



Opinioni degli studenti sulle attività didattiche

confronti temporali

partecipazione - soddisfazione

criticità - soluzioni



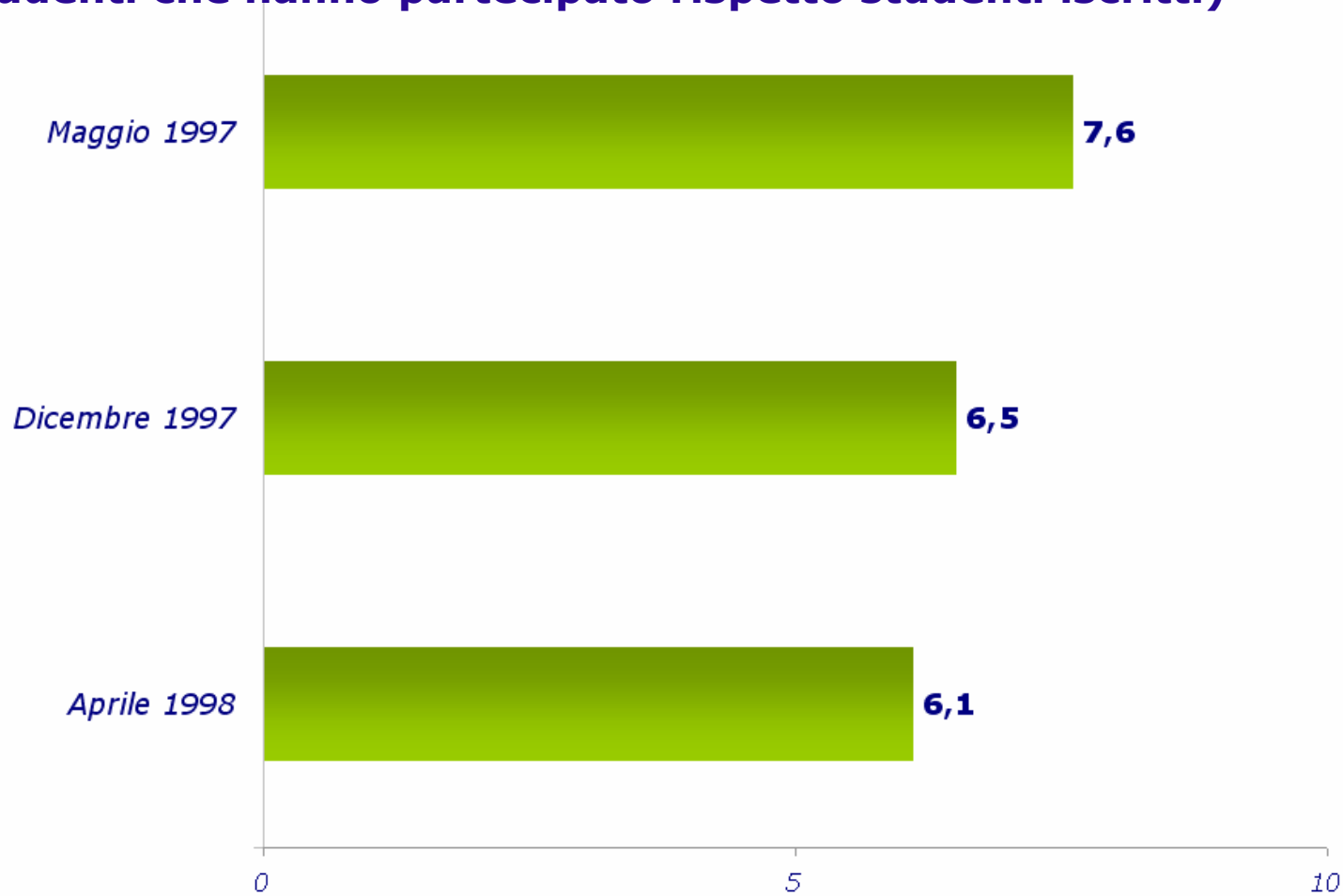
Osservatorio Statistico – Alma Mater Studiorum Università di Bologna

- **Prima esperienza di valutazione della didattica di Ateneo:
primavera 1997**
 - Nasce, in via sperimentale, da una proposta di associazioni studentesche, e rientra fra le attività di valutazione promosse dalla Commissione Didattica di Ateneo con l'approvazione del Senato Accademico
 - Viene incaricato della sperimentazione l'Osservatorio Statistico
 - Modalità di distribuzione e ritiro delle schede fuori aula: le schede andavano depositate in urne situate in appositi seggi e lo studente firmava un registro per l'avvenuta consegna.
- Sia nel 1997 che nel 1998 si sono ottenuti tassi di partecipazione complessivi ben inferiori al 10%



**Osservatorio Statistico – Alma Mater Studiorum
Università di Bologna**

**Tassi di partecipazione anni 1997 e 1998
(studenti che hanno partecipato rispetto studenti iscritti)**





Osservatorio Statistico – Alma Mater Studiorum Università di Bologna

- **Criticità emerse**: un elevato tasso di mobilitazione da parte degli studenti e crescenti manifestazioni di insoddisfazione, sia da parte dei docenti sia da parte degli studenti, nei confronti della scheda di rilevazione;
- Nella **primavera del 1999** la Commissione Didattica di Ateneo decide di rinnovare sia le modalità di distribuzione sia la scheda di valutazione
- Il nuovo piano si pone l'obiettivo:
 - di garantire un'elevata adesione da parte degli studenti,
 - la restituzione tempestiva delle informazioni riferite ai singoli insegnamenti ai rispettivi titolari
 - la possibilità per il Nucleo di Valutazione di effettuare utili comparazioni.



Osservatorio Statistico – Alma Mater Studiorum Università di Bologna

Come raggiungere i nuovi obiettivi?
Attraverso la modifica delle modalità di svolgimento
dell'indagine

Tre gli attori principali coinvolti:

- Le Presidenze di Facoltà
- I Coordinatori di Facoltà
- L'Osservatorio Statistico



Compiti delle Presidenze di Facoltà

- inviare all'Osservatorio Statistico i nominativi degli studenti rilevatori, nel numero stabilito dall'O.S.
- comunicare il nominativo del Coordinatore di Facoltà che sarà il referente con cui si relazionerà l'O.S. per tutte le questioni organizzative e al quale si rivolgeranno i ragazzi rilevatori in caso di necessità;



Compiti del Coordinatore

- predisporre il piano di rilevazione da consegnare ad ogni rilevatore e assicurarsi che venga scrupolosamente seguito; ciascuna facoltà stabilisce il calendario delle rilevazioni in modo che la somministrazione del questionario avvenga quando è già stato svolto una parte considerevole delle lezioni, garantendo la presenza in aula della maggior parte degli studenti frequentanti;
- avvertire preventivamente (circa una settimana prima) tramite e-mail il docente della somministrazione del questionario nel suo corso



Compiti dell'Osservatorio Statistico

- Coordinamento e supervisione di tutte le fasi dell'indagine;
- Formazione dei rilevatori con apposite riunioni
- Stampa e distribuzione e tramite corriere del materiale necessario all'indagine (questionari, buste).
- Ritiro dei questionari compilati. La rilevazione viene suddivisa in 2 periodi prefissati (ottobre-gennaio e marzo-giugno) a causa dell'estrema differenziazione dei calendari accademici tra le facoltà.
- Codifica e omogeneizzazione delle informazioni raccolte in aula
- Pulizia dei data base ricavati dalla lettura ottica dei risultati
- Elaborazione e diffusione dei risultati



Come vengono divulgati i risultati

- Invio alle Presidenze delle buste contenenti i questionari di ciascun docente sottoposto ad indagine per permettere la visione delle domande aperte a risposta libera sul retro della scheda. La restituzione ai docenti titolari rimane responsabilità del Preside.
- Produzione 2 volte l'anno (in maggio per il primo periodo di rilevamento e in ottobre per il secondo) di CD contenenti le schede individuali riferite ai singoli insegnamenti, incluso il software di consultazione delle schede.

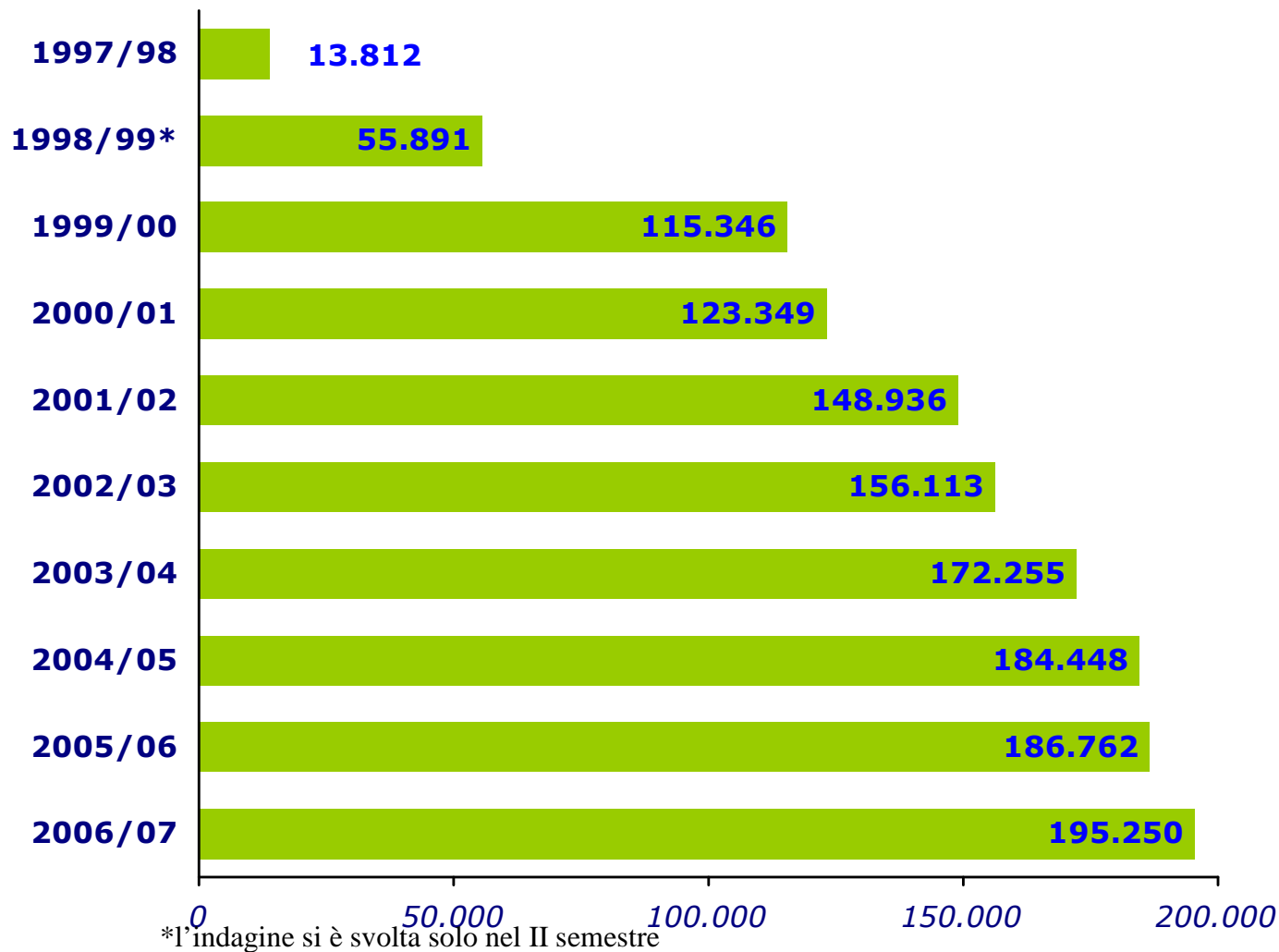


Come vengono divulgati i risultati

- Ogni Preside riceve i resoconti dei docenti della sua facoltà e ha il compito poi di distribuirli ai titolari dei corsi allegando una guida alla lettura e all'interpretazione dei risultati fornita sempre dall'O.S.
- Il Rettore, i Pro-Rettori, il Presidente della Commissione Didattica d'Ateneo e i componenti del Nucleo di Valutazione sono gli unici destinatari cui viene consegnata una copia dei risultati di tutte le facoltà dell'Ateneo.
- L'O.S. produce successivamente un Rapporto riassuntivo per l'intero anno accademico che viene pubblicato on line (<http://www2.unibo.it/qualita/>) dove vengono proposte elaborazioni aggregate per Ateneo, Facoltà e Corso di Studio.

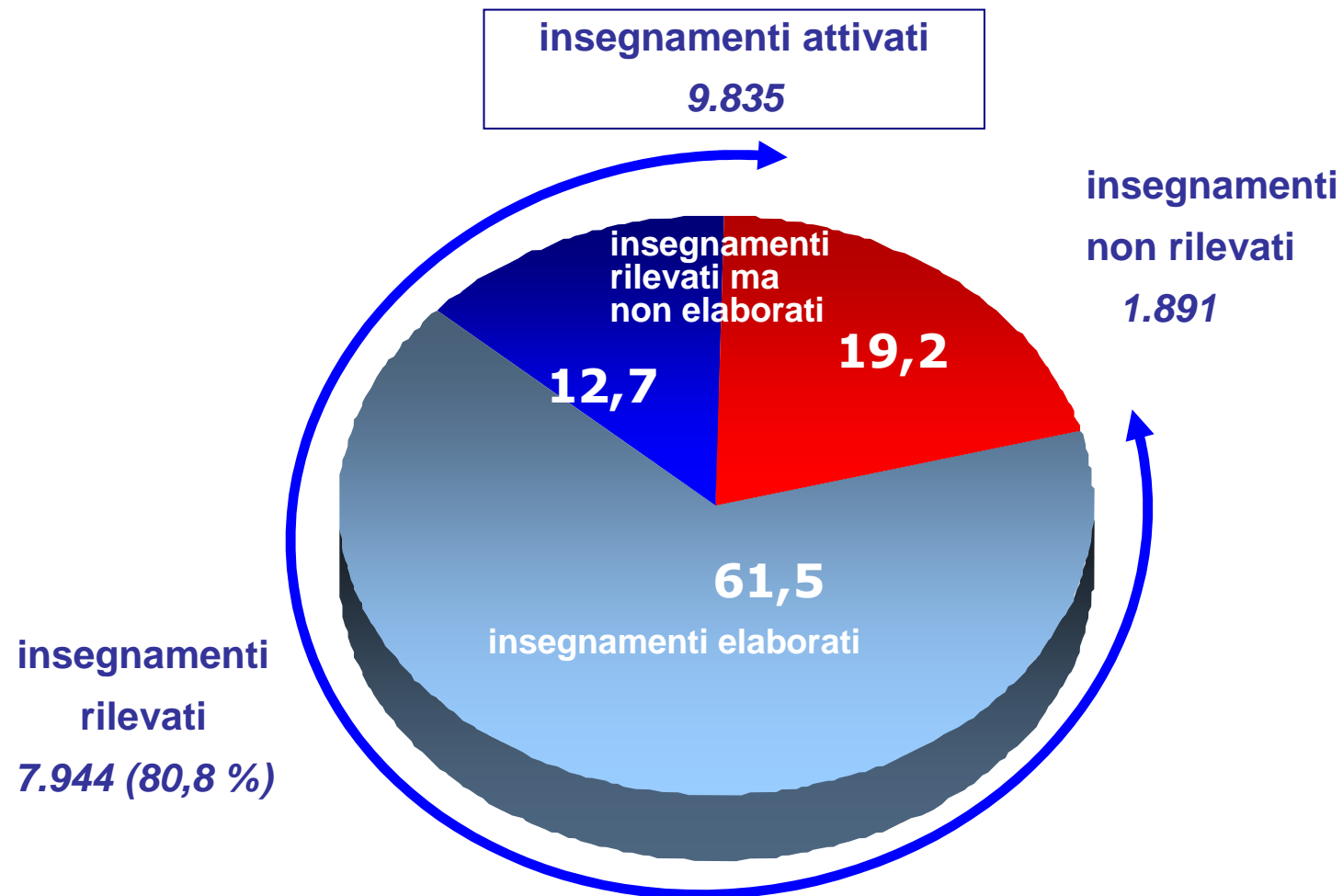


Numero di schede compilate da parte degli studenti





Insegnamenti attivati, rilevati e elaborati – a.a. 2006/07





**Osservatorio Statistico – Alma Mater Studiorum
Università di Bologna**

Grado di copertura per facoltà, a.a. 2006/07

Facoltà	Insegnamenti rilevati	Insegnamenti attivati	Grado di copertura
Scienze Statistiche	163	164	99,4
Seconda Facoltà di Ingegneria	221	223	99,1
Sslimit	362	366	98,9
Scienze Politiche Forlì	202	206	98,1
Economia Rimini	174	181	96,1
Scienze della Formazione	441	471	93,6
Ingegneria	762	832	91,6
Scienze Politiche Bologna	242	273	88,6
Lingue e Letterature Straniere	333	388	85,8
Biotecnologie	111	130	85,4
Economia Forlì	194	229	84,7
Chimica Industriale	203	246	82,5
Architettura	109	133	82,0
Farmacia	254	314	80,9
Ateneo	7.944	9.835	80,8
Giurisprudenza	215	270	79,6
Psicologia	105	133	78,9
Agraria	438	557	78,6
Medicina Veterinaria	164	213	77,0
Lettere e Filosofia	639	837	76,3
Medicina e Chirurgia	1.360	1.792	75,9
Scienze MM FF NN	783	1.079	72,6
Economia Bologna	232	345	67,2
Conservazione dei Beni Culturali	180	311	57,9
Scienze Motorie	57	142	40,1



**Osservatorio Statistico – Alma Mater Studiorum
Università di Bologna**

Insegnamenti non elaborati, a.a. 2006/07 (n° schede inferiore a 6)

Facoltà	Rilevati	Elaborati	Non elaborati	Non elaborati su rilevati
Conservazione dei Beni Culturali	162	89	67	41,4
Chimica Industriale	203	150	50	24,6
Agraria	430	327	103	24,0
Medicina e Chirurgia	1.394	1.076	277	19,9
Lingue e Letterature Straniere	343	276	67	19,5
Economia Rimini	175	139	33	18,9
Scienze MM FF NN	787	632	146	18,6
Scienze Statistiche	159	131	28	17,6
Lettere e Filosofia	736	617	116	15,8
Ateneo	7.979	6.699	1.193	15,0
Medicina Veterinaria	164	140	24	14,6
Biotechnologie	110	95	15	13,6
Scienze Politiche Forlì	170	151	19	11,2
Economia Forlì	189	168	21	11,1
Seconda Facoltà di Ingegneria	365	209	38	10,4
Farmacia	257	232	25	9,7
Scienze Politiche Bologna	237	213	22	9,3
Giurisprudenza	220	196	20	9,1
Ingegneria	761	694	61	8,0
Psicologia	105	97	8	7,6
Sslimit	224	322	14	6,3
Scienze Motorie	54	51	3	5,6
Scienze della Formazione	433	408	24	5,5
Economia Bologna	228	215	10	4,4
Architettura	73	71	2	2,7



Alcune osservazioni sul grado di copertura

- Nelle due precedenti diapositive i totali degli insegnamenti rilevati differiscono tra loro perchè:
 - nella prima diapositiva per insegnamenti rilevati si intende il numero di insegnamenti associati alla programmazione didattica di Ateneo.
 - nella seconda invece il numero di insegnamenti rilevati in assoluto. In programmazione didattica alcuni insegnamenti sono presenti più volte (mutazioni, corsi integrati ecc...) e l'abbinamento con quanto rilevato in aula non è sempre possibile.
- Il 15,0% in tabella rappresenta la percentuale di insegnamenti che vengono rilevati ma che non vengono elaborati, per i quali cioè non si producono analisi riassuntive a causa dell'esiguo numero di schede raccolte (meno di 6)..



Frequenza alle lezioni – attendibilità della rilevazione

	1998/ 1999	1999/ 2000	1999/ 2000	2000/ 2001	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007
	Il sem.	I sem.	Il sem.	I sem.	Il sem.						
Quanta parte delle lezioni fino ad ora svolte di questo insegnamento, in percentuale ha frequentato?	85,0	86,6	84,6	87,1	85,4	84,8	85,5	85,5	85,4	85,6	86,0

Rispetto alla frequenza media durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono...

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
Molti di meno	9,1	10,3	6,5	9,1	8,8	8,3
Un po' di meno	26,3	26,9	25,5	27,7	27,2	26,1
Circa lo stesso numero	54,5	51,9	59,6	53,9	53,7	55,4
Un po' di più	4,9	4,2	4,1	4,7	4,4	4,3
Molti di più	1,5	1,2	0,6	1,3	1,3	1,2
Non indicato o indicazioni	85,7	83,0	89,2	86,3	86,3	85,8
Totale	100	100	100	100	100	100,0

* Valori percentuali riferiti all'intero Ateneo



Osservatorio Statistico – Alma Mater Studiorum Università di Bologna

- Data di rilevazione e presenza in aula analoga a quella abituale

Facoltà	Presenza
Sslimit	94,2
Scienze Statistiche	92,8
Architettura	91,7
Chimica Industriale	89,7
Conservazione dei Beni Culturali	89,5
Economia Forlì	89,4
Lingue e Letterature Straniere	89,4
Agraria	89,3
Medicina Veterinaria	88,7
Seconda Facoltà di Ingegneria	88,5
Ingegneria	87,9
Scienze MM FF NN	87,7
Biotecnologie	87,6
Farmacia	87,6
Lettere e Filosofia	87,1
Scienze della Formazione	86,7
Scienze Motorie	86,4
Economia Bologna	86,3
Psicologia	86,2
Scienze Politiche Bologna	86,2
Giurisprudenza	86,0
Scienze Politiche Forlì	85,0
Economia Rimini	83,3
Medicina e Chirurgia	72,9
Ateneo	85,9

Presenza: somma delle 3 modalità: un po' di meno - circa lo stesso numero - un po' di più - della domanda
"Rispetto alla frequenza media durante le lezioni di questo insegnamento, gli studenti presenti oggi sono..."



Soddisfazione complessiva – andamento nel tempo

	1998/ 1999	1999/2000		2000/2001		2001/ 2002	2002/ 2003
	<i>II sem.</i>	<i>I sem.</i>	<i>II sem.</i>	<i>I sem.</i>	<i>II sem.</i>	<i>Totale</i>	<i>Totale</i>
Nel complesso quanto sei soddisfatto di questo insegnamento?	7,1	7,3	7,3	7,4	7,3	7,2	7,2
Nel complesso quanto sei soddisfatto di questo corso di studi?	-	-	-	-	-	7,6	7,7
Nel complesso quanto sei soddisfatto di questa facoltà?	-	-	-	-	-	7,4	7,4

Punteggi medi riferiti all'intero Ateneo, su scala da 1 "per nulla" a 10 "moltissimo"

% giudizi positivi	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?	76,8	77,3	78,0	79,1
Sei complessivamente soddisfatto/a del corso di studi al quale sei iscritto/a?	84,8	85,3	85,8	85,9
Sei complessivamente soddisfatto/a della facoltà alla quale sei iscritto/a?	81,6	83,0	83,7	84,1

% dei giudizi moderatamente positivi e decisamente positivi



Osservatorio Statistico – Alma Mater Studiorum

Università di Bologna 2006/2007: soddisfazione disaggregata per facoltà





Soddisfazione – altri aspetti di miglioramento

% giudizi positivi	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	91,4	91,6	92,0	92,6
Tutte le lezioni sono state svolte o comunque presiedute dal titolare dell'insegnamento?	90,8	90,9	91,3	92,4
Il docente stimola/ motiva l'interesse verso la disciplina?	73,3	74,0	74,7	75,9
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	77,5	78,1	78,6	79,8
Gli argomenti trattati nelle lezioni sono approfonditi in modo esauriente?	77,4	77,8	78,4	80,1



Utilizzo dei risultati dell'indagine

Riconoscimento dal Magnifico Rettore

- Lettera di riconoscimento da parte del Rettore per l'elevata soddisfazione manifestata dagli studenti frequentanti per gli insegnamenti da essi impartiti.
- Insegnamenti suddivisi in ogni facoltà in 3 categorie basate sul numero di frequentanti il corso (calcolo con il metodo dei terzi)
- Individuazione in ogni facoltà e per ogni categoria dei tre insegnamenti che hanno conseguito la percentuale più elevata di "Decisamente sì" alla domanda sulla soddisfazione del singolo insegnamento



Utilizzo dei risultati dell'indagine

Distribuzione di risorse finanziarie alle Facoltà a partire dal 2001 nella misura evidenziata

Esercizio finanziario	Risorse finanziarie
2001	€ 206.583
2002	€ 413.166
2003	€ 524.585
2004	€ 500.000
2005	€ 500.000

Il modello utilizzato si basa su

- **Opinioni degli studenti sulle attività didattiche**
 - Grado di copertura dell'indagine
 - Opinioni sulla soddisfazione complessiva dell'anno di riferimento
 - Variazioni per facoltà delle opinioni da un anno all'altro
- **Valutazione dei laureati in merito a**
 - Rapporto con i docenti (dati Almalaurea)
 - Valutazione attrezzature (aule, biblioteche, laboratori) (dati Almalaurea)
 - Durata degli studi dei laureati (dati Almalaurea)



Aspetti positivi della rilevazione

- Aumento costante nel tempo del numero di insegnamenti rilevati e delle schede raccolte
- Solidità della popolazione statistica (buoni livelli di frequenza e presenza in aula)
- Soddisfazione generale in continuo miglioramento
- Possibilità del docente di confronto e riflessione sul proprio operato nel corso degli anni.
- Utilizzo da parte dell'Ateneo per suddivisione di fondi alle Facoltà



Criticità evidenziate

- Ridotta popolazione osservata – opinione dai soli presenti in aula
- Nessuna informazione proveniente dai non frequentanti
- Complessità nelle fasi di organizzazione della rilevazione
- Limitato utilizzo dei risultati dell'indagine
- Costi della rilevazione



Utilizzare un Questionario elettronico?

- **Pregi**

- **Universalità della rilevazione:** tutti gli studenti che hanno frequentato un corso possono aver accesso al questionario; non solo coloro che hanno la “fortuna” di trovarsi in aula al momento della distribuzione dei questionari cartacei possono esprimere un’opinione sul docente e sul suo insegnamento.
- **Organizzazione meno pesante:** le facoltà non avrebbero più il fondamentale ma gravoso compito di dover sovrintendere al lavoro per la stesura del calendario delle rilevazioni, alla sua gestione e alla distribuzione dei questionari e degli elaborati una volta terminata l’indagine.
- **Statistiche in tempo reale:** tramite la compilazione via web si avrà la possibilità di produrre statistiche in tempo reale, specifiche per ogni docente e aggregate per presidi e organi di governo di facoltà e ateneo riducendo così costi e tempi di pulizia ed elaborazione dei dati.
- **Una sostanziale riduzione dei costi:** eliminazione di tutte le spese di stampa dei questionari, di trasporto da e per le varie facoltà con azzeramento dei costi relativi ai contratti dei rilevatori per la distribuzione dei questionari in aula.



Utilizzare un Questionario elettronico?

• Difetti

- **Universalità della rilevazione:** come detto hanno accesso al questionario tutti i potenziali studenti che devono seguire quel corso, compreso quindi anche chi lo ha frequentato poco o per nulla e che non ha quindi gli strumenti per un giudizio motivato sull'operato del docente in aula (parzialmente correggibile).
- **Determinare in modo univoco quali insegnamenti lo studente ha il diritto di valutare:** spesso i piani di studio e i percorsi accademici di uno studente sono molto articolati e può risultare molto difficile stabilire a priori quali insegnamenti questi deve seguire nel corso dell'anno accademico, quali seguirà effettivamente e su quali docenti avrà quindi le cognizioni per esprimere un giudizio sensato
- **Prevedere un sistema che consideri la gestione di corsi modulari, laboratori, seminari e di tutte le altre attività didattiche** che non siano inserite nel data base dei piani di studio di ciascun studente ma che prevedono didattica "frontale"



Utilizzare un Questionario elettronico?

• Difetti

- **Obbligatorietà forzata alla compilazione:** la distribuzione della scheda a tutti gli studenti presenti in aula al momento della somministrazione vincola lo studente alla risposta e rende di fatto “obbligatoria” la compilazione del questionario. La compilazione on line del questionario, o meglio l’accesso alla pagina contenente il questionario, va quindi resa altrettanto obbligatoria (è necessario lasciare allo studente la possibilità di scegliere la non risposta ad una o più domande del questionario). Si dovrebbero studiare metodi alternativi che vincolino lo studente alla compilazione del questionario (iscrizione all’anno successivo, possibilità di sostenere l’esame ecc.);
- **La garanzia di totale anonimato.** Tale caratteristica va sicuramente conservata nel passaggio alla rilevazione via web. Il probabile necessario utilizzo di username e password per l’accesso al servizio potrebbe indurre lo studente a pensare ad una sua potenziale “rintracciabilità”.



- **Altre indagini sulla valutazione della didattica nell'Ateneo di Bologna:**
 - Indagine sulle opinioni dei frequentanti Master
 - Indagine sui tirocini del corso di laurea in Medicina e Chirurgia
 - Indagine AlmaLaurea – Profilo dei Laureati
 - Indagine AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati a uno, tre e cinque anni



Quality Assurance dei Corsi di Master

Sistema di monitoraggio e di valutazione dei Master – Contesto e esigenze

Necessità di rivedere le linee guida e gli standard di qualità vigenti al fine di aggiornarle in considerazione delle indicazioni espresse dal CNVSU.

Revisione Regolamento Master aggiornando il testo sulla base di esigenze legate ai processi di internazionalizzazione, alla razionalizzare dell'offerta dei Master e alla contestuale necessità di estendere le procedure di valutazione della qualità ai corsi post lauream.

E' PREVISTO CHE I CORSI DI MASTER (CFR. REGOLAMENTO MASTER RIVISTO A DICEMBRE 2006) SIANO VALUTATI IN 3 MOMENTI :

- ✓ **All'atto dell'Istituzione: progettazione del Master**
 - *Attualmente in funzione*

- ✓ **Al termine del corso: opinione degli allievi frequentanti il Master**
 - *Attualmente in fase di sperimentazione e verifica*

- ✓ **A 1 anno dal conseguimento del titolo (verifica del miglioramento situazione occupazionale)**
 - *In fase di progettazione/ideazione*



Sistema di monitoraggio e di valutazione dei Master

- 1. L’inserimento nella scheda di proposta di istituzione dei Master di campi per raccogliere informazioni utili alla valutazione ex ante, da confrontare poi a consuntivo con quanto effettivamente realizzato** (art. 4.8 del Reg. Master “*Le proposte di istituzione dei corsi di Master devono illustrare le figure professionali di riferimento, le loro prospettive occupazionali o di sviluppo professionale, nonché le competenze correlate ed i conseguenti obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi.”)*
- 2. La somministrazione di questionari di soddisfazione volti a raccogliere le opinioni degli studenti che hanno frequentato un master**“ (art. 5 del Reg. Master “*Per tutti i corsi di Master universitario è prevista una valutazione dei risultati complessivi e del livello qualitativo delle attività formative svolte, che tenga conto degli esiti occupazionali, dell’opinione degli studenti e del raggiungimento dell’equilibrio economico-finanziario.*”)



2. Il questionario per la rilevazione della soddisfazione degli iscritti: una prima sperimentazione

Sperimentazione: Questionario 1

- Compilato immediatamente dopo la fine del Master
- Rileva la soddisfazione degli studenti su: organizzazione, didattica, stages

Modalità di somministrazione utilizzata:

Questionario anonimo

Compilazione online (i questionari sono stati pubblicati sulle pagine del Portale)

Accesso alla compilazione dietro autenticazione dello studente con la username e password di Ateneo

Possibilità di compilare il questionario solo entro un periodo stabilito dagli Uffici e una volta sola

Versione in italiano e in inglese

Comunicazione agli studenti:

Gli studenti hanno ricevuto una comunicazione con le istruzioni e il link per accedere al questionario

La comunicazione, preparata dagli Uffici, è stata inoltrata da ciascun tutor dei Master

Gestione della fase di compilazione

l'apertura e la chiusura dei questionari e il monitoraggio della compilazione sono stati gestiti dal Settore Quality Assurance, grazie all'utilizzo di un programma gestionale e della collaborazione con lo staff del DSAW, individuando per ogni Master le scadenze opportune sulla base della data di conclusione del corso



2. Il questionario per la rilevazione della soddisfazione degli iscritti: una prima sperimentazione

Questionario 1 – CONTENUTI E ARTICOLAZIONE

Sezione 1 - *Anagrafica*

Ha lo scopo di acquisire dati su come si compone la popolazione degli iscritti
Comprende domande relative a: età, sesso, domicilio, titolo di studio, situazione lavorativa

Sezione 2 – *Valutazione*

Ha lo scopo di acquisire dati su come gli iscritti valutano i corsi. Si articola in 3 aree:

- A) **Organizzazione**, strutture ed attrezzature (8 domande);
- B) **Didattica** (7 domande + 2 domande a risposta libera);
- C) **Valutazione complessiva** (5 domande + 1 a risposta libera).



2. Il questionario per la rilevazione della soddisfazione degli iscritti: una prima sperimentazione

Master coinvolti nella prima fase di sperimentazione:

I questionari sono stati somministrati ai partecipanti a 39 Master che si sono **conclusi entro Febbraio 2007:**

37 dell'a.a. 2005-2006

2 dell'a.a. 2004-2005: 1 Master partito con grande ritardo e quindi confuso con l'edizione 2005-2006 e 1 Master biennale

CRITICITA'	SOLUZIONI
Gestione dei calendari di apertura e chiusura dei questionari on line dovuta alla <u>varietà</u> delle date di chiusura dei Corsi.	Gli Organi Accademici hanno deliberato un calendario relativo alla scadenza dei bandi ed all'inizio delle attività didattiche con date improrogabili.
Percentuale in alcuni casi molto bassa di rispondenti. (Master conclusi già da qualche mese; difficoltà nel contattare gli studenti)	L'Osservatorio Statistico dell'ateneo per i Master dell'a.a. 06/07 effettua una somministrazione telefonica dei questionari, anticipata dall'invio di e-mail.
Dimenticanza della Username e password (anche se è stato predisposto con il CESIA e comunicato a tutti una procedura molto agevole per recuperare la password);	





Indagine sui tirocini del corso di laurea in Medicina e Chirurgia

Obiettivo dell'indagine

- Il progetto intende realizzare la rilevazione delle opinioni dei partecipanti ai tirocini pratici del corso di laurea in Medicina e Chirurgia;
- Tramite un'interfaccia web, un questionario appositamente studiato dall'Osservatorio Statistico in collaborazione con la Commissione Didattica della facoltà medica permette di cogliere, al termine di ciascun tirocinio, le opinioni degli studenti iscritti al corso di laurea a ciclo unico in Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Bologna.



Osservatorio Statistico – Alma Mater Studiorum Università di Bologna

Principali fasi

- La somministrazione dei questionari avviene per “coorti” (iscritti al medesimo anno di corso):
- Ciascun studente, pur non essendo vincolato alla compilazione del questionario, è obbligato ad accedere al servizio. La verifica dell’accesso avviene tramite una ricevuta che deve essere consegnata alla segreteria insieme al libretto di tirocinio.
- All’atto dell’iscrizione a ciascun anno di corso ad ogni studente vengono associati i questionari relativi a tutti i tirocini che dovrà frequentare in un specifico anno di corso e che rimangono a disposizione dello studente fino al termine della carriera universitaria.
- Viene garantito l’anonimato del compilatore; la username e la password dello studente servono solo ad entrare nella pagina di compilazione, a stabilire quali tirocini deve valutare e ad inserire l’anagrafica dello studente e/o la sua matricola nella ricevuta da riconsegnare alla segreteria. I dati anagrafici sono archiviati in un database separato da quello contenente i giudizi espressi su ciascun tirocinio e quindi non è possibile risalire dal questionario allo studente che lo ha compilato.
- Ogni studente accede all’elenco dei soli corsi di tirocinio che deve frequentare e ha la possibilità di compilare una sola volta il questionario relativo al tirocinio solo dopo il termine dello stesso.



Osservatorio Statistico – Alma Mater Studiorum Università di Bologna

- La compilazione da parte dello studente avviene mano a mano che lo studente completa la frequenza di ciascun tirocinio. L'attivazione è quindi in ogni caso precedente, e con un tempo sufficientemente lungo, alla data di consegna dei libretti per l'iscrizione all'anno successivo.
- Per potersi iscrivere ai tirocini dell'anno successivo dal punto di vista amministrativo sarà sufficiente compilare un numero minimo di questionari indicato dal corso di laurea.
- Se lo studente non raggiunge la soglia minima di consultazione/compilazione la ricevuta non sarà stampabile; la segreteria dovrà richiedere obbligatoriamente la ricevuta e pertanto invitare lo studente ad accedere al servizio e completare le operazioni necessarie alla creazione della ricevuta.

Conclusa la fase di indagine l'Osservatorio Statistico si è fatto carico della pulizia dei dati, della loro elaborazione e della produzione di report analitici consegnati alla preside di Facoltà

Decreto Ministeriale n. 544 del MiUR

- Nel Decreto del 31/10/2007 per misurare l'efficacia e l'efficienza degli atenei vengono individuati 4 indicatori
 - il livello di soddisfazione degli studenti nei riguardi dei singoli insegnamenti, ai sensi dell'art. 1, comma 2, della legge 19 ottobre 1999, n. 370
 - il livello di soddisfazione dei laureandi sul corso di studio, secondo le modalità indicate nel doc. 3/04 del CNVSU
 - la percentuale di impiego dopo il conseguimento del titolo, attraverso il rapporto tra occupati e laureati a 1,3 e 5 anni dalla laurea
 - *gli strumenti di verifica della preparazione ai fini degli accessi ai corsi di studio, ai sensi dell'art. 6, commi 1 e 2, del D.M. 22 ottobre 2004, n. 270*

Decreto Ministeriale n. 544 del MiUR

livello di soddisfazione sul corso di studio, secondo le modalità indicate nel doc. 3/04 del CNVSU

- Le valutazioni dell'esperienza universitaria compiuta hanno sempre occupato un ruolo centrale nel questionario che AlmaLaurea sottopone ai laureandi. La proposta, rivolta dal CNVSU a tutte le università italiane (documento n.3 dell'aprile 2004), è stata recepita da AlmaLaurea, che ha modificato ed integrato, sulla base di un apposito accordo con il MIUR--CNVSU, il proprio questionario. In tal modo, a partire dai laureati del 2004, **le università consorziate in AlmaLaurea e il CNVSU dispongono -- dopo le verifiche ed i controlli abituali -- di tutta la documentazione richiesta dal Ministero, che viene annualmente trasferita al Ministero da AlmaLaurea per conto degli atenei associati.**

dal 1994

Consorzio Interuniversitario

AL ALMALAUREA

Soluzioni con lode per l'Università e il mondo del lavoro

accenture
High performance. Delivered.

CHI SIAMO

CONTATTI

AIUTO

CERCA

ENGLISH

FRANÇAIS

ESPAÑOL

DEUTSCH

CHINESE



LAUREATI

Soluzioni per chi cerca lavoro

- **Curriculum vitae**
Tienilo aggiornato con le tue esperienze di lavoro
- **Cerca l'offerta di lavoro**
Consulta la bacheca degli annunci
- **Quanti trovano lavoro dopo la laurea?**
Chi lavora e chi prosegue la formazione
- **Il profilo della tua facoltà**
Laureati in corso, votazioni, durata, ...
- **Dopo la laurea**
Vuoi perfezionarti? Seleziona il master o il corso per arricchire la tua preparazione

LAUREANDI

- **Compila il questionario per entrare in AlmaLaurea**



AZIENDE

Soluzioni per chi offre lavoro

- **Cerca il laureato in banca dati**
Seleziona tra 900.000!
- **Pubblica una offerta di lavoro o di stage**
- **Abbonarsi alla banca dati AlmaLaurea**
- **AlmaLaurea seleziona per te**
- **Valuta il candidato che stai per assumere**

ASSOCIAZIONE DI CATEGORIA >>



UNIVERSITA'

Soluzioni per chi valuta, confronta, analizza

INDAGINI E RICERCHE

- **Condizione occupazionale dei laureati**
- **Profilo dei laureati**
- **Altre ricerche**
- **Biblioteca AlmaLaurea**

ORIENTAMENTO

- **Scegli l'Università**

ATTIVARE LO SPORTELLO DI CONSULTAZIONE >>

ADERIRE AL CONSORZIO ALMALAUREA >>



NEWS



Sala Stampa | Dicono di noi

I laureati dell'università riformata

Siena, maggio 2007, IX Indagine AlmaLaurea sul profilo dei laureati 2006. **Rivedi il convegno**

La documentazione disponibile on line **Il comunicato stampa.**



Piccoli antropologi crescono

Ambra Galeotti, una laurea in Comunicazione interculturale a Torino, ha un sogno: lavorare nel settore dell'antropologia visiva

UNIVERSITA'

INDAGINI E RICERCHE

- Condizione occupazionale dei laureati
- **Profilo dei laureati**
 - :: Indagine 2007
 - :: Indagine 2006
 - :: Indagine 2005
 - :: Indagine 2004
 - :: Indagine 2003
 - :: Indagine 2002
 - :: Indagine 2001
 - :: Indagine 2000
 - :: Indagine 1999

● Altre Ricerche

ATTIVARE LO SPORTELLLO DI CONSULTAZIONE >>

ADERIRE AD ALMALAUREA >>



The European Researcher's

Home > Università > Profilo dei laureati

Profilo dei Laureati



E' il Rapporto di AlmaLaurea che traccia la radiografia del capitale umano uscito dalle università e costituisce un punto di riferimento per tutti coloro che guardano con interesse il sistema di istruzione superiore del Paese nei suoi diversi aspetti.

► [A che età ci si laurea?](#)

► L'indagine 2007 - Profilo dei Laureati 2006

Riguarda i **185.000** laureati che hanno concluso gli studi nel **2006** in uno dei **41 Atenei** presenti da almeno un anno in AlmaLaurea (50 Atenei italiani al 30/06/2007); quasi 98.000 hanno conseguito una laurea di primo livello post-riforma, mentre oltre 22.000 hanno conseguito una laurea specialistica.



Il Profilo dei Laureati 2006 è organizzato in **10 sezioni**:

- Anagrafico
- Origine sociale
- Studi secondari superiori
- Riuscita negli studi universitari
- Condizioni di studio
- Lavoro durante gli studi
- Giudizi sull'esperienza universitaria



UNIVERSITA'

INDAGINI E RICERCHE

- Condizione occupazionale dei laureati

- **Profilo dei laureati**

- :: Indagine 2007
- :: Indagine 2006
- :: Indagine 2005
- :: Indagine 2004
- :: Indagine 2003
- :: Indagine 2002
- :: Indagine 2001
- :: Indagine 2000
- :: Indagine 1999

- Altre Ricerche

ATTIVARE LO SPORTELLLO DI CONSULTAZIONE >>

ADERIRE AD ALMALAUREA >>

 english

Home > Università > Profilo > Profilo dei laureati 2006

Profilo dei Laureati 2006



Selezione del collettivo: [16581 laureati selezionati]

Tipo di corso [4]:

tutti

Ateneo [41]:

Bologna

Facoltà [23]:

tutte

gruppo disciplinare [15]:

tutti

Colonne di confronto:

Hai selezionato il collettivo che ti interessa. Vuoi suddividerlo? Scegli la variabile:

-- nessuna disaggregazione

reset

visualizza

Collettivo selezionato:



Tipo di corso: tutti
Ateneo: Bologna
Facoltà: Economia - sede di Bologna
Gruppo disciplinare: tutti

Totale di confronto:



Tipo di corso: tutti
Ateneo: **tutti**
Facoltà: **Economia**
Gruppo disciplinare: tutti

PROFILO DEI LAUREATI 2006	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico (2)	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Numero dei Laureati	1.650	22.518	1.120	0	329	201
Hanno compilato il questionario	1.371	20.222	888	0	309	174

1. ANAGRAFICO	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico (2)	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Genere (%)						
maschi	60,9	47,8	61,9	*	57,8	60,7
femmine	39,1	52,2	38,1	*	42,2	39,3
Età alla laurea (%)						
meno di 23 anni	21,3	22,2	31,4	*	-	-
23-24 anni	28,3	32,9	26,5	*	48,3	5,5
25-26 anni	17,5	19,8	8,9	*	39,8	28,4
27 anni e oltre	32,9	25,0	33,1	*	11,9	66,2
età media alla laurea (1)	27,3	26,1	27,4	*	25,9	29,0
Cittadini stranieri (%) (1)	2,8	2,1	2,9	*	2,4	2,5
Residenza (%)						
stessa provincia della sede degli studi	32,7	57,5	33,8	*	31,0	28,9

2. ORIGINE SOCIALE	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico (2)	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Titolo di studio dei genitori (%)						
entrambi con laurea	12,5	7,5	11,6	*	16,8	9,8
uno solo con laurea	18,2	14,1	17,3	*	19,4	20,7
scuola media superiore	41,4	44,1	42,7	*	38,2	40,8
titoli inferiori o nessun titolo	25,8	32,4	26,4	*	23,9	26,4
Classe sociale (%) (1)						
borghesia	29,7	22,1	29,6	*	30,1	29,3
classe media impiegatizia	29,2	28,8	26,9	*	36,2	28,7
piccola borghesia	21,2	23,6	21,4	*	19,4	23,0
classe operaia	18,4	22,4	20,3	*	12,9	18,4

3. STUDI SECONDARI SUPERIORI	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico (2)	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Diploma (%)						
scientifico	41,0	35,3	36,4	*	51,1	49,8
tecnico	39,8	48,7	44,5	*	28,6	32,3
classico	9,2	7,4	8,8	*	9,1	10,9
liceo socio-psico-pedagogico o ist. magistrale	1,3	1,4	1,5	*	0,6	1,0
linguistico	2,9	2,8	3,1	*	3,3	1,0
professionale	2,4	2,4	2,9	*	0,3	2,5
istruzione artistica	0,2	0,1	0,2	*	0,6	-
titolo estero	2,4	1,7	2,3	*	2,7	2,5
Voto di diploma (medie, in 100-mi) (1)	80,9	82,9	80,8	*	84,4	76,2

4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico ⁽²⁾	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Hanno precedenti esperienze universitarie (%)	30,0	15,9	12,0	*	93,5	8,6
portate a termine	22,2	10,3	1,7	*	92,9	1,7
non portate a termine	7,7	5,5	10,4	*	0,6	6,9
Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea (%) ⁽¹⁾						
fattori sia culturali sia professionalizzanti	56,3	60,0	56,8	*	53,7	58,6
fattori prevalentemente culturali	15,6	13,5	15,0	*	18,1	14,4
fattori prevalentemente professionalizzanti	17,4	16,0	18,1	*	15,9	16,1
né gli uni né gli altri	9,7	9,1	9,1	*	11,3	9,8
Età all'immatricolazione (%) ⁽¹⁾						
regolare o 1 anno di ritardo	74,4	88,5	69,3	*	81,8	91,0
2 o più anni di ritardo	25,6	11,5	30,7	*	18,2	9,0
Punteggio degli esami (medie) ⁽¹⁾	24,8	25,4	24,4	*	27,2	23,6
Voto di laurea (medie) ⁽¹⁾	95,2	99,8	93,0	*	106,0	90,4
Regolarità negli studi (%) ⁽¹⁾						
in corso	52,7	32,6	55,4	*	75,7	-
1° anno fuori corso	18,8	22,6	20,6	*	22,2	3,5
2° anno fuori corso	9,5	17,0	10,3	*	2,1	16,9
3° anno fuori corso	5,9	8,5	5,0	*	-	20,9
4° anno fuori corso	3,9	5,2	3,0	*	-	15,4
5° anno fuori corso e oltre	9,2	14,1	5,7	*	-	43,3
Durata degli studi (medie, in anni) ⁽¹⁾	4,4	5,5	4,1	*	2,4	9,3
Ritardo alla laurea (medie, in anni) ⁽¹⁾	1,2	1,9	0,9	*	0,1	4,9
Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso) (medie) ⁽¹⁾	0,36	0,52	0,30	*	0,07	1,21

5. CONDIZIONI DI STUDIO	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico (2)	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%):						
più del 50% della durata degli studi, o sempre	74,0	73,9	73,6	*	77,0	70,7
meno del 50% della durata degli studi o mai	25,1	25,0	25,5	*	22,0	28,7
Hanno frequentato regolarmente (%):						
più del 75% degli insegnamenti previsti	61,8	62,6	60,9	*	79,9	33,9
tra il 50% e il 75%	23,1	23,0	23,0	*	13,9	40,2
tra il 25% e il 50%	5,8	7,6	5,2	*	2,9	14,4
meno del 25%	0,5	5,9	10,1	*	2,3	10,9
Hanno usufruito del servizio di borse di studio (%)	19,3	23,9	18,2	*	24,6	14,9
Hanno svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari (%)	9,1	9,1	6,8	*	14,6	11,5
hanno studiato all'estero con Socrates/Erasmus o altri Programmi dell'Unione Europea	5,8	6,0	4,2	*	10,7	5,7
altra esperienza riconosciuta dal corso di studi	0,5	0,7	0,2	*	1,0	1,1
iniziativa personale	2,8	2,3	2,4	*	2,9	4,6
non hanno compiuto studi all'estero	89,0	89,4	91,2	*	84,8	85,1
1 o più esami all'estero convalidati (%)	5,9	6,1	4,4	*	10,0	6,3
Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (%)	4,3	5,2	2,9	*	8,4	4,0
Hanno svolto tirocini o stage riconosciuti dal corso di studi (%)	23,9	35,4	23,0	*	38,5	2,9
presso l'università	0,3	2,4	0,5	*	-	-
al di fuori dell'università	22,9	32,6	21,4	*	38,5	2,9
Mesi impiegati per la tesi/prova finale (medie)	3,3	4,6	1,9	*	5,3	5,6

6. LAVORO DURANTE GLI STUDI	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico (2)	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Hanno esperienze di lavoro (%) (1)	82,6	77,9	81,9	*	81,6	87,9
lavoratori-studenti	13,3	8,5	15,4	*	7,1	13,2
altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno	6,1	5,4	5,2	*	6,8	9,8
lavoro a tempo parziale	22,9	22,4	20,8	*	27,2	25,9
lavoro occasionale, saltuario, stagionale	40,3	41,6	40,4	*	40,5	39,1
nessuna esperienza di lavoro	16,3	21,1	17,0	*	17,8	9,8
lavoro coerente con gli studi	24,7	20,7	23,2	*	26,9	28,2

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico (2)	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Sono complessivamente soddisfatti del corso di studi (%)						
decisamente sì	37,9	40,3	41,8	*	35,0	23,0
più sì che no	54,0	50,8	49,8	*	58,6	67,2
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)						
decisamente sì	17,2	17,8	19,1	*	16,2	9,2
più sì che no	62,6	64,9	61,6	*	66,3	60,9
Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)						
decisamente sì	56,2	59,0	56,8	*	61,5	44,3
più sì che no	36,7	35,1	35,7	*	32,7	48,9
Valutazione delle aule (%)						
sempre o quasi sempre adeguate	32,7	26,2	36,9	*	27,8	19,5
spesso adeguate	51,1	50,9	48,1	*	60,8	48,9

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico (2)	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Sono complessivamente soddisfatti del corso di studi (%)						
decisamente sì	37,9	40,3	41,8	*	35,0	23,0
più sì che no	54,0	50,8	49,8	*	58,6	67,2
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)						
decisamente sì	17,2	17,8	19,1	*	16,2	9,2
più sì che no	62,6	64,9	61,6	*	66,3	60,9
Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)						
decisamente sì	56,2	59,0	56,8	*	61,5	44,3
più sì che no	36,7	35,1	35,7	*	32,7	48,9
Valutazione delle aule (%)						
sempre o quasi sempre adeguate	32,7	26,2	36,9	*	27,8	19,5
spesso adeguate	51,1	50,9	48,1	*	60,8	48,9
Valutazione delle postazioni informatiche (%)						
erano presenti e in numero adeguato	52,7	39,2	51,5	*	61,2	44,3
erano presenti, ma in numero inadeguato	32,7	50,9	32,7	*	27,8	42,0
Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%)						
decisamente positiva	32,2	31,7	28,9	*	38,5	37,9
abbastanza positiva	52,2	51,6	51,9	*	55,0	48,9
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)						
decisamente sì	36,5	31,7	38,3	*	35,0	30,5
più sì che no	55,5	58,0	54,7	*	54,0	62,1
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)						
sì, allo stesso corso dell'Ateneo	75,4	72,5	75,3	*	79,0	69,5
sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	12,6	9,8	13,2	*	10,7	13,2
sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	6,3	9,6	6,3	*	3,9	10,3
sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	3,7	5,6	3,2	*	4,2	5,7
non si iscriverebbero più all'università	1,2	1,4	1,1	*	1,9	0,6

8. CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico (2)	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Lingue straniere: conoscenza "almeno buona" (%)						
inglese scritto	60,8	63,0	58,8	*	72,5	50,6
inglese parlato	52,8	55,4	52,1	*	57,9	47,1
francese scritto	18,3	26,2	19,5	*	17,8	13,2
francese parlato	19,3	25,4	20,7	*	17,5	15,5
spagnolo scritto	4,4	10,9	4,2	*	4,2	6,3
spagnolo parlato	5,2	10,6	4,3	*	6,5	7,5
tedesco scritto	3,3	4,7	3,4	*	2,6	4,0
tedesco parlato	2,8	4,1	2,6	*	2,9	4,0
Strumenti informatici: conoscenza "almeno buona" (%)						
navigazione in Internet	91,0	88,9	89,8	*	96,8	87,4
word processor (elaborazione di testi)	80,4	78,6	77,9	*	89,6	76,4
sistemi operativi	57,8	59,2	56,2	*	65,7	52,3
fogli elettronici (Excel, ...)	69,8	68,6	68,8	*	77,0	62,1
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	33,6	31,6	34,2	*	33,0	31,6
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)	26,8	25,5	29,4	*	21,7	22,4
linguaggi di programmazione	13,9	16,7	14,6	*	13,6	10,3
CAD/CAM/CAE - Progettazione assistita	5,8	6,4	5,5	*	6,1	6,3
realizzazione siti web	11,5	13,3	11,4	*	12,3	10,3
reti di trasmissione dati	12,8	13,1	13,0	*	11,7	14,4

9. PROSPETTIVE DI STUDIO	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico (2)	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Intendono proseguire gli studi (%)	60,3	61,4	76,9	*	24,3	39,7
laurea specialistica	39,7	39,9	60,8	*	1,3	-
master universitario	8,2	7,7	7,1	*	9,4	12,1
scuola di specializzazione post-laurea	0,5	0,9	0,7	*	0,3	-
dottorato di ricerca	0,7	1,5	0,2	*	2,3	0,6
tirocinio, praticantato	2,8	4,1	1,2	*	2,3	11,5
altro tipo di master o corso di perfezionamento	3,3	3,3	3,3	*	2,3	5,2
laurea triennale	1,1	0,9	1,2	*	0,3	1,7
attività sostenuta da borsa o assegno di studio	0,5	0,6	0,2	*	1,0	1,1
altre attività di qualificazione professionale	2,9	2,2	1,7	*	4,2	6,9
non intendono proseguire	39,2	38,0	22,6	*	75,1	60,3

10. PROSPETTIVE DI LAVORO	Collettivo Selezionato	Totale di Confronto	Collettivo Selezionato (Disaggregato per tipo di corso)			
			L lauree di 1° livello	LSCU lauree specialistiche a ciclo unico (2)	LS lauree specialistiche	CDL corsi di laurea
Sono interessati a lavorare nelle seguenti aree aziendali: decisamente sì (%)						
ricerca e sviluppo	34,6	40,5	35,6	*	30,4	37,4
risorse umane, selezione, formazione	44,3	49,2	47,1	*	34,6	47,1
organizzazione, pianificazione	59,2	60,3	59,7	*	57,9	59,2
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni	58,3	61,5	61,6	*	45,0	64,9
controllo di gestione	45,0	49,7	46,7	*	39,2	46,6
produzione	23,5	26,9	24,9	*	19,1	24,1
commerciale, vendite	41,4	46,7	45,5	*	29,1	42,0
amministrazione, contabilità	44,1	53,4	44,0	*	39,8	52,3
segreteria, affari generali	16,4	20,8	17,9	*	12,0	16,7

Decreto Ministeriale n. 544 del MiUR

la percentuale di impiego dopo il conseguimento del titolo, attraverso il rapporto tra occupati e laureati a 1,3 e 5 anni dalla laurea

- le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono le sole ad essere condotte secondo tale scansione temporale. Questa scelta, compiuta ormai da molti anni, è stata assunta nella convinzione che un'indagine circoscritta ai primi anni successivi alla conclusione degli studi (1-3 anni) deve essere necessariamente affiancata dalla rilevazione a 5 anni al fine di acquisire un'immagine più nitida dell'efficacia esterna dei differenti percorsi formativi.

dal 1994

Consorzio Interuniversitario

AL ALMALAUREA

Soluzioni con lode per l'Università e il mondo del lavoro

CHI SIAMO

CONTATTI

AIUTO

CERCA

accenture

High performance. Delivered.

ENGLISH

FRANÇAIS

ESPAÑOL

DEUTSCH

CHINESE



LAUREATI

Soluzioni per chi cerca lavoro

- **Curriculum vitae**
Tienilo aggiornato con le tue esperienze di lavoro
- **Cerca l'offerta di lavoro**
Consulta la bacheca degli annunci
- **Quanti trovano lavoro dopo la laurea?**
Chi lavora e chi prosegue la formazione
- **Il profilo della tua facoltà**
Laureati in corso, votazioni, durata, ...
- **Dopo la laurea**
Vuoi perfezionarti? Seleziona il master o il corso per arricchire la tua preparazione

LAUREANDI

- **Compila il questionario per entrare in AlmaLaurea**



AZIENDE

Soluzioni per chi offre lavoro

- **Cerca il laureato in banca dati**
Seleziona tra 900.000!
- **Pubblica una offerta di lavoro o di stage**
- **Abbonarsi alla banca dati AlmaLaurea**
- **AlmaLaurea seleziona per te**
- **Valuta il candidato che stai per assumere**

ASSOCIAZIONE DI CATEGORIA >>



UNIVERSITA'

Soluzioni per chi valuta, confronta, analizza

INDAGINE E RICERCHE

- **Condizione occupazionale dei laureati**
- **Profilo dei laureati**
- **Altre ricerche**
- **Biblioteca AlmaLaurea**

ORIENTAMENTO

- **Scegli l'Università**

ATTIVARE LO SPORTELLO DI CONSULTAZIONE >>

ADERIRE AL CONSORZIO ALMALAUREA >>



NEWS



Sala Stampa | Dicono di noi

I laureati dell'università riformata

Siena, maggio 2007, IX Indagine AlmaLaurea sul profilo dei laureati 2006. **Rivedi il convegno**

La documentazione disponibile on line **Il comunicato stampa.**



Piccoli antropologi crescono

Ambra Galeotti, una laurea in Comunicazione interculturale a Torino, ha un sogno: lavorare nel settore dell'antropologia visiva



UNIVERSITA'

INDAGINI E RICERCHE

● Condizione
occupazionale dei
laureati

:: Indagine 2006

:: Indagine 2005

:: Indagine 2004

:: Indagine 2003

:: Indagine 2002

:: Indagine 2001

:: Indagine 2000

:: Indagine 1999

:: Indagine 1998

:: Indagine 1997

● Profilo dei laureati

● Altre Ricerche

ATTIVARE LO SPORTELLLO
DI CONSULTAZIONE >>ADERIRE
AD ALMALAUREA >>

english

Home > Università > Occupazione

Condizione occupazionale dei laureati

Dal 1997 il Consorzio conduce annualmente l'indagine sulla condizione occupazionale dei laureati, con l'obiettivo di valutare l'efficacia esterna delle strutture formative dell'università. L'indagine fornisce elementi di riflessione sull'inserimento nel mercato del lavoro, sulle caratteristiche e sulla soddisfazione per il lavoro svolto e sull'efficacia del titolo e molti altri aspetti.

► **Condizione occupazionale dei laureati - Indagine 2006**

Università di Bari, Basilicata, Bologna, Bolzano, Calabria, Camerino, Cassino, Catania, Catanzaro, Chieti-Pescara, Ferrara, Firenze, Foggia, Genova, Lecce, Messina, Milano-IULM, Modena e Reggio Emilia, Molise, Padova, Parma, Perugia, Piemonte Orientale, Reggio Calabria, Roma La Sapienza, Roma-LUMSA, Roma Tre, Salerno, Sassari, Siena, Torino Politecnico, Torino Università, Trento, Trieste, Toscana, Udine, Valle d'Aosta, Venezia Ca' Foscari, IUAV di Venezia, Verona.

Indagine telefonica sui laureati della sessioni estive 2005, 2003 e 2001 *effettuate rispettivamente a 1, 3 e 5 anni dalla laurea.*

Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea (febbraio 2007)

► **Condizione occupazionale dei laureati - Indagine 2005**

delle Università di Bari, Basilicata, Bologna, Bolzano, Calabria, Cassino, Catania, Catanzaro, Chieti-Pescara, Ferrara, Firenze, Foggia, Genova, Messina, Milano-IULM, Modena e Reggio Emilia, Molise, Padova, Parma, Perugia, Piemonte Orientale, Reggio Calabria, Roma La Sapienza, Roma LUMSA, Roma Tre, Salerno, Sassari, Siena, Torino Politecnico, Torino Università, Trento, Trieste, Udine, Venezia Cà Foscari, IUAV di Venezia, Verona.

Indagine telefonica sui laureati della sessioni estive 2004, 2002 e 2000 *effettuate rispettivamente a 1, 3 e 5 anni dalla laurea.*

Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea (febbraio 2006)

Indagine sulla condizione occupazionale dei laureati

Rilevazione 2006

(compiuta tra settembre e novembre 2006)

coinvolti oltre **88.600** laureati di **40** Atenei italiani:

- **47.000** ad **UN** anno dalla laurea
(17.000 post-riforma)
 - **23.500** a **TRE** anni
 - **18.000** a **CINQUE** anni

Indagine telefonica di tipo **CATI**

(computer assisted telephone interview)

Tasso di risposta:

84%

- **88%** ad **UN** anno dalla laurea
 - **84%** a **TRE** anni
 - **77%** a **CINQUE** anni

Stime rappresentative
dei laureati italiani

dal 1994

Consorzio Interuniversitario

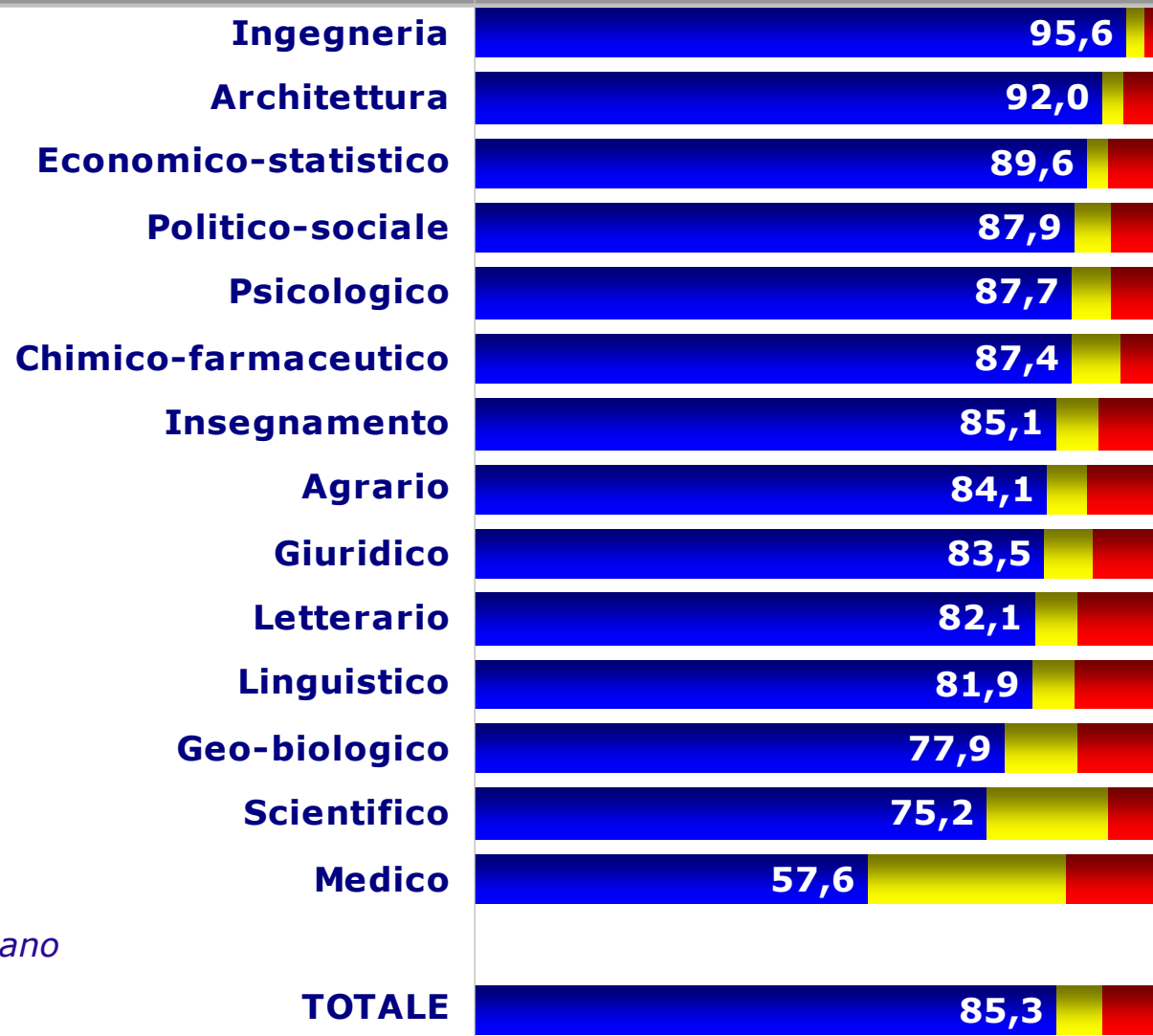


ALMA LAUREA

Soluzioni con lode per l'Università e il mondo del lavoro

Condizione occupazionale a cinque anni per gruppi di corsi di laurea

LAUREATI
PRE-RIFORMA



- *lavorano*
- *non cercano*
- *cercano*

Chimica:
83,5%
Farmacia:
83,5%
Agraria:
81%
Veterinaria:
87%

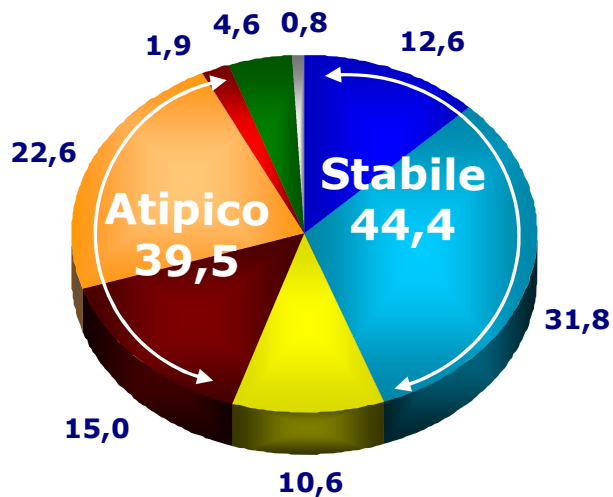
*elevata quota
di laureati
che non cercano
(perché ancora
in formazione
post-laurea)*

0% 20% 40% 60% 80% 100%

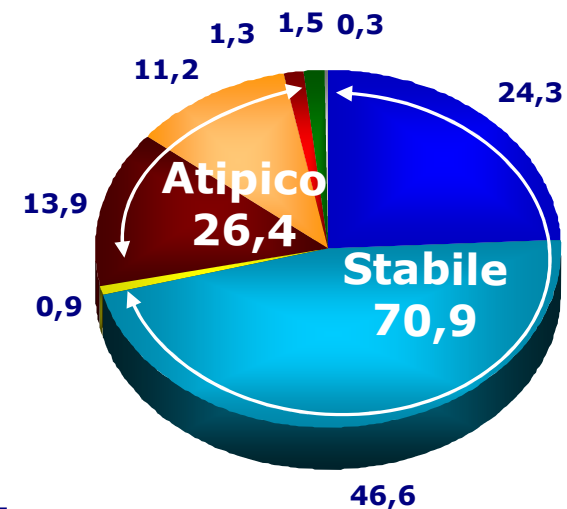
Tipologia dell'attività lavorativa a confronto dei laureati 2001

LAUREATI
PRE-RIFORMA

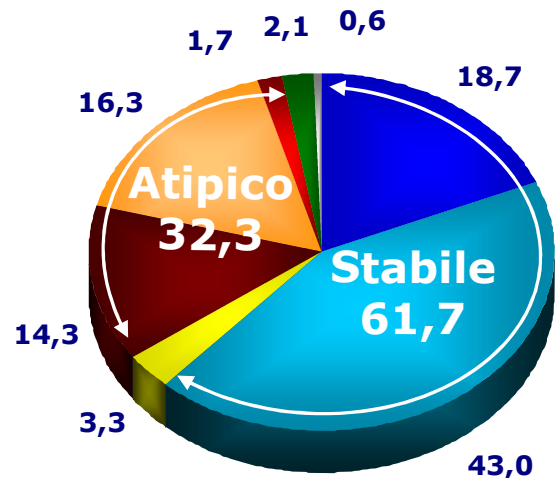
1 ANNO



5 ANNI



3 ANNI



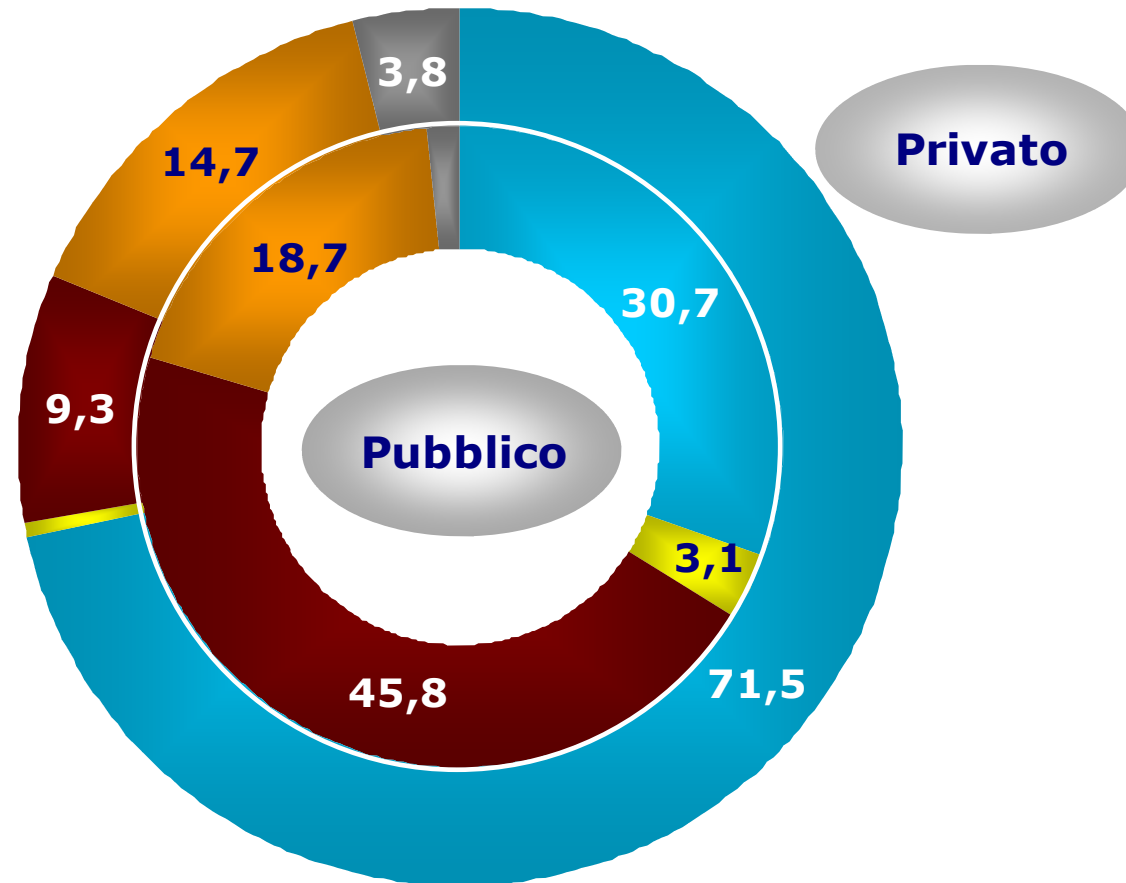
- *autonomo*
- *collaborazione*
- *tempo indeterminato*
- *altro atipico*
- *inserim./form. lav. e apprend.*
- *senza contratto*
- *tempo determinato*
- *non risponde*

Tipologia dell'attività lavorativa a cinque anni per settore di attività

LAUREATI PRE-RIFORMA

*sono considerati
i laureati che
hanno iniziato
l'attuale attività
lavorativa
dopo la laurea*

*restano esclusi
dall'analisi
i lavoratori
autonomi*



● tempo indeterminato

● collaborazione

● inserimento/formaz. lav. e apprend.

● altro o non risponde

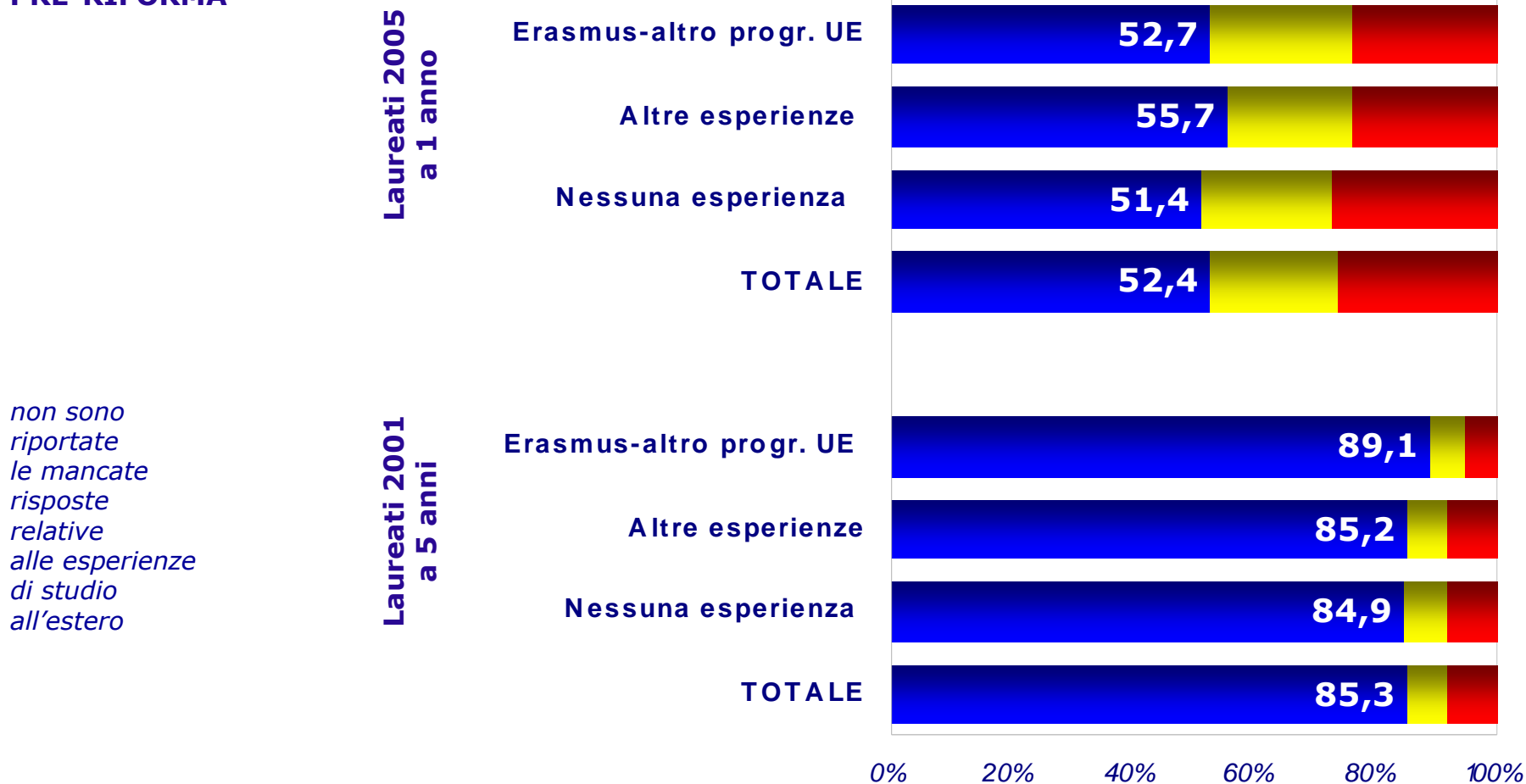
Guadagno mensile netto a cinque anni per gruppi di corsi di laurea

**LAUREATI
PRE-RIFORMA**

Medico	1.857
Ingegneria	1.630
Chimico-farmaceutico	1.372
Politico-sociale	1.366
Economico-statistico	1.352
Scientifico	1.309
Architettura	1.261
Agrario	1.248
Giuridico	1.230
Geo-biologico	1.217
Psicologico	1.112
Linguistico	1.084
Letterario	1.080
Insegnamento	1.041
TOTALE	1.316

Condizione occupazionale per esperienze di studio all'estero a confronto

LAUREATI PRE-RIFORMA



non sono riportate le mancate risposte relative alle esperienze di studio all'estero

- lavorano
- non cercano
- cercano

dal 1994

Consorzio Interuniversitario



ALMALAUREA

cercano

Soluzioni con lode per l'Università e il mondo del lavoro

Condizione occupazionale per partecipazione a master a confronto

**LAUREATI
PRE-RIFORMA**

*sono considerati
solo i master
portati a termine*

**Laureati 2005
a 1 anno**

Hanno partecipato

49,6

Non hanno partecipato

54,1

**Laureati 2001
a 5 anni**

Hanno partecipato

86,3

Non hanno partecipato

85,2

0% 20% 40% 60% 80% 100%

● lavorano

● non cercano

● cercano

dal 1994

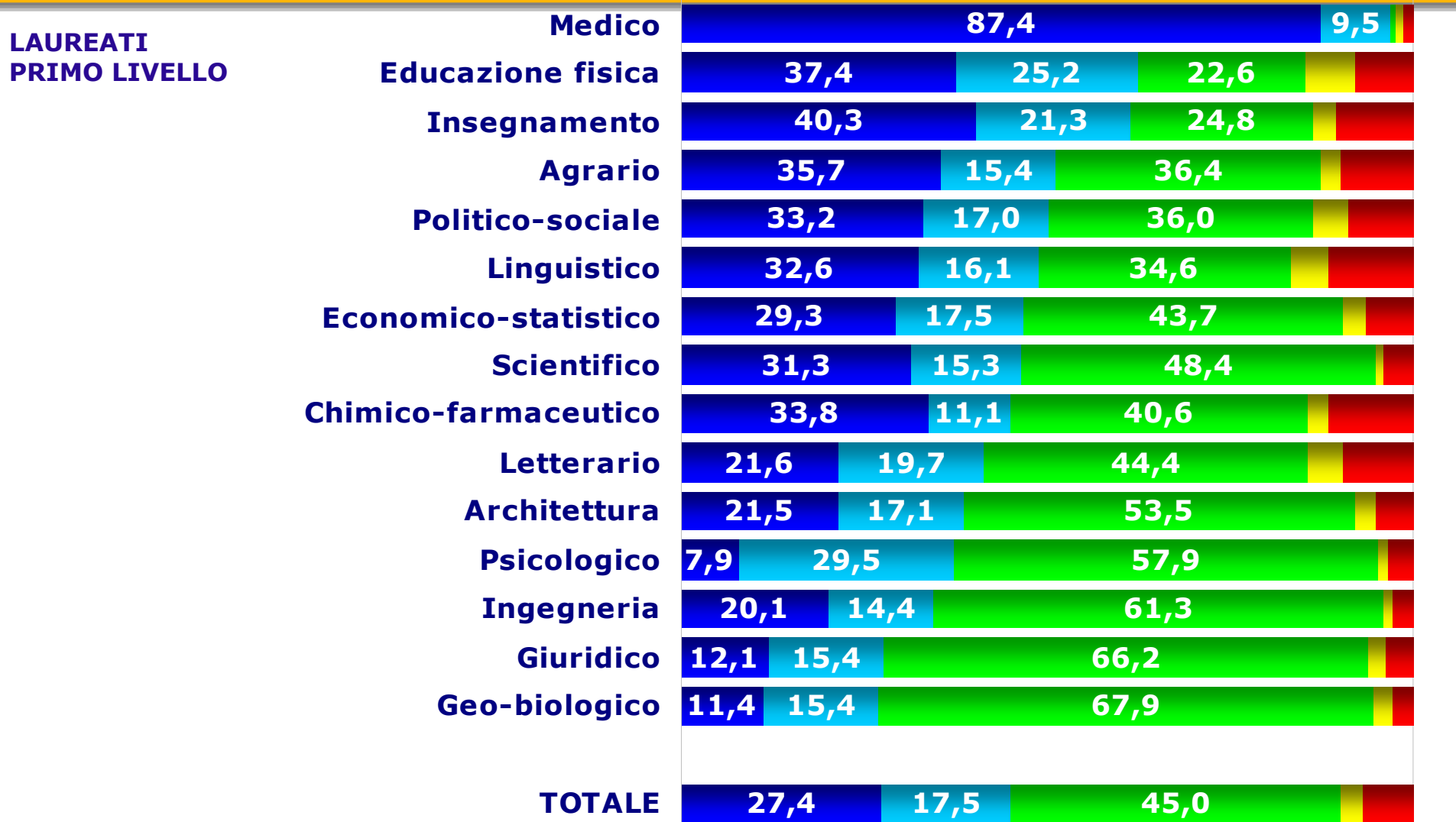
Consorzio Interuniversitario



ALMALAUREA

Soluzioni con lode per l'Università e il mondo del lavoro

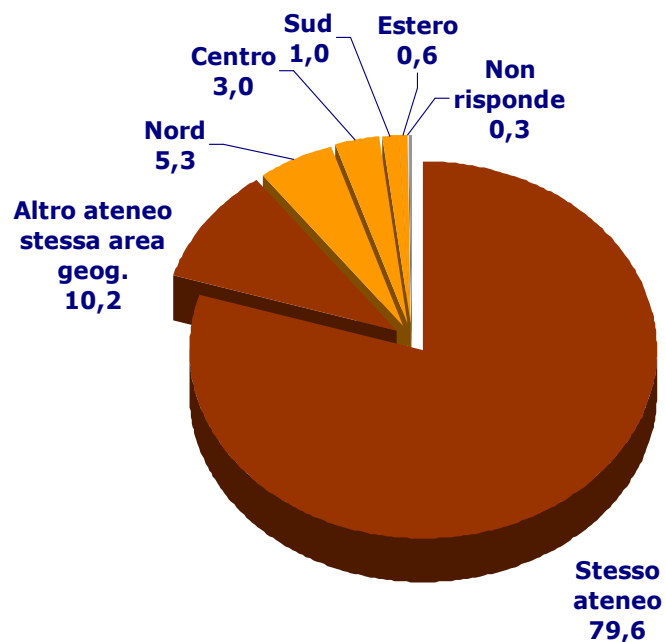
Condizione occupazionale e formativa per gruppi di corsi di laurea



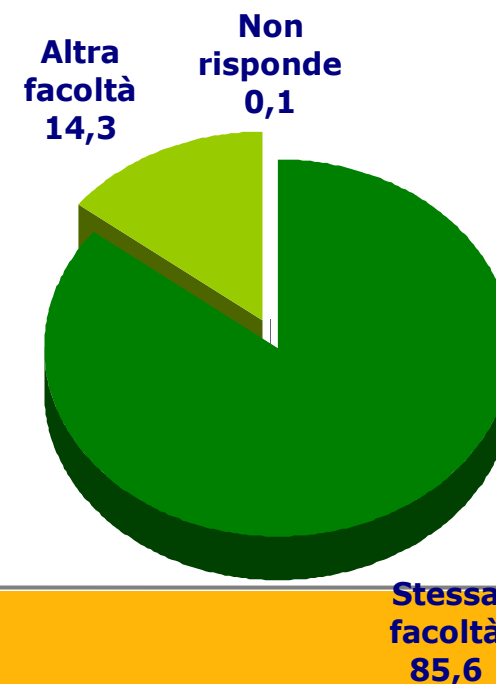
Ateneo e facoltà dei laureati iscritti alla specialistica

LAUREATI
PRIMO LIVELLO

Ateneo di attuale iscrizione



Facoltà di attuale iscrizione



Università di Bologna

Laureati di primo livello delle sessioni estive 2005, 2004: condizione occupazionale e formativa ad UN anno dalla laurea

	Occupati		Occupati e iscritti laurea specialistica		Iscritti laurea specialistica		Non lavorano e non cercano		Non lavorano ma cercano		Interv. 2005
	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	
Agraria	33,3	54,5	-	13,6	41,7	27,3	8,3	-	16,7	4,5	24
Chimica industriale	33,3	*	-	*	50,0	*	16,7	*	-	*	6
Conservazione dei Beni culturali	31,8	*	4,5	*	54,5	*	-	*	9,1	*	22
Economia	43,1	59,6	16,1	16,3	31,6	17,0	2,8	3,1	6,4	3,9	392
Farmacia	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2
Giurisprudenza	9,5	31,6	18,9	5,3	60,8	42,1	4,1	5,3	6,8	15,8	74
Ingegneria	19,7	28,4	16,1	14,2	60,1	51,1	3,1	-	1,0	6,4	193
Lettere e Filosofia	28,4	36,1	15,3	12,5	40,1	33,3	7,2	4,2	9,0	13,9	222
Lingue e Letterature straniere	25,7	*	20,0	*	31,4	*	11,4	*	11,4	*	35
Psicologia	3,7	-	25,9	26,7	64,8	66,7	3,7	3,3	1,9	3,3	54
Scienze della Formazione	51,2	58,1	22,0	14,5	17,1	10,3	3,3	6,8	6,5	10,3	123
Scienze mm.ff.nn.	20,0	20,0	12,9	10,8	62,4	69,2	-	-	4,7	-	85
Scienze motorie	42,9	*	28,6	*	14,3	*	14,3	*	-	*	14
Scienze politiche	26,6	72,8	19,7	11,5	43,8	12,5	4,9	1,6	4,9	1,6	203
Scienze statistiche	36,0	71,4	4,0	-	48,0	28,6	-	-	12,0	-	25
Scuola sup. Lingue mod. Int. e Trad.	36,8	37,5	15,8	12,5	42,1	25,0	-	-	5,3	25,0	19
TOTALE Bologna	31,0	54,3	16,7	14,0	42,2	24,2	4,1	2,7	6,0	4,8	1.493
TOTALE Atenei	27,4	36,2	17,5	18,3	45,0	36,1	3,3	3,3	6,7	6,2	15.064

(*) Le statistiche non vengono riportate perché il numero di laureati della facoltà di riferimento è inferiore alle 5 unità.