

## Allegato 3A.6

### Tabelle relative alla descrizione e valutazione dell'organizzazione dei Corsi di Studio

#### **DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E INFORMATICA**

*Tabella 3.6.1: Immatricolati ed iscritti in corso*

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E INFORMATICA										
Classe	CdS	Gruppo	Numerosità di riferimento	Immatricolati A.A. 2011/2012	Immatricolati A.A. 2012/13	Immatricolati A.A. 2013/14	Media del triennio	N. studenti totali iscritti A.A. 2013/14 (a)	N. studenti iscritti in corso A.A. 2013/14 (b)	(b)/(a)
L31	Informatica	B	100	80	58	71	<b>70</b>	229	184	<b>80%</b>
L35	Matematica	A	50	21	32	14	<b>22</b>	65	51	<b>78%</b>
LM40	Matematica	A	60	21	16	14	<b>17</b>	39	29	<b>74%</b>
<b>TOTALE DIPARTIMENTO</b>				122	106	99	<b>109</b>	333	264	<b>79%</b>

Fonte: DWH di Ateneo - estrazione del 17/03/2014

Tabella 3.6.2: La regolarità dei percorsi formativi

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E INFORMATICA										
Classe	CdS	N. medio annuo CFU per studente a.a. 2010/11	N. medio annuo CFU per studente a.a. 2011/12	N. medio annuo CFU per studente a.a. 2012/13	% annua laureati nei tempi previsti 2011	% annua laureati nei tempi previsti 2012	% annua laureati nei tempi previsti 2013	Tasso di abbandono tra I e II anno immatricolati a.a. 2010/11	Tasso di abbandono tra I e II anno immatricolati a.a. 2011/12	Tasso di abbandono tra I e II anno immatricolati a.a. 2012/13
L31	Informatica	28,15	32,29	35,10	15,63%	27,78%	100%	31,15%	30,77%	10,34%
L35	Matematica	39,38	41,92	45,12	75%	100%	66,67%	31,82%	39,13%	12,50%
LM40	Matematica	49,18	48,98	44,38	100%	71,43%	66,67%	4,76%	0%	0%
<b>MEDIA DIPARTIMENTO</b>		<b>38,90</b>	<b>41,07</b>	<b>41,53</b>	<b>63,54%</b>	<b>66,40%</b>	<b>77,78%</b>	<b>22,58%</b>	<b>23,30%</b>	<b>7,61%</b>

NOTA: Nei casi di non disponibilità dei dati relativi ai CdS ex DM 270/04, sono stati riportati i dati relativi ai CdS relativi alle precedenti classi ex DM 509/99.

Fonte: DWH di Ateneo - estrazione del 17/03/2014

Tabella 3.6.3: Analisi sul radicamento nel territorio e sulla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento – a.a. 2012/13

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E INFORMATICA				
CLASSE*	CORSO DI STUDIO	RADICAMENTO NEL TERRITORIO	COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DICHIARATI CON ESIGENZE FORMATIVE DEL SISTEMA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO	RAPPRESENTANTE DELLE PARTI SOCIALI COMPONENTE DEL GRUPPO DI RIESAME
L-31	INFORMATICA	<p>Dalla consultazione dei dati <i>AlmaLaurea</i> sui laureati del 2012 a un anno dal conseguimento del titolo, emerge che il 36,7% prosegue gli studi, sia come studente che come studente lavoratore, iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale (percentuale di poco inferiore alla media nazionale della classe di laurea, pari al 37,3%). Lavora subito dopo la triennale senza proseguire gli studi, il 46,7%, mentre il 16,7% non lavora, non è iscritto alla magistrale ma è in cerca di occupazione. Mediamente l'ingresso nel mondo del lavoro avviene dopo circa 3 mesi dal conseguimento del titolo. Il tasso di occupazione (def. ISTAT) raggiunge il 56,7%, inferiore al dato nazionale pari al 63,9%.</p> <p>Dalla consultazione del Rapporto di Riesame, emerge che, oltre a predisporre attività di tirocinio curricolare, il CdS, attraverso il Job Centre di Ateneo, organizza Percorsi di Inserimento Lavorativo che vedono una discreta partecipazione da parte degli studenti.</p>	<p>Dalla consultazione dei dati <i>AlmaLaurea</i> sui laureati del 2012 a un anno dal conseguimento del titolo, emerge che il 93,8% dei laureati che lavorano utilizza le competenze acquisite durante il percorso formativo (contro l'87,5% nazionale), e il 31,3% ritiene il titolo di laurea molto efficace per lo svolgimento della professione (contro il 50,5% italiano).</p> <p>Dalla consultazione del Rapporto di Riesame, contenente anche i dati forniti dal Job Centre di Ateneo, risulta che il CdS prevede attività di tirocinio curricolare da svolgere presso le aziende. I pareri dei tutor aziendali evidenziano che la quasi totalità degli studenti mostra una buona preparazione a livello delle conoscenze di base, riuscendo ad essere operativa entro un periodo di tempo ragionevolmente breve (circa ¼ della durata dello stage). Tutti gli studenti esprimono peraltro un ottimo</p>	<p>Responsabile IT Comune di Ferrara e Titolare azienda REDTURTLE – Ferrara</p>



			giudizio globale sull'attività di tirocinio svolta.	
L-35	MATEMATICA	<p>Dalla consultazione dei dati <i>AlmaLaurea</i> sui laureati del 2012 a un anno dal conseguimento del titolo, emerge che l'89,3% prosegue gli studi, sia come studente che come studente lavoratore, iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale (percentuale superiore alla media nazionale della classe di laurea, pari all'86,8%). Ciò significa che il corso di laurea magistrale risulta essere lo sbocco principale per il percorso triennale. Lavora subito dopo la triennale senza proseguire gli studi, il 7,1%, lievemente inferiore al dato medio nazionale. L'83,3% ha notato un miglioramento della condizione lavorativa dovuto alla laurea, dato sensibilmente superiore alla media della classe di laurea, pari al 34,1%. Mediamente l'ingresso nel mondo del lavoro avviene dopo circa 4,5 mesi dal conseguimento del titolo. Il tasso di occupazione (def. ISTAT) raggiunge il 28,6%, inferiore al dato nazionale pari la 34,4%.</p> <p>Dalla consultazione del Rapporto di Riesame, emerge che, come attività di accompagnamento al lavoro offerta agli studenti, l'Ateneo organizza Percorsi di Inserimento Lavorativo che prevedono l'inserimento di un gruppo di laureandi in aziende ed enti con un contratto di lavoro di 12 mesi, preceduto da un ciclo formativo specifico di aula e stage.</p>	<p>Dalla consultazione dei dati <i>AlmaLaurea</i> sui laureati del 2012 a un anno dal conseguimento del titolo, emerge che l'87,5% laureati che già lavorano afferma di utilizzare le competenze acquisite durante il percorso formativo (contro il 65,7% nazionale) , e il 50% ritiene il titolo di laurea molto efficace per lo svolgimento della professione (contro il 25,8% italiano).</p> <p>Dalla consultazione del Rapporto di Riesame emerge che, per favorire l'ingresso degli studenti nel mondo del lavoro, tra le attività trasversali di tipo F, il CdS prevede attività di tirocinio a scuola o stage in azienda. La quasi totalità degli studenti sceglie questi due tipi di attività per conseguire i crediti F, con una elevata preferenza per la scuola. Dal monitoraggio delle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali si evidenzia un giudizio altamente positivo sia da parte delle scuole che delle aziende coinvolte. Allo stesso modo, la quasi totalità degli studenti dichiara soddisfazione e interesse per l'attività svolta. Come rilevato all'interno della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, allo scopo di incrementare il livello di internalizzazione del Cds, l'attività di stage può essere svolta anche all'estero, mediante il progetto <i>Erasmus Placement</i>.</p>	Insegnante di scuola secondaria superiore e imprenditore



LM-40	MATEMATICA	<p>Dalla consultazione dei dati <i>AlmaLaurea</i> sui laureati del 2012 a un anno dal conseguimento del titolo, emerge che il 28,6% dei laureati lavora (contro il 51% nazionale), mentre ancora non si rilevano laureati che proseguono gli studi attraverso un corso universitario o praticantato. Il 43% invece non lavora ma cerca (contro il 21,2% italiano). Mediamente l'ingresso nel mondo del lavoro avviene dopo circa 3 mesi dal conseguimento del titolo. Il tasso di occupazione (def. ISTAT) è pari al 57% contro il 77% nazionale.</p> <p>Dalla consultazione del Rapporto di Riesame, emerge che emerge che, come attività di accompagnamento al lavoro offerta agli studenti, l'Ateneo organizza Percorsi di Inserimento Lavorativo che prevedono l'inserimento di un gruppo di laureandi in aziende ed enti con un contratto di lavoro di 12 mesi, preceduto da un ciclo formativo specifico di aula e stage. Dai dati forniti dal Job Centre di Ateneo risulta che alcuni laureati sono stati assunti dalle aziende presso le quali avevano svolto e completato il percorso PIL. Contribuisce a favorire l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro e della ricerca l'istituzione della Laurea Magistrale in Matematica a doppio titolo Ferrara-Orléans.</p>	<p>Dalla consultazione dei dati <i>AlmaLaurea</i> sui laureati del 2012 a un anno dal conseguimento del titolo, emerge che, tra i laureati che lavorano, il 50% dichiara di utilizzare abbastanza le competenze acquisite durante il CdS, mentre il 100% percepisce come abbastanza efficace il titolo conseguito, per lo svolgimento della propria professione.</p> <p>Dalla consultazione del Rapporto di Riesame emerge che per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro, il CdS prevede, tra le attività formative trasversali, il tirocinio a scuola o lo stage in azienda. Quasi tutti gli studenti scelgono tali attività per conseguire i crediti F, con una elevata preferenza per la scuola. Dal monitoraggio delle schede di valutazione compilate dai tutor aziendali si evidenzia un giudizio altamente positivo sia da parte delle scuole che delle aziende coinvolte. Allo stesso modo, la quasi totalità degli studenti dichiara soddisfazione e interesse per l'attività svolta. Come rilevato anche all'interno della Relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, allo scopo di incrementare il livello di internalizzazione del Cds, l'attività di stage può essere svolta anche all'estero, mediante il progetto <i>Erasmus Placement</i>.</p>	Insegnante di scuola secondaria superiore e imprenditore
-------	------------	---	---	--

\*Le analisi svolte sui dati Almalaurea possono riferirsi a laureati di CdS nelle classi ai sensi del DM 509/99.

Tabella 3.6.4: Almalaurea: Indagine "Condizione occupazionale dei laureati" - anni 2012-2014

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E INFORMATICA																							
Cds da attivare	Classe D.M. 270/04	Almalaurea - Indagine 2014 - dati 2013 Condizione occupazionale dei laureati								Almalaurea - Indagine 2013 - dati 2012 Condizione occupazionale dei laureati								Almalaurea - Indagine 2012 - dati 2011 Condizione occupazionale dei laureati					
		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 1 anno		Efficacia della laurea nel lavoro svolto *		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 3 anni		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 5 anni		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 1 anno		Efficacia della laurea nel lavoro svolto *		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 3 anni		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 5 anni		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 1 anno		Efficacia della laurea nel lavoro svolto *		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 3 anni	
		Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia
Matematica	L 35	10,00	30,00	100,00	66,10	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	28,60	31,20	87,50	62,50	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	34,80	24,50	50,00	62,10	n.d.	n.d.
Informatica	L 31	62,50	59,70	73,70	84,20	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	53,30	59,40	75,10	83,80	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	77,10	57,80	85,10	85,20	n.d.	n.d.
Matematica	LM 40	42,90	49,40	80,00	80,70	100,00	64,30	75,00	68,80	35,70	51,00	75,00	80,00	58,30	64,80	80,00	72,60	80,00	48,50	62,50	80,90	75,00	59,50

\* Il valore totale dell'efficacia della laurea nel lavoro svolto è calcolato come somma delle risposte "Molto efficace/efficace" e "Abbastanza efficace".

NOTA1: I dati estratti dai report *AlmaLaurea* fanno riferimento a laureati di CdS nelle classi ai sensi del DM 270/2004 ovvero del DM 509/99.

NOTA2: I dati in grassetto si riferiscono a valori Unife superiori alla media nazionale. I dati in colore rosso si riferiscono a valori Italia.

NOTA3: I dati non sono disponibili per collettivi con meno di 5 laureati e per corsi di studi non ancora attivati al momento dell'analisi.

NOTA 4: L'occupabilità a tre e cinque anni dal conseguimento del titolo è stata oggetto di una specifica indagine che, per la natura sperimentale e la metodologia di rilevazione impiegata (solo via web), non ha consentito l'elaborazione delle schede per Ateneo relativamente ai CdS triennali, pertanto i dati non sono disponibili.

Fonte: *AlmaLaurea*



**Tabella 3.5.5: Valutazione dotazione infrastrutturale e tecnologica - Indagine opinione studenti a.a. 2012/13**

Dipartimento	Classe	Corso di Studio	Quesiti*					
			D4	D5	D6	D17**	D18**	D19**
<b>MATEMATICA E INFORMATICA</b>	L-31	<i>Informatica</i>	6,36	6,48	7,38	8,34	8,08	8,01
	L-35	<i>Matematica</i>	7,75	7,62	8,10	9,50	8,58	7,97
	LM-40	<i>Matematica</i>	7,33	7,28	7,93	8,83	7,10	7,63
<b>MEDIA DI ATENE0</b>			<b>7,20</b>	<b>7,20</b>	<b>7,59</b>	<b>7,85</b>	<b>7,72</b>	<b>7,75</b>

Dipartimento	Classe	Corso di Studio	Quesiti*					
			D4	D5	D6	D17**	D18**	D19**
<b>MATEMATICA E INFORMATICA</b>	L-31	<i>Informatica</i>	6,36	6,48	7,38	8,34	8,08	8,01
	L-35	<i>Matematica</i>	7,75	7,62	8,10	9,50	8,58	7,97
	LM-40	<i>Matematica</i>	7,33	7,28	7,93	8,83	7,10	7,63
<b>MEDIA DI ATENE0</b>			<b>7,20</b>	<b>7,20</b>	<b>7,59</b>	<b>7,85</b>	<b>7,72</b>	<b>7,75</b>

\*D4 Il sito web del corso di studio risponde alle esigenze di informazione per lo studente in termini di reperibilità, chiarezza e comprensibilità?

D5 Il sito web dell'Ateneo risponde alle esigenze di informazione per lo studente in termini di reperibilità, chiarezza e comprensibilità?

D6 I servizi informatici (posta elettronica, WIFE, iscrizione esami on line, ecc ...) sono conformi, a livello di efficienza, alle esigenze degli studenti?

D17 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

D18 I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, aule informatiche, seminari...) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondete "non previste")

D19 Il servizio bibliotecario, in quanto a dotazione libri relativi a questo insegnamento, è adeguato alle esigenze degli studenti?

\*\* I quesiti in merito a aule, locali e servizio bibliotecario sono stati posti solo a studenti frequentanti.

Fonte: Valmon - <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unife/index.php>.

	< MEDIA ATENE0		valutazione soddisfacente (maggiore a 7)
	>MEDIA ATENE0		valutazione insoddisfacente (tra 6 e 7)
			valutazione decisamente insoddisfacente (inferiore a 6)

*Tabella 3.2.6: Almalaurea: indagine "Profilo dei laureati 2012" – Indagine 2013 - dati di sintesi Unife*

	Italia	Ateneo	Architettura	Economia e management	Fisica e scienze della Terra	Giurisprudenza	Ingegneria	Matematica e informatica	Morfologia, chirurgia e medicina sperimentale	Scienze biomediche	Scienze chimiche e farmaceutiche	Scienze della vita e biotecnologie	Scienze mediche	Studi umanistici
Valutazione delle aule (%)														
sempre o quasi sempre adeguate	24,8	27,2	16,3	<b>39,1</b>	20,0	20,5	26,6	<b>55,6</b>	23,8	26,9	12,8	28,1	<b>32,7</b>	21,5
spesso adeguate	44,9	54,9	<b>65,3</b>	<b>56,5</b>	43,3	<b>55,4</b>	<b>68,8</b>	30,6	<b>56,3</b>	<b>56,7</b>	<b>76,9</b>	49,3	50,0	48,6
<b>TOTALE</b>	<b>69,7</b>	<b>82,1</b>	81,6	<b>95,6</b>	63,3	75,9	<b>95,4</b>	<b>86,2</b>	80,1	<b>83,6</b>	<b>89,7</b>	77,4	<b>82,7</b>	70,1
Valutazione delle postazioni informatiche (%)														
erano presenti e in numero adeguato	35,9	45,3	30,6	<b>47,8</b>	40,0	<b>52,7</b>	<b>52,3</b>	<b>80,6</b>	<b>53,2</b>	<b>55,8</b>	35,9	35,6	40,0	31,1
erano presenti, ma in numero inadeguato	42,6	40,5	<b>65,3</b>	33,7	33,3	<b>41,1</b>	39,8	19,4	40,5	26,0	<b>51,3</b>	<b>45,2</b>	<b>47,3</b>	<b>49,2</b>
<b>TOTALE</b>	<b>78,5</b>	<b>85,8</b>	<b>95,9</b>	81,5	73,3	<b>93,8</b>	<b>92,1</b>	<b>100</b>	<b>93,7</b>	81,8	<b>87,2</b>	80,8	<b>87,3</b>	80,3
Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%)														
decisamente positiva	30,1	33,7	20,4	<b>44,6</b>	20,0	<b>53,6</b>	28,9	30,6	29,4	26,0	25,6	28,1	30,0	27,1
abbastanza positiva	49,1	46,8	<b>73,5</b>	44,6	46,7	38,4	<b>53,9</b>	33,3	42,9	29,8	<b>48,7</b>	<b>47,3</b>	34,5	<b>50,8</b>
<b>TOTALE</b>	<b>79,2</b>	<b>80,5</b>	<b>93,9</b>	<b>89,2</b>	66,7	<b>92,0</b>	<b>82,8</b>	63,9	72,3	55,8	74,3	75,4	64,5	77,9

NOTA: In tabella si riportano in grassetto le performance positive ottenute dai Dipartimenti, rispetto alle medie di Ateneo.

Fonte: *AlmaLaurea*.