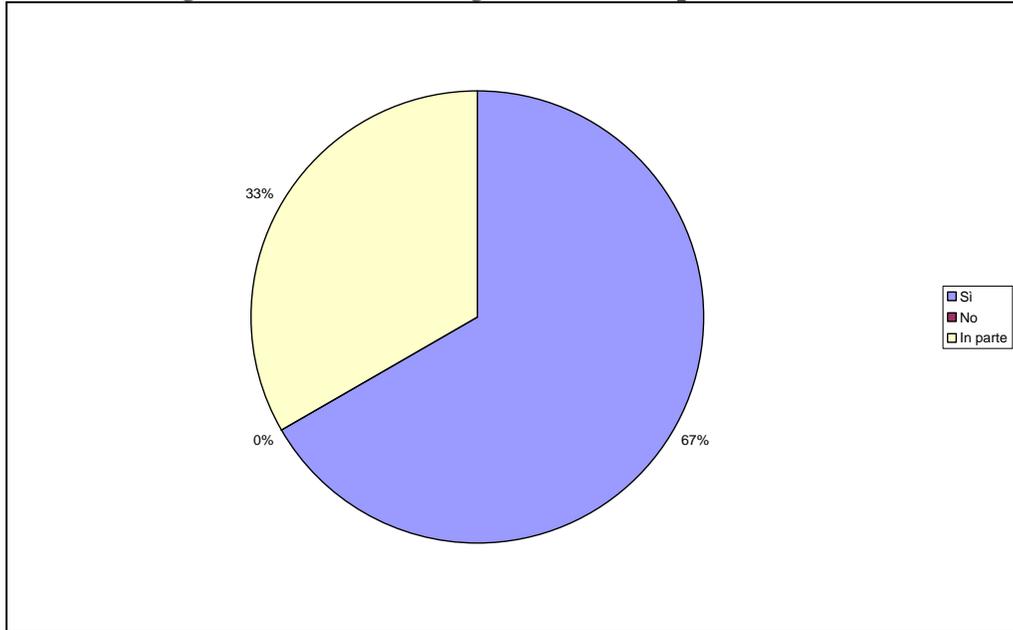
Il 98% trova il carico di studio richiesto proporzionato ai crediti assegnati all'insegnamento e solo il 2% non lo trova adeguato.

Gli argomenti effettivamente trattati nel corso corrispondono a quelli indicati nel programma?



Il 98% trova gli argomenti trattati nel corso corrispondenti a quelli indicati nel programma, mentre solo il 2% non li ritiene corrispondenti.

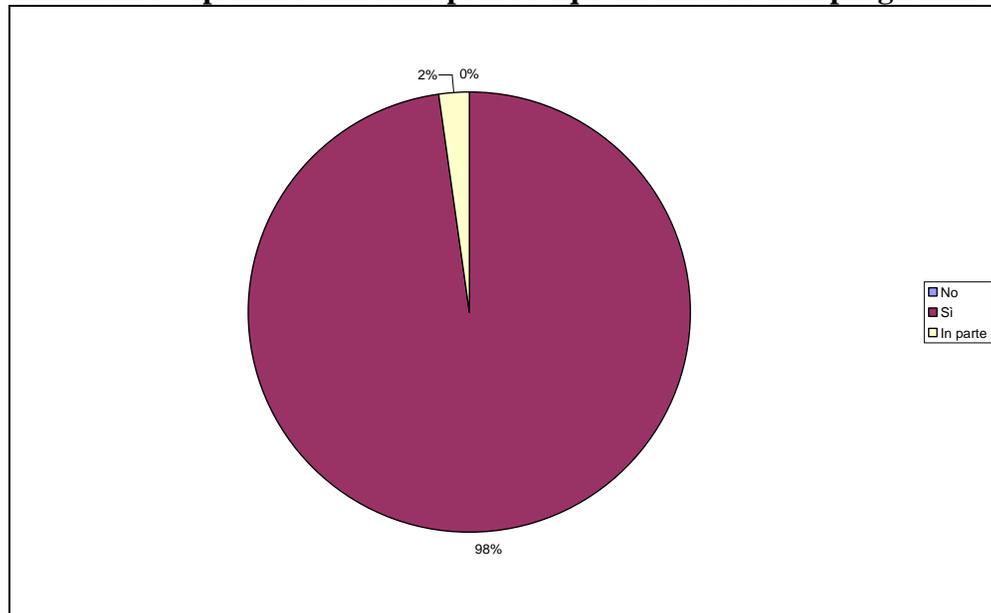
Il contenuto del corso seguito si è rivelato congruo alle sue aspettative?



Il 67% afferma di trovare il contenuto del corso congruo alle sue aspettative, mentre il 33% lo trova congruo solo in parte.

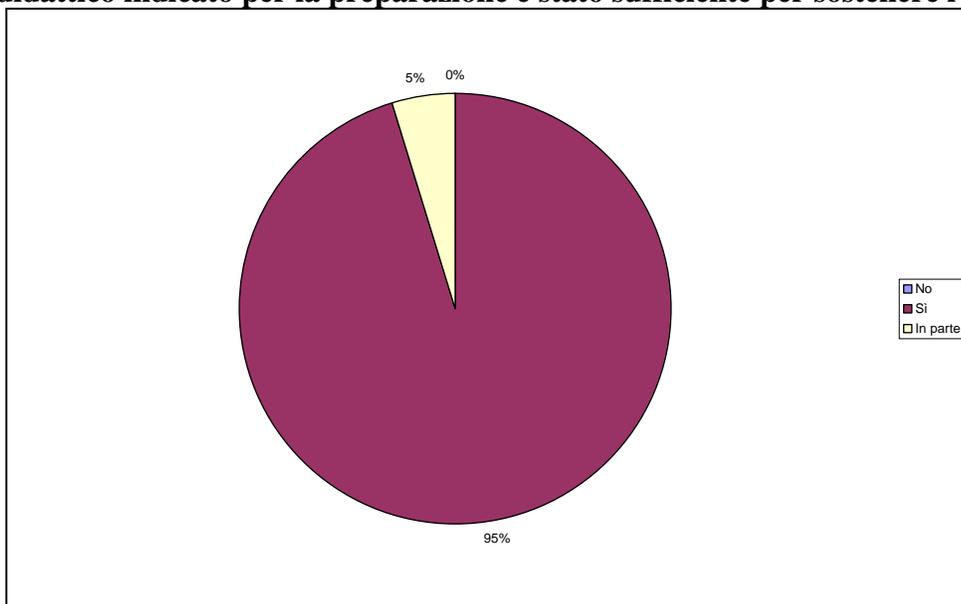
(Rispondere solo se si è sostenuto l'esame)

La preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma?



Il 98% afferma che la preparazione richiesta per l'esame corrisponde a quanto indicato sul programma mentre solo il 2% afferma che la preparazione richiesta per l'esame corrisponde solo in parte.

Il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame?



Il 95% afferma che il materiale didattico indicato per la preparazione è stato sufficiente per sostenere l'esame e solo il 5% non lo ha trovato sufficiente.

Allegato 6: relazione questionario informativo

Università degli Studi di Ferrara

Facoltà di Lettere e Filosofia

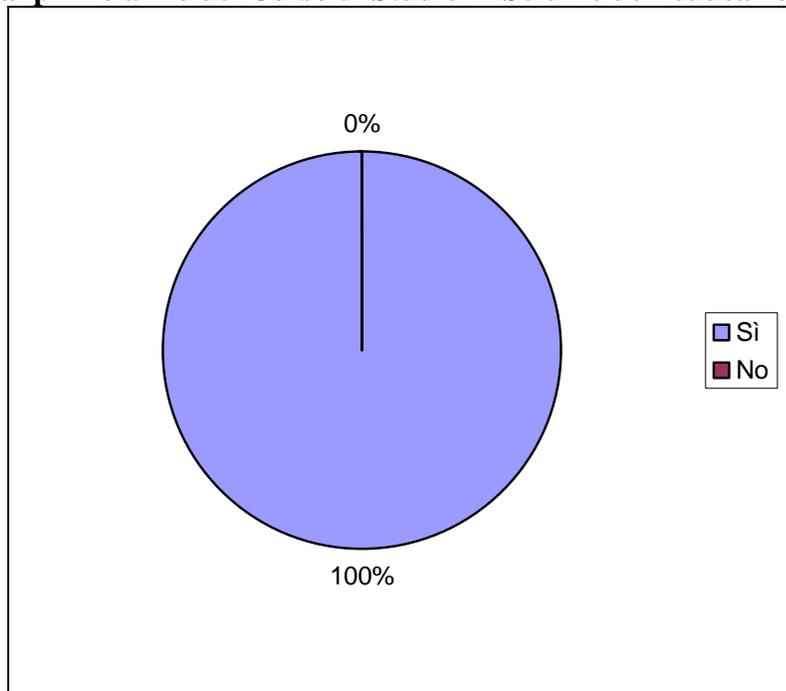
CORSO DI LAUREA IN

SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

RELAZIONE QUESTIONARUIO INFORMATIVO

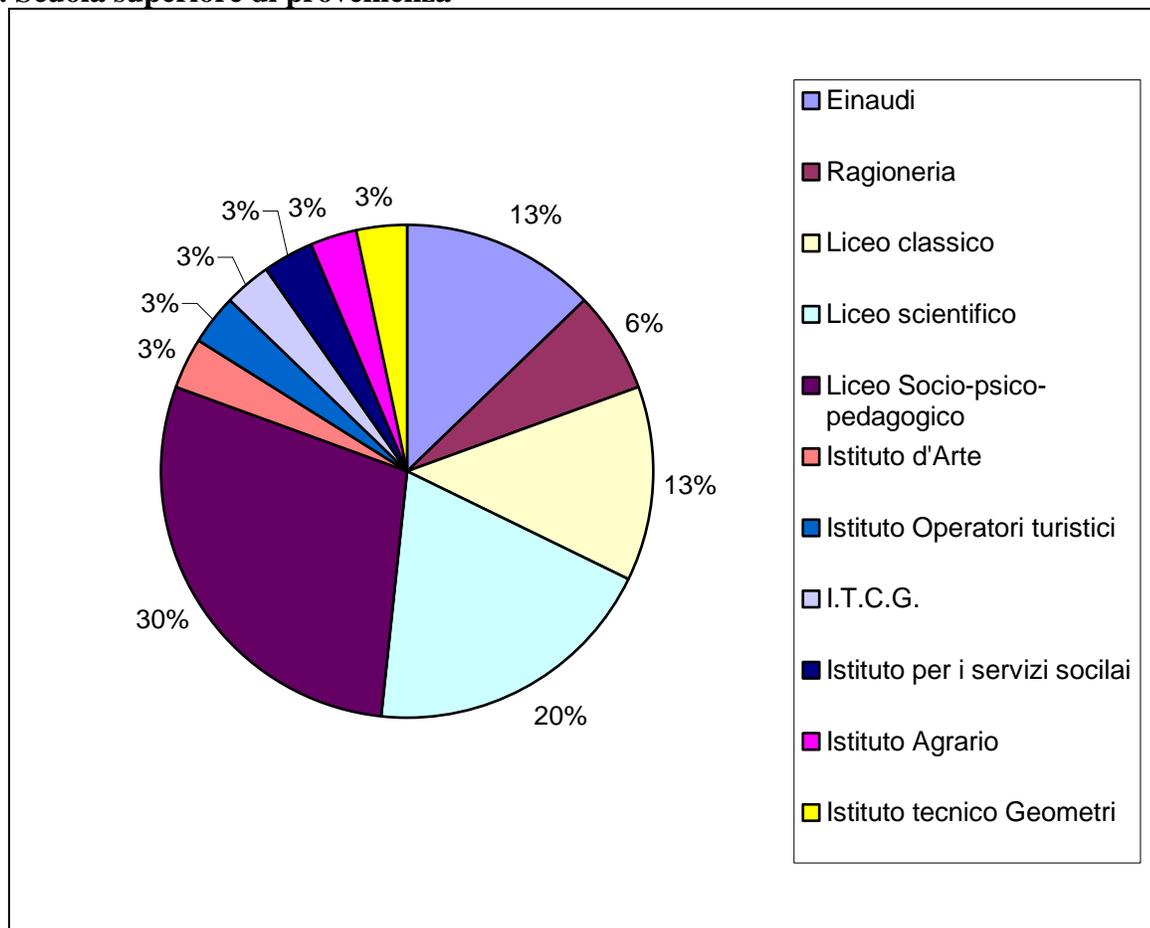
relazione sulla opinione degli iscritti al I ANNO DI CORSO

1. E' iscritto/a al primo anno del Corso di Studio in Scienze dell'educazione?



Il 100% ha risposto di essere iscritto al primo anno del Corso di Studio in Scienze dell'educazione

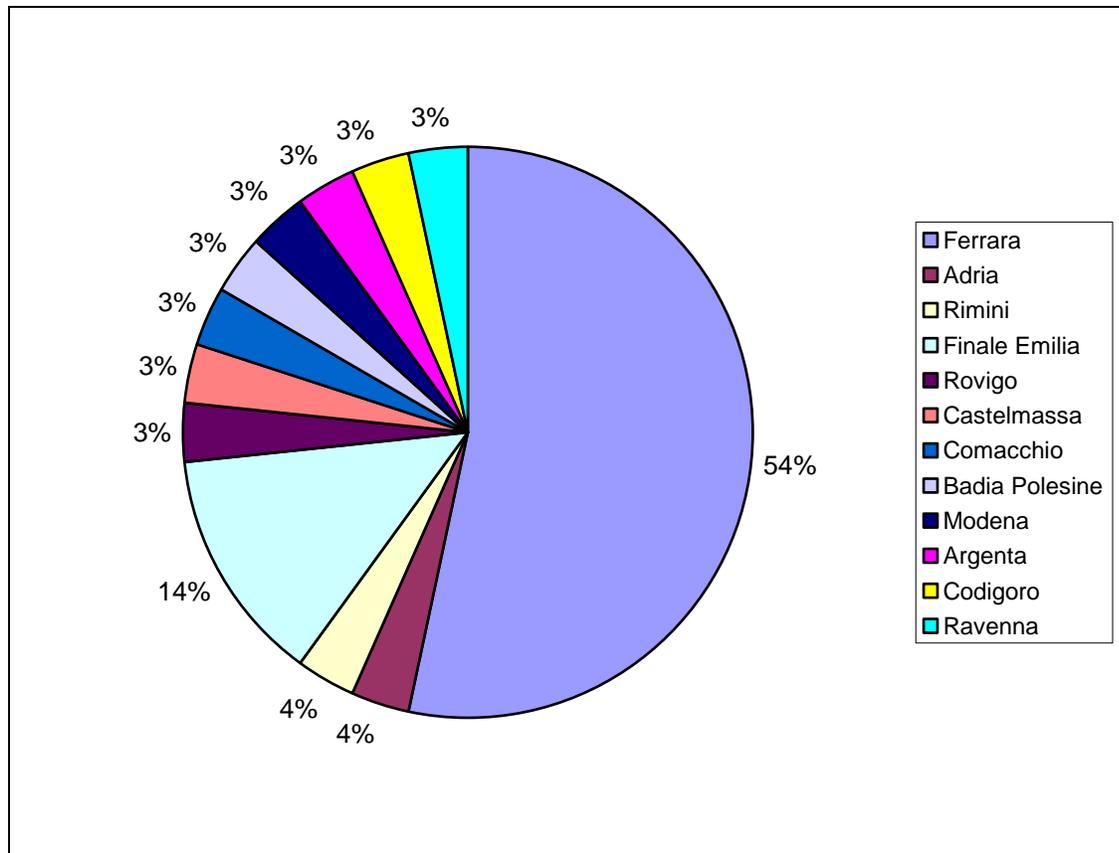
2. Scuola superiore di provenienza



Il 30% degli iscritti proviene dal Liceo Socio-psico-pedagogico; il 20% proviene dal Liceo scientifico; il 13% dal Liceo classico; il 13% dall'Istituto Einaudi; il 6% dall'Istituto Ragioneria.

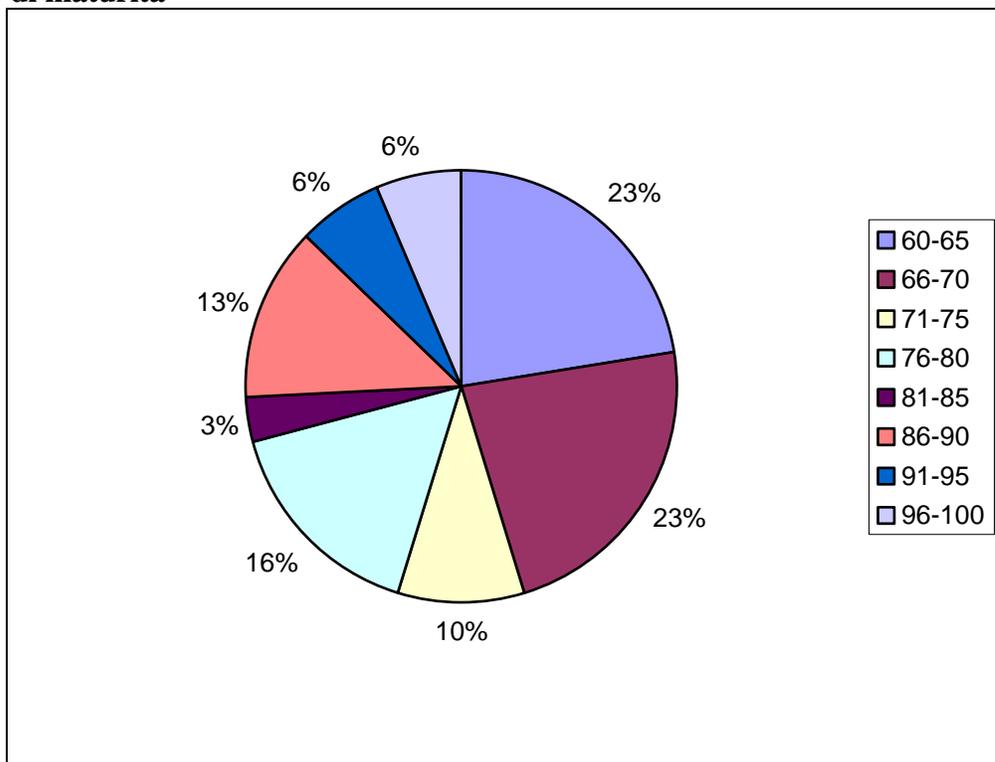
Un 3% proviene dall'Istituto tecnico geometri; un altro 3% dall'Istituto Agrario; un altro 3% dall'Istituto agrario; un altro 3% dall'I.T.C.G.; un 3% dall'Istituto per Operatori Turistici e il rimanente 3% dall'Istituto d'Arte.

Città:



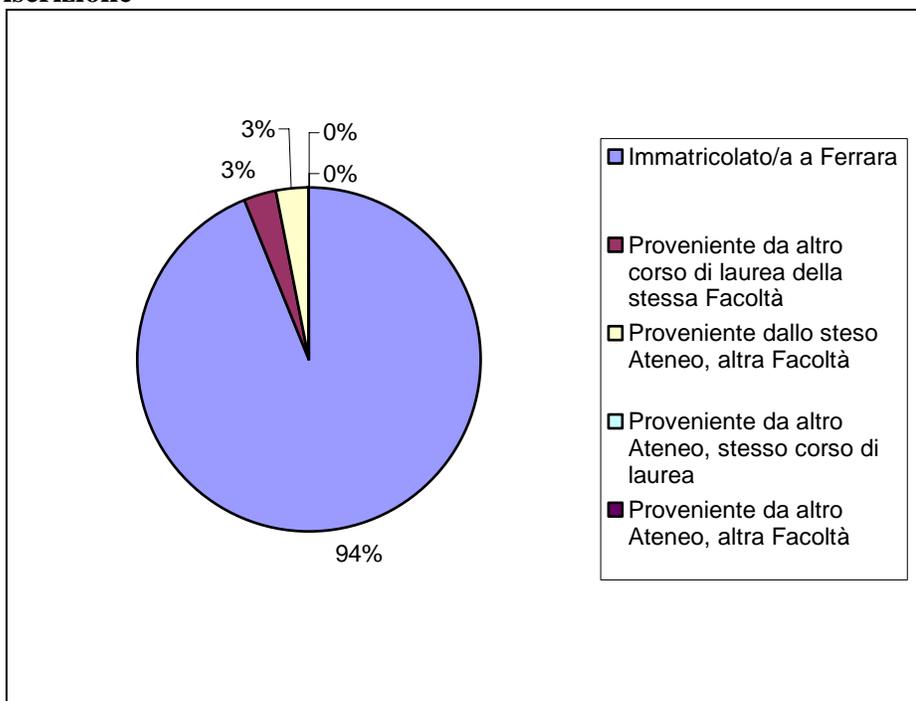
Il 54% proviene dalla città di Ferrara.

3. Voto di maturità



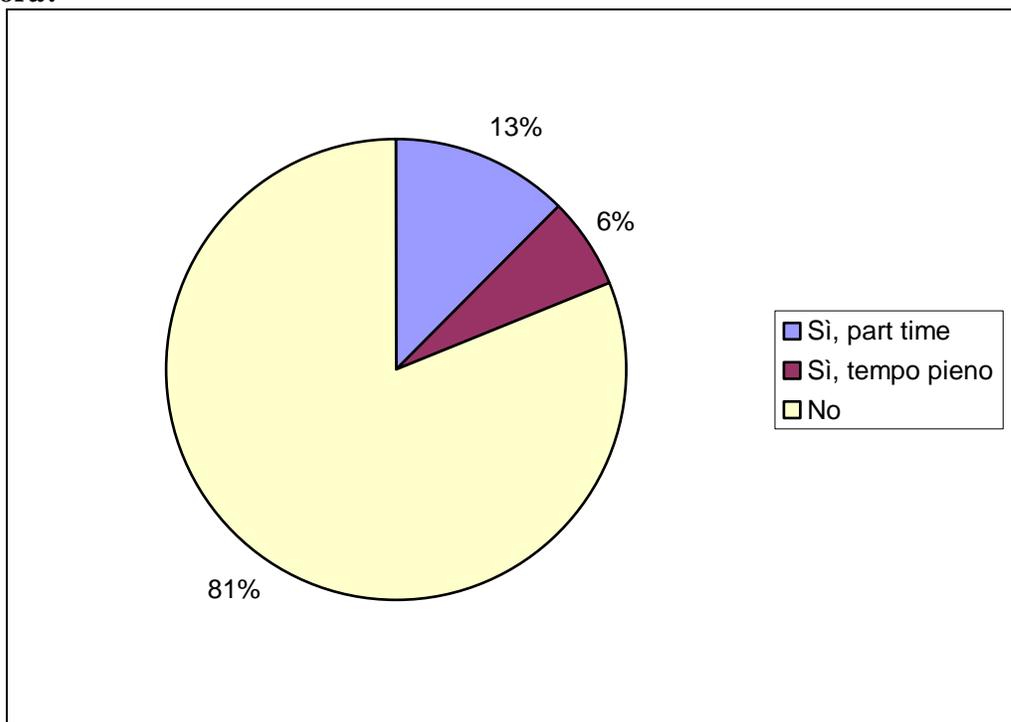
Il 23% ha conseguito alla maturità un voto compreso tra 60 e 65/100; un altro 23% ha conseguito un voto tra 66 – 70/100; il 13% voto tra 71-75/100; il 15% 76-80/100; il 3% 81-85/100; il 13% voto tra 86-90/100; il 6% voto tra 91-95/100 e il restante 6% voto tra 96-100/100.

4. Tipo di iscrizione



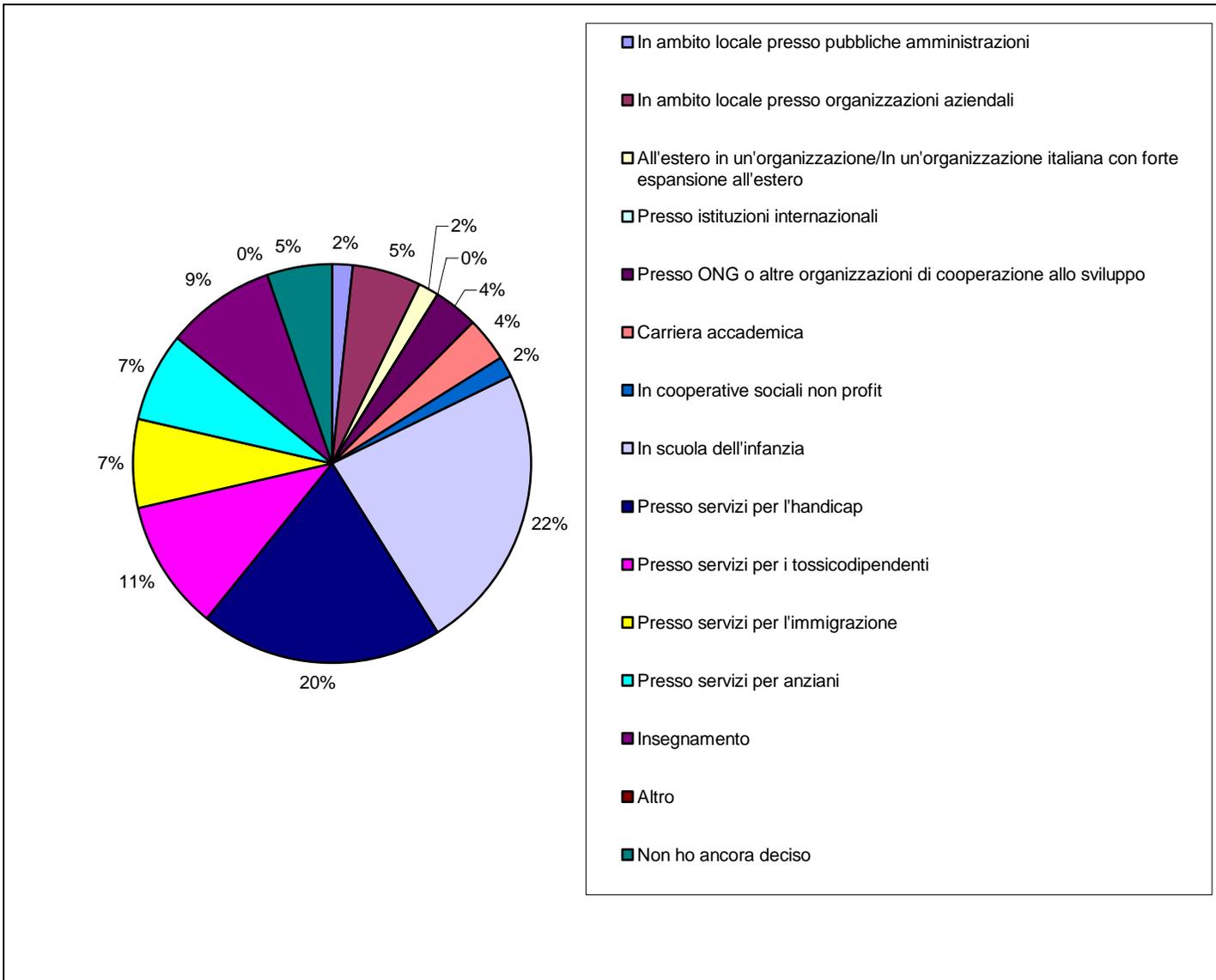
Il 94% ha risposto di essersi immatricolato a Ferrara; il 3% afferma di provenire da un altro Corso di laurea della stessa Facoltà e il rimanente 3% afferma di provenire dallo stesso Ateneo, altra Facoltà.

5. Lavora?



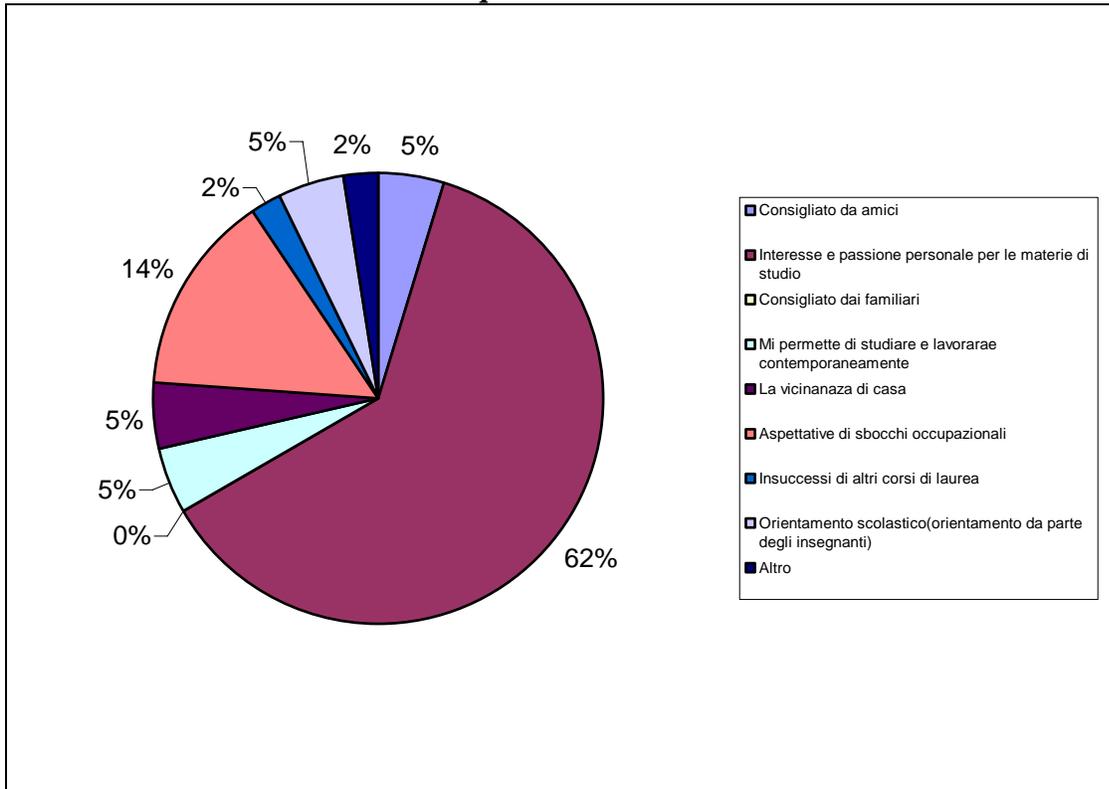
Il 13% ha risposto di lavorare part time; il 6% lavora a tempo pieno e l'81% ha risposto di non lavorare.

6. Qual è il percorso lavorativo che pensa più agevole intraprendere dopo gli studi?



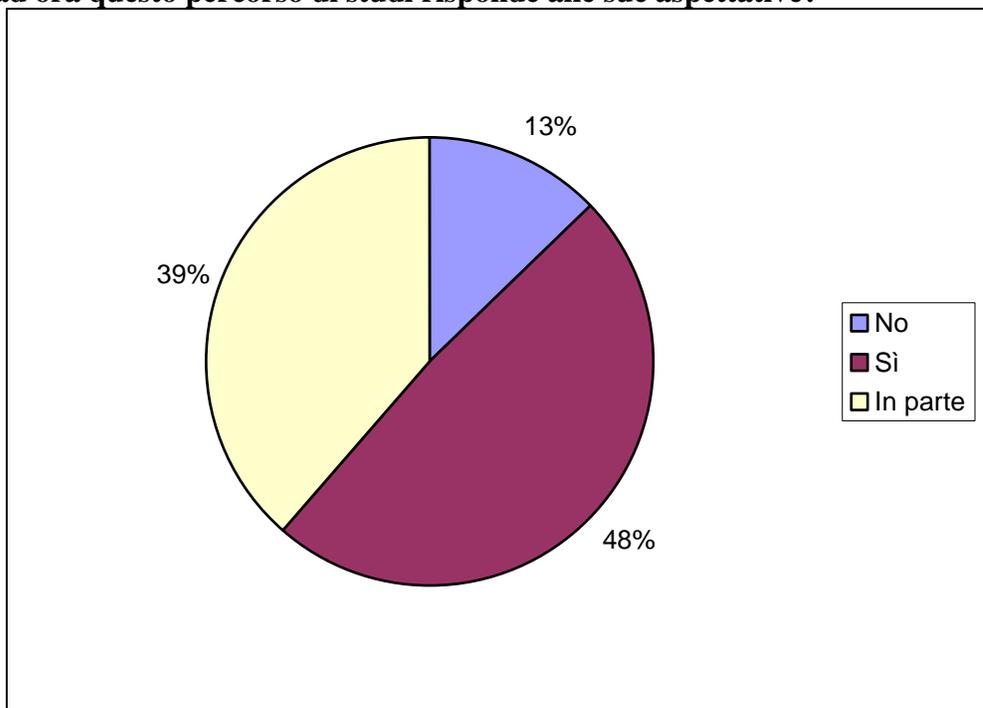
Il 22% ha risposto che il percorso lavorativo che ritiene più agevole intraprendere dopo gli studi è presso la scuola dell'infanzia; il 20% ritiene invece che il percorso più agevole è presso i servizi per l'handicap, mentre l'11%, afferma presso servizi per i tossicodipendenti.

7. Indichi il motivo della sua scelta di questo corso di laurea



Il 62% afferma di aver scelto questo Corso di laurea per interesse e passione personale per le materie di studio; il 14% afferma di averlo scelto per aspettative e sbocchi occupazionali; un 5% afferma di averlo scelto perchè consigliato da amici.

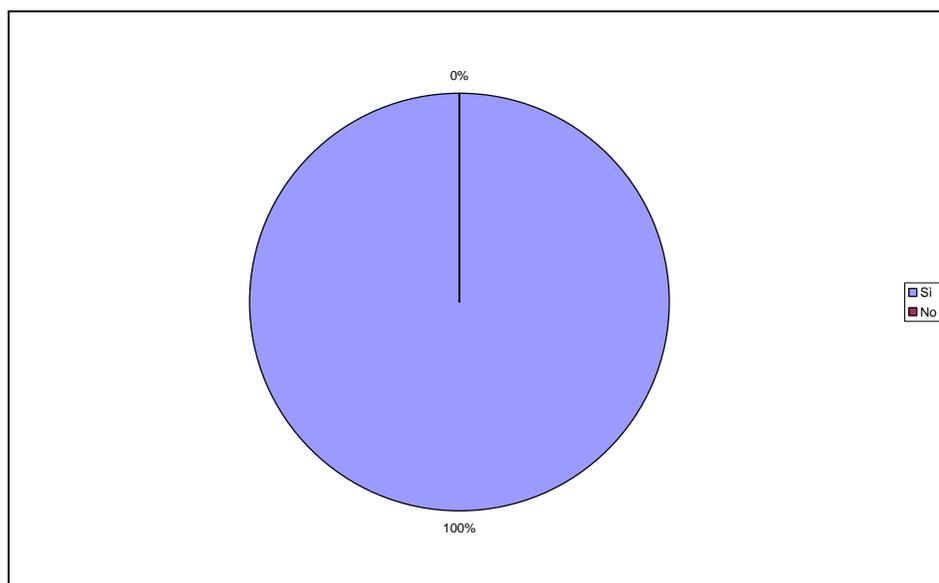
8. Fino ad ora questo percorso di studi risponde alle sue aspettative?



Il 48% ha risposto che il percorso di studi risponde alle proprie aspettative; il 39% afferma che il percorso di studi risponde solo in parte alle aspettative, mentre solo il 13% dichiara che il percorso di studi non risponde alle proprie aspettative.

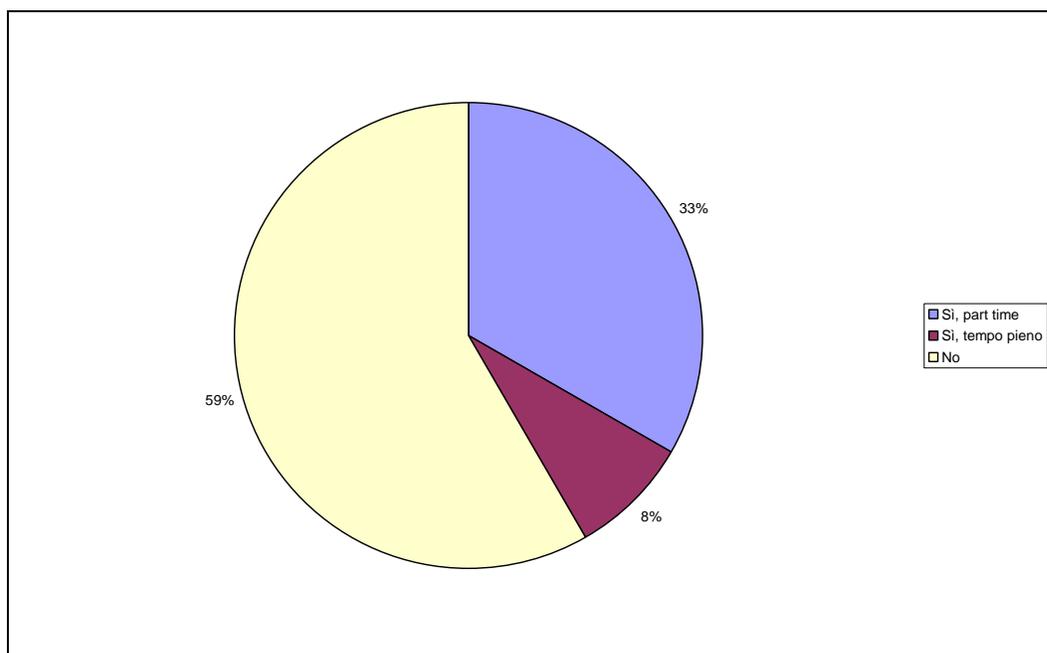
relazione sulla opinione degli iscritti al II ANNO DI CORSO

1. E' iscritto/a al secondo anno del Corso di Studio in Scienze dell'educazione?



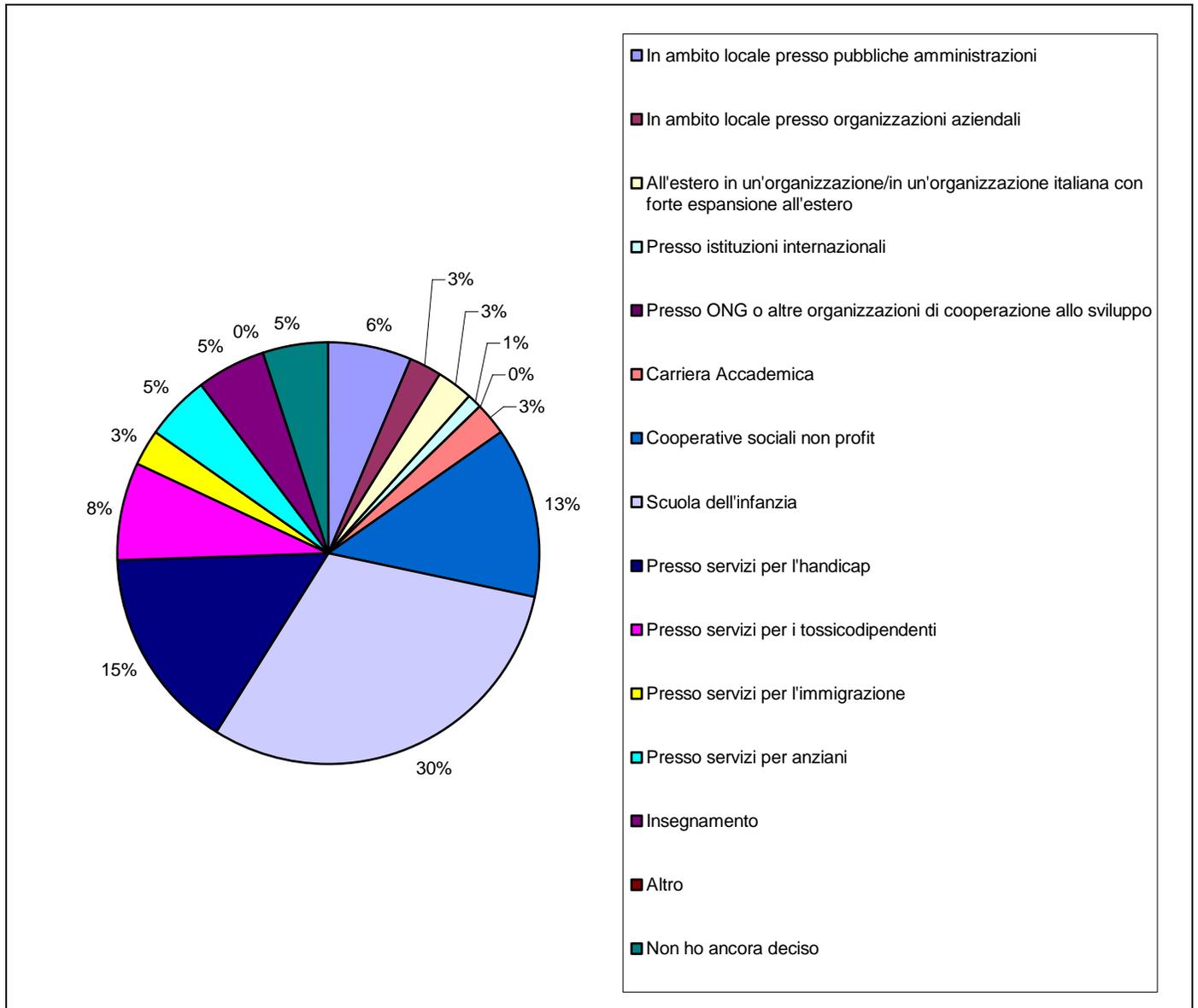
Il 100% ha risposto di essere iscritto/a al secondo anno del Corso di Studio in Scienze dell'educazione.

2. Lavora?



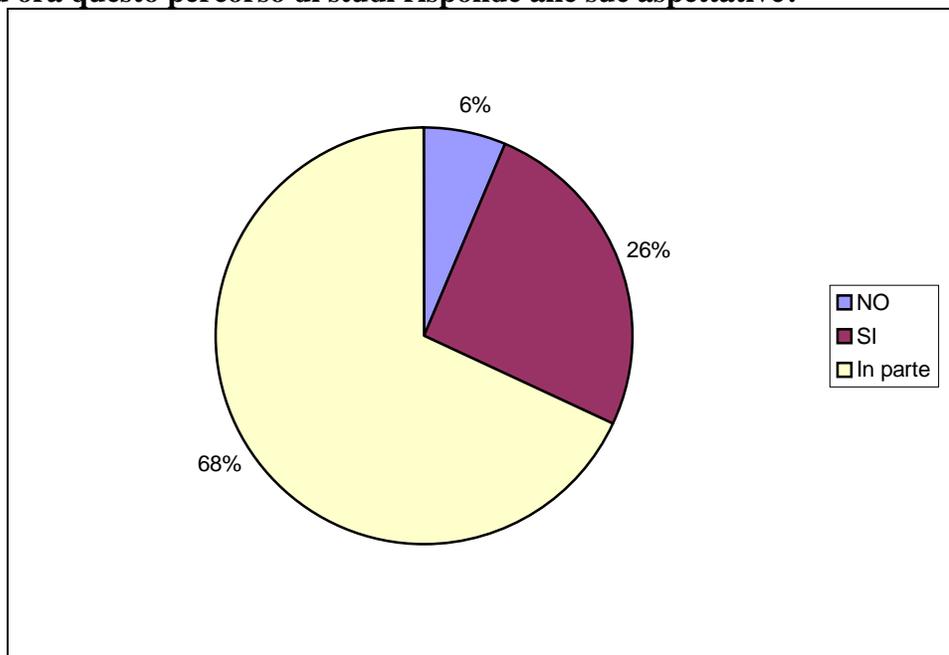
Il 33% ha risposto che lavora part time; l'8% ha risposto che lavora a tempo pieno, mentre il 59% ha risposto che non lavora.

3. Qual è il percorso lavorativo che pensa più agevole intraprendere dopo gli studi?



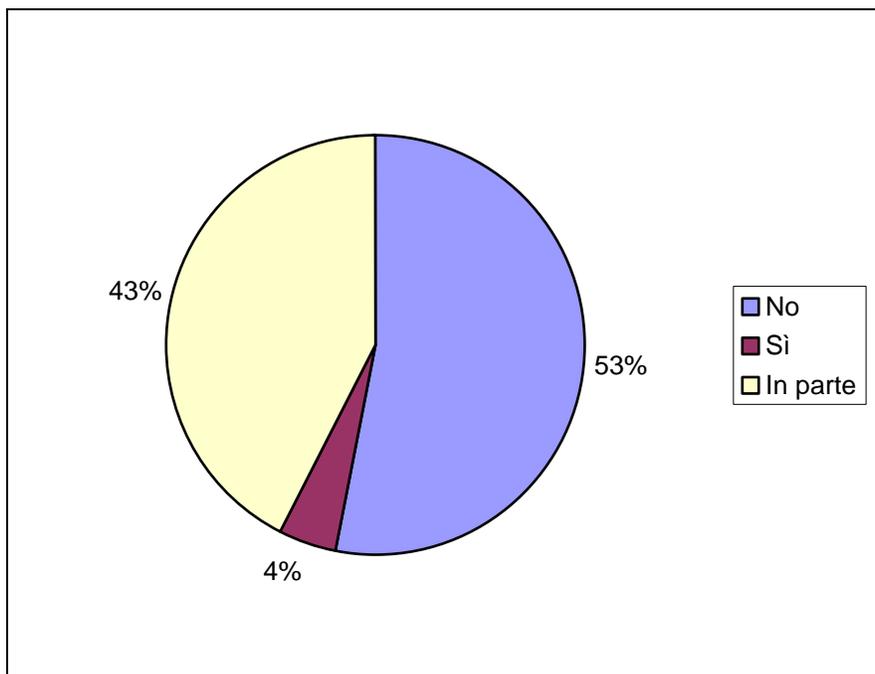
Il 30% ha risposto che il percorso lavorativo che ritiene più agevole intraprendere dopo gli studi è presso la scuola dell'infanzia; il 15% ritiene invece che il percorso più agevole è presso i servizi per l'handicap, mentre il 13%, afferma presso Cooperative sociali non profit.

4. Fino ad ora questo percorso di studi risponde alle sue aspettative?



Il 26% ha risposto che il percorso di studi risponde alle proprie aspettative; il 68% afferma che il percorso di studi risponde solo in parte alle aspettative, mentre solo il 6% dichiara che il percorso di studi non risponde alle proprie aspettative.

5. Il carico di lavoro complessivo è strutturato in modo da consentire la frequenza e lo studio di tutti i corsi in parallelo?



Il 53% ha risposto che il carico di lavoro complessivo non è strutturato in modo da consentire la frequenza e lo studio di tutti i corsi in parallelo; il 43% ha risposto che il carico di lavoro complessivo è strutturato in modo da consentire solo in parte la frequenza e lo studio di tutti i corsi in parallelo, mentre solo il 4% afferma che il carico di lavoro complessivo è strutturato in modo da consentire la frequenza e lo studio di tutti i corsi in parallelo.

Allegato 7: Questionario valutazione Seminari

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEI SEMINARI

SEMINARIO DEL _____

Secondo Lei, quanto è stato interessante e stimolante il seminario di oggi?

per niente []	poco []	abbastanza []	molto []	moltissimo []
-------------------	-------------	-------------------	--------------	-------------------

Quanto è stato chiaro il docente nell'esposizione degli argomenti?

per niente []	poco []	abbastanza []	molto []	moltissimo []
-------------------	-------------	-------------------	--------------	-------------------

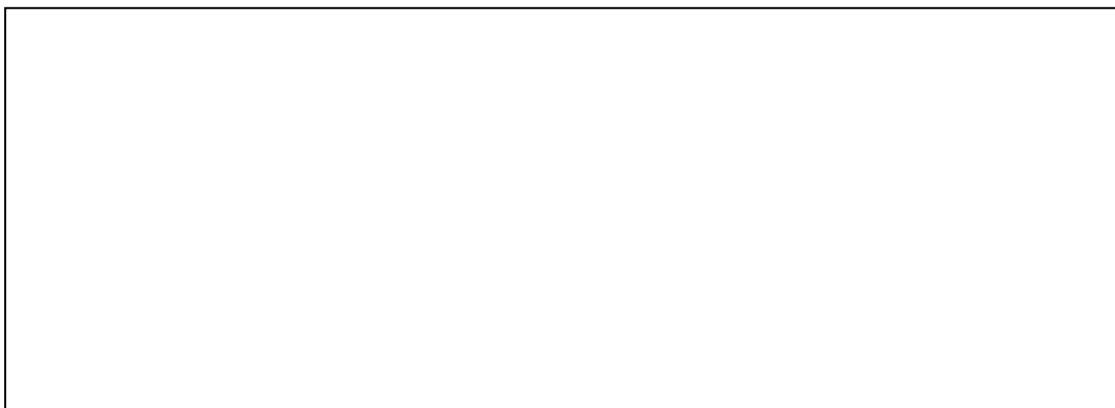
Pensando al valore applicativo di questo seminario, Lei lo giudica:

molto basso []	abbastanza basso []	né alto e né basso []	abbastanza alto []	Molto alto []
--------------------	-------------------------	---------------------------	------------------------	-------------------

Pensando alla sua formazione personale, quanto si sente soddisfatto/a di questo seminario?

per niente []	poco []	abbastanza []	molto []	moltissimo []
-------------------	-------------	-------------------	--------------	-------------------

Quali altre osservazioni si sente di fare a proposito di questo seminario?



Allegato 8: Relazione valutazione seminari

OSSERVAZIONI IN MERITO AL SEMINARIO 25 MARZO DOTT.SSA DE ROSA
L'argomento è in generale molto interessante, ma non si è capito quale possa essere il ruolo dell'educatore. L'argomento è stato esposto bene ma incentrato solamente nella prospettiva sanitaria.
Penso sia un tema da inserire nel percorso universitario in modo da essere trattato ampiamente, è utile ed interessante conoscere realtà molto diverse dalla nostra.
L'incontro è stato molto interessante ma poco utile perché non si è parlato del ruolo dell'educatore nelle varie iniziative di Emergency.
Poco utile per la nostra formazione di futuri educatori.
Credo che per quanto riguarda la nostra formazione il seminario non sia stato coerente. Ciò che è stato trattato sono le iniziative e l'organizzazione di Emergency e delle sue attività che è utile che si conosca ma non fondamentale per la nostra Laurea.
Un singolo incontro non è sufficiente per trattare un simile tema, sarebbe utile organizzarne altri.
E' mancato il collegamento con quella che può essere la peculiarità dell'educatore in Emergency, non comprendo l'utilità dell'incontro.
Interessante dal punto di vista del tema trattato, ma non è stato spiegato quale potrebbe essere il ruolo dell'educatore nelle situazioni descritte.
Il seminario è stato interessante per riuscire a venire a contatto con una realtà forte e conoscerne i protagonisti.
Per quanto sia interessante l'argomento trattato, e possa ammirare e stimare la dott.ssa di Emergency, non credo che questo seminario sia utile alla comprensione del ruolo dell'educatore. Comunque molto, molto interessante.
E' stato interessante ascoltare l'esperienza diretta di un operatore di Emergency perché il contatto con realtà simili lo si ha solo attraverso la TV.
Non trovo un riscontro a livello applicativo.

OSSERVAZIONI IN MERITO AL SEMINARIO
10 MARZO
DOTT.SSA GUANDALINI

Il seminario è stato molto chiaro ed esaustivo, però si è parlato solamente della realtà di Ferrara e della Regione Emilia Romagna, sarebbe interessante conoscere altre realtà vicine.

Sono stati trattati in modo chiaro e approfondito argomenti molto interessanti.

La Dott.ssa Guandalini è stata molto chiara nella trattazione degli argomenti del seminario. Il seminario si è dimostrato davvero interessante ed utile per comprendere meglio l'organizzazione dei nidi e delle scuole dell'infanzia; l'utilizzo delle immagini ha aiutato molto l'esposizione rendendola stimolante.

Troppo veloce l'esposizione dell'argomento, forse invece di fare sette incontri su sette argomenti varrebbe la pena ridurre gli argomenti e discuterli più in specifico.

Il seminario è stato interessante, ma mancava un approfondimento circa il ruolo del coordinatore pedagogico.

Il seminario è molto interessante strutturato è programmato bene, peccato non rispecchi la realtà della scuola dell'infanzia del mio piccolo paese in provincia di Padova.

Il seminario è stato svolto in modo semplice ordinata e ben scandita nei vari argomenti.

E' stato bello vedere in pratica quello che viene detto a livello teorico.

Finalmente all'interno del percorso universitario una parvenza di concretezza per quello che riguarda uno degli eventuali ambiti di lavoro per il futuro. E' apprezzabile che l'intervento sia stato svolto nell'ambito dei seminari del tirocinio

Questo seminario ha esposto immagini e proposte interessanti, ma il tempo è troppo poco per le tantissime idee e cose che si dovrebbero dire.

Davvero interessante peccato non sia andato a toccare l'ambiente della scuola elementare. Il tempo a disposizione non è stato molto direi, che sarebbe opportuno proporre questi incontri all'interno del corso di laurea non solo come seminario, ma proprio come lezioni frontali dove vengono forniti input inerenti l'ambiente scolastico odierno. A mio avviso questo seminario è stato molto più utile ed istruttivo di molti esami che ho dovuto sostenere sino ad ora.

Ne farei volentieri altri così.

Dopo avere svolto il tirocinio in un nido l'ho trovato molto interessante e formativo, perchè sono state riprese pratiche realmente svolte. Penso però che le due ore a disposizione siano riduttive, lo proporrei con un tempo più dilatato per ulteriori approfondimenti.

Ritengo che due ore non bastino per sviluppare in maniera adeguata l'argomento trattato.

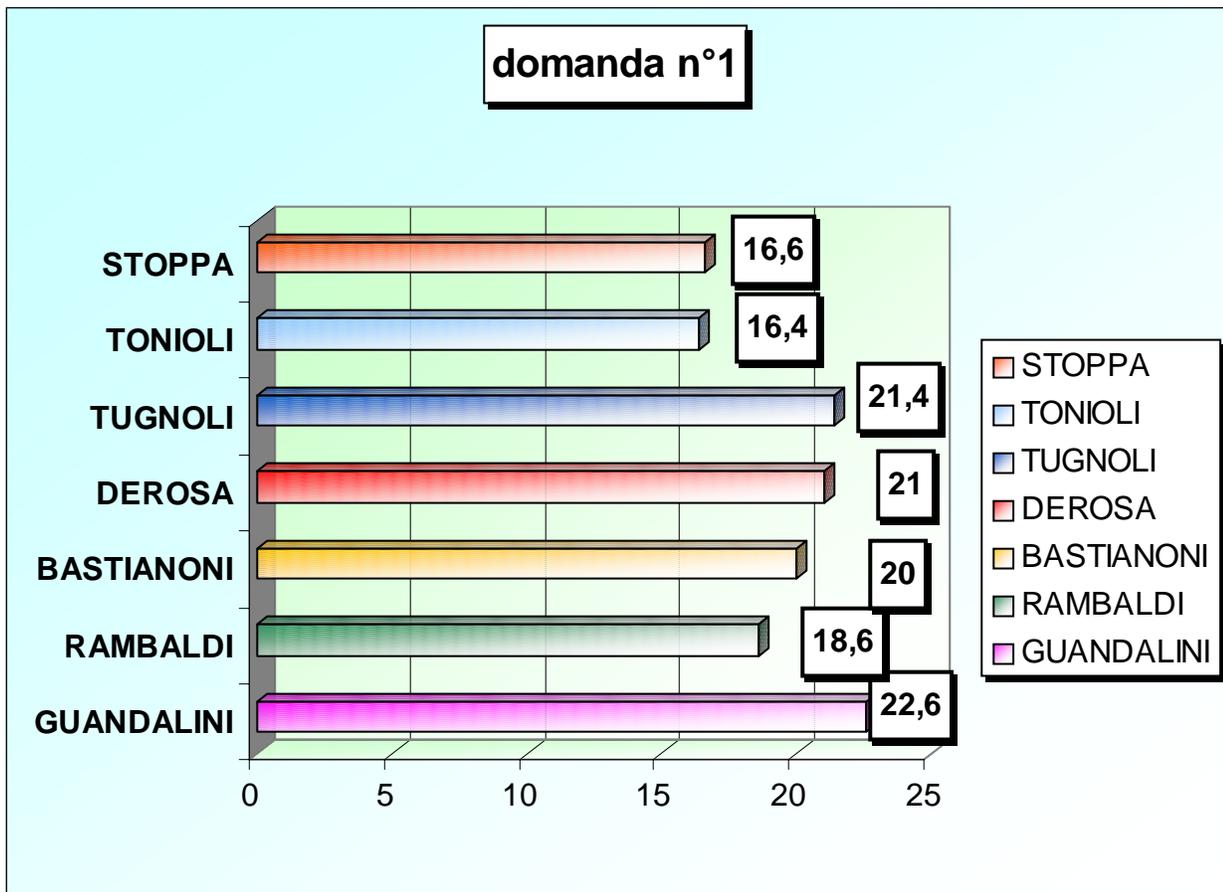
Trovo che questo seminario sia molto utile a chi non ha mai fatto esperienza per orientarsi all'interno dei diversi ambiti educativi.

Manca una riflessione in merito la differenza fra progetto educativo e pedagogico se esiste.

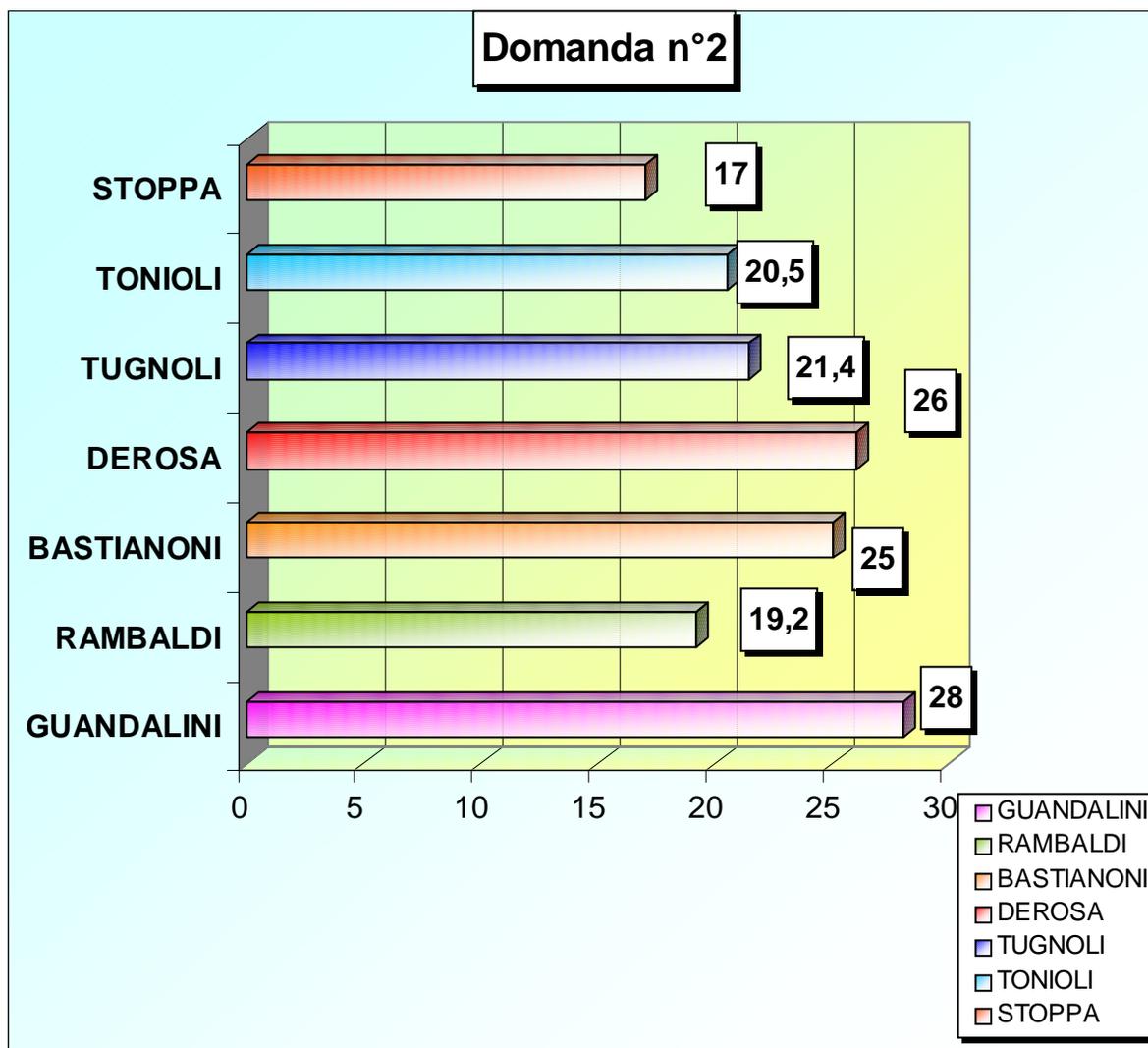
L'esposizione è stata chiara ed esauriente. Il linguaggio è stato semplice e diretto. Le immagini sono state utili al fine di rendere maggiormente l'idea. Sicuramente coloro i quali usufruiranno di tale servizio saranno soddisfatti.

Gli argomenti scelti erano troppi per poter essere analizzati in modo soddisfacente nel tempo previsto.

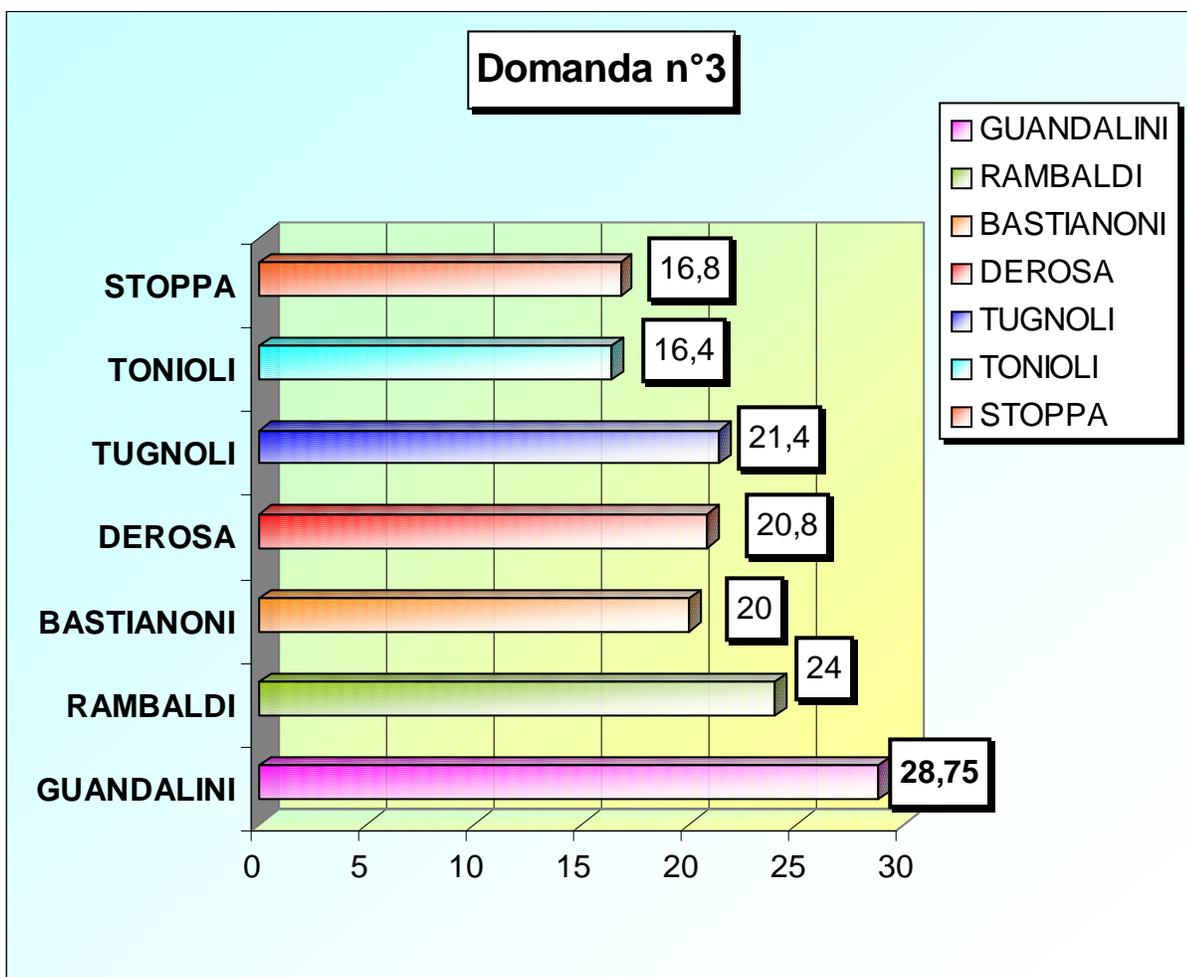
Secondo lei quanto è stato interessante e stimolante il seminario di oggi?



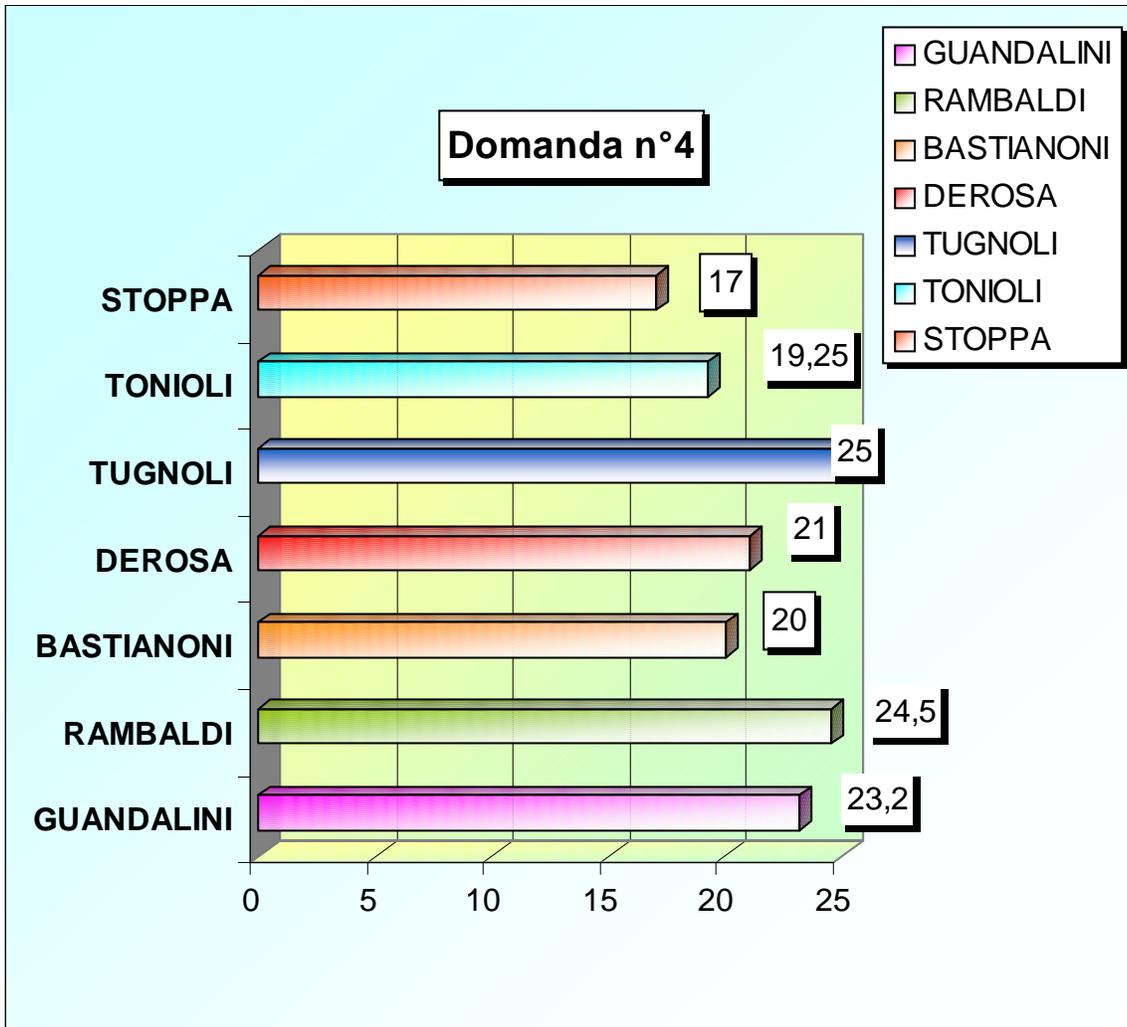
Quanto è stato chiaro il docente nell'esposizione degli argomenti?



**PENSANDO AL VALORE APPLICATIVO DI QUESTO SEMINARIO
LEI LO GIUDICA?**



Pensando alla sua formazione personale, quanto si sente soddisfatto/a di questo seminario?



Valutazione seminari distribuzione delle medie dei quattro indicatori

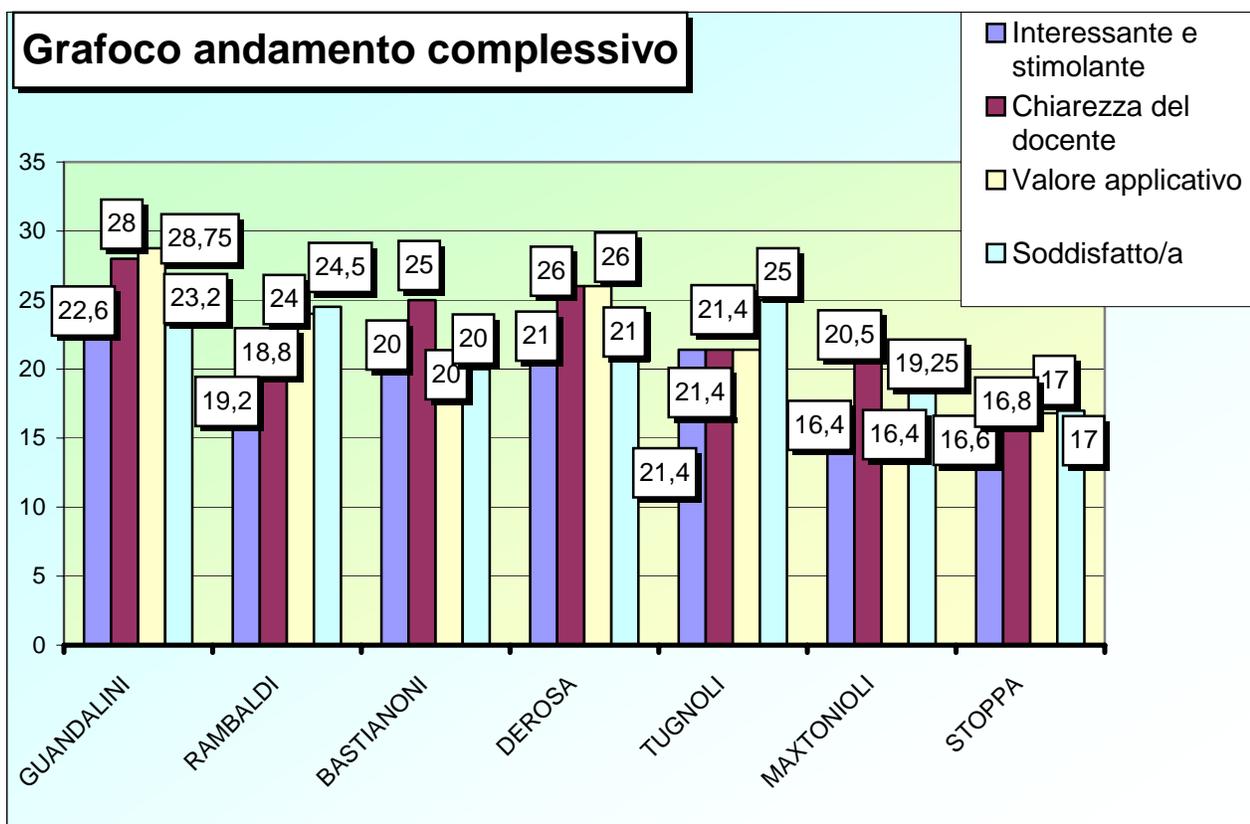


Tabella registrazione
studenti

data	cognome	nome	tipologia di domanda	corso di laurea	numero
10/05/2005	carozzato	Cristina	eventuali percorsi post-laurea	salute	
10/05/2005	Borgatti	marco	sbocchi lavorativi	salute	
10/05/2005	tarroni	paola	sbocchi lavorativi lavorativi	salute	
18/05/2005	carozzato	Cristina	informazioni strutture lavorative	salute	
18/05/2005	Parmiani	Stefano	come strutturare la relazione di tirocinio	salute	
18/05/2005	Bottoni	Federico	specializzazioni	salute	
24/05/2005	bonato	Paola	dove fare il tirocinio, info.tesi	extrascuola	
				Totale	