RAPPORTO DI MONITORAGGIO

ATTIVITÀ DI TUTORATO DIDATTICO A.A. 2014-2015

|  |
| --- |
| DIPARTIMENTO: **Scienze chimiche e farmaceutiche** |
|  |

|  |
| --- |
| CORSO DI STUDIO:**Laurea triennale in CHIMICA** |
|  |

|  |
| --- |
| TITOLO DEL PROGETTO:**Servizio di Tutorato Didattico per gli studenti di Chimica – a.a. 2014/2015** |
|  |

|  |
| --- |
| REFERENTE: **Prof. Maria Chiara Pietrogrande** |
|  |

|  |
| --- |
| DESCRIZIONE DI CIÒ CHE È EMERSO TRAMITE IL MONITORAGGIO DEL PROGETTO:  Gli studenti che hanno usufruito del servizio di Tutorato didattico hanno evidenziato un ottimo grado di soddisfazione nei riguardi del servizio stesso, in quanto ben il 95% di essi si è dichiarato complessivamente soddisfatto.  In particolare più dell’95% ritiene soddisfacente la qualità dei servizio offerto e circa il 93% hanno valutato positivamente la preparazione la disponibilità e competenza dei Tutor Didattici che hanno svolto l’attività  Per il tutorato di base, la frequenza ai corsi è risultata molto alta. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI PREFISSATI:  Come indicato nel piano di tutorato, i principali obiettivi del progetto di tutorato erano:  • colmare le lacune degli immatricolati, garantendo il raggiungimento dei requisiti di accesso;  • ridurre gli abbandoni tra il I e il II anno;  • sostegno per i corsi di insegnamento del I anno;  • ridurre il numero dei fuori corso;  • orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi.  Il progetto prevedeva due tipi di attività:  i) un tutorato di base nell'area della Chimica Generale (30 ore) e con competenze specifiche in Matematica e in Fisica (60 ore), un'attività didattica di supporto per le discipline chimiche, fisiche e matematiche. Queste ultime sono quelle che in genere presentano per gli studenti di chimica le maggiori difficoltà. Per questa attività di tutorato sono state svolte una serie di lezioni di recupero mirate a colmare le lacune delle conoscenze di base degli studenti immatricolati per garantire così una maggior possibilità di superamento del test dei requisiti minimi e ridurre al minimo il numero degli abbandoni e il numero dei fuori corso.;  ii) un tutorato di base nelle aree chimiche (154 ore), costituito da un'attività di supporto ai corsi di laboratorio delle differenti discipline (Chimica Inorganica, Chimica Organica e Chimica Analitica). Questa seconda attività, che comprende l'affiancamento al docente durante lo svolgimento delle esercitazioni pratiche in laboratorio e un'attività didattica nella fase post-lezione, ha avuto come scopo quello di far fronte alle eventuali richieste di chiarimento su alcune parti specifiche del programma, o di aiutare lo studente nella parte di approfondimento e di stesura delle relazioni scritte e nella preparazione dell’esame finale.  Entrambe le attività di tutorato si sono rivelate molto utili, il tutorato nell'area della Chimica Generale e con competenze specifiche di Matematica e Fisica come attività di recupero e di sostegno fondamentale per aiutare lo studente ad affrontare i corsi del 1° anno di corso e l’attività più indirizzata alle aree chimiche sono risultate fondamentali per superare alcune difficoltà e rimanere in corso e di stimolo per approfondire alcune materie.  Possiamo così riassumere i risultati positivi ottenuti dal progetto:  - un ottimo grado di gradimento da parte degli studenti che hanno apprezzato il servizio e hanno richiesto un aumento del numero delle ore e un’estensione a più insegnamenti;  - una buona sinergia tra tutor e docenti referenti degli insegnamenti coinvolti che ha portato ad una migliore articolazione dell’attività didattica;  - facilitazioni nell’apprendimento, anche grazie al fatto che lo studente si relaziona con un tutor quasi coetaneo, a cui può liberamente esprimere dubbi e chiedere consigli;  - la condivisione con gli studenti delle competenze dei tutor sia dal punto di vista teorico (spiegazioni e linee guida per la stesura di elaborati scritti) che pratico, per l’utilizzo di strumentazioni di varie tipologie.  Per il tutorato di base con competenze specifiche in Matematica e Fisica, tutti gli studenti che avevano debiti risultavano aver superato il test sui requisiti minimi (matematica).  Per il tutorato di base nelle aree chimiche non si hanno dati precisi circa l’effettivo superamento degli esami dopo il Tutorato ma in generale la maggior parte degli studenti ha sostenuto e superato l’esame del corso alla fine della sessione estiva o autunnale. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE: |
|  |
| In generale, nonostante i buoni risultati ottenuti, le ore assegnate al CdS in Chimica per il tutorato, in sensibile riduzione rispetto all'anno precedente (da 296 a 244), sono risultate non del tutto sufficienti per garantire un buon servizio per due motivi:  i) per l’attività di **tutorato di base** in Chimica Generale, matematica e Fisica sarebbero necessarie un numero maggiore di esercitazioni, date le disparità di conoscenze di base di studenti che provengono da scuole superiori diverse e quindi hanno una differente preparazione. Questo si è dimostrato particolarmente importante per il corso di matematica che necessita di molte esercitazioni numeriche per colmare tutte le lacune degli studenti del primo anno e fornire una solida base di tipo teorico per affrontare i corsi degli anni successivi.  ii) per l’attività di **tutorato di base** nei corsi degli anni successivi le ore a disposizione sono risultate molto limitate per poter svolgere esperienze di laboratorio ad alto livello in quanto, per il loro svolgimento, è necessaria la costante presenza del tutor durante l’intero periodo del corso.  Queste difficoltà erano state messe in luce anche nelle relazioni degli anni scorsi e la riduzione delle ore a disposizione le ha rese, se possibile, ancora più critiche. |

|  |
| --- |
| DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI: |
|  |
| In generale, il raggiungimento degli obiettivi del presente progetto con gli studenti del corso di laurea in Chimica suggeriscono la sua positività, anche se potrebbe certamente essere migliorato per i prossimi anni se fossero assegnate un numero maggiore di ore per poter fornire un servizio migliore e più diversificato. Purtroppo con il trend di progressiva riduzione delle ore assegnate risulta sempre più difficile raggiungere gli obbiettivi che il tutorato si pone.  E’ importante sottolineare l’importanza delle attività del tutorato di base nelle discipline di base quali la matematica, la fisica e la chimica generale, date le disparità di conoscenze di studenti che provengono da scuole superiori e che spesso presentano gravi carenze.  Gli studenti che frequentano il corso di laurea in Chimica sono abituati a seguire i corsi in modo continuativo (frequenza dei laboratori obbligatorio), quindi sarebbe garantita anche la frequenza alle lezioni di tutorato dei corsi di recupero. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DATA:  **01/02/2016** |  | FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO: |
|  |  |
|  |  |