



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO A.A. 2014-2015

DIPARTIMENTO: **INGEGNERIA**

CORSO DI STUDIO: **Laurea triennale Classe L-8 DM270: Ingegneria Elettronica e Informatica**

TITOLO DEL PROGETTO: **LABORATORIO INTEGRATO AL CORSO DI FONDAMENTI DI INFORMATICA – MODULO B**

REFERENTE: **EVELINA LAMMA**

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE IL MONITORAGGIO DEL PROGETTO

Nell'A.A. 2014-15 gli iscritti al I anno di corso del CdS sono stati 120. 86 studenti si sono iscritti alle liste relative alle sedute del tutorato (gestite dai due tutor), in Laboratorio di Informatica.

L'efficacia del laboratorio integrato al corso di Fondamenti di Informatica – modulo B è stata verificata sulla base dei questionari on-line compilati dagli studenti, in modo da avere retroazioni sull'iniziativa da parte dei fruitori dell'iniziativa stessa.

Sono inoltre state raccolte le presenze per ciascuna seduta di laboratorio. Dai dati raccolti è risultata una buona partecipazione al laboratorio, allineata a quella degli anni precedenti. Complessivamente 82 studenti hanno usufruito del tutorato, con presenze che vanno da un massimo di 62 studenti a 20, ma nell'ultima tenutasi dopo la fine del corso. Dato positivo, oltre il 63% degli studenti ha seguito più della metà delle sedute di Laboratorio (era il 40% lo scorso anno).

Il corso ha previsto le ore in Laboratorio in parte come aggiuntive a quelle di lezione e perciò gli studenti sono stati meno motivati ad andare in laboratorio, via via che ci si avvicinava al termine del trimestre e all'inizio del periodo d'esame.

Nel corso dell'AA2014-15, inoltre, è stata svolta più di metà delle ore di lezione in Laboratorio di Informatica, proponendo esempi da completare con l'aiuto dei tutor, seguendo un approccio didattico ispirato al *learning-by-doing*. Una serie di lezioni (su liste e alberi in C, e quasi la totalità delle lezioni su Java) sono state svolte in Laboratorio direttamente, e in questo caso integrate con il tutorato (qui i tutor si sono alternati, e ce n'era uno solo dei due presente, essendoci anche il docente che teneva la lezione), vedendo una grande partecipazione.

Dato positivo, dai questionari di valutazione della didattica emerge un alto gradimento per queste forme didattiche e per l'ausilio rappresentato dal tutorato. La risposta alla domanda D9 (relativa all'utilità delle attività didattiche integrative, quali laboratori e tutorato didattico) ha media alta, di 8.11.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

Durante le esercitazioni pratiche, la presenza del tutor consente di assistere maggiormente gli



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

studenti nello svolgimento degli esercizi. Questo è un risultato sicuramente apprezzabile, considerando anche che la prova d'esame prevede anche due parti pratiche al calcolatore.

L'effetto, positivo, è quest'anno è cresciuto il numero di studenti della coorte 2014-15 (pari a 62, erano 41 e 51 nei due A.A. precedenti) che hanno superato l'esame di Fondamenti di Informatica entro Luglio 2015, conseguendo i 6 CFU del modulo B come prova parziale, o superando l'esame da 12 CFU i cui appelli si tengono nella sessione immediatamente successiva all'erogazione del modulo B. Complessivamente sono 69 gli studenti che hanno superato l'esame nei tre appelli di Giugno-Luglio 2015. Questo valore positivo è sicuramente anche merito del progetto di tutorato.

La percentuale di studenti partecipanti al laboratorio va senz'altro incentivata. Il laboratorio integrato è stato svolto – come previsto – per buona parte oltre alle lezioni frontali tradizionali o lezioni in laboratorio. Anche la partecipazione alle lezioni in laboratorio, svolte dal docente, ma affiancato da un tutor data la numerosità della classe, sono state molto efficaci.

Dai commenti liberi ricevuti relativi ai questionari di valutazione della didattica appare grande apprezzamento per l'attività di tutorato. La risposta alla domanda D9 (relativa all'utilità delle attività didattiche integrative, quali laboratori e tutorato didattico) ha media alta, di 8.11.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

La percentuale di studenti che hanno partecipato al laboratorio – specie sul finale del modulo – è da incentivare, per migliorare ulteriormente il superamento dell'esame ai primi appelli. Come già detto, si sottolinea che il laboratorio integrato è stato svolto – come previsto – prevalentemente oltre alle lezioni frontali tradizionali e questo è spesso vissuto dagli studenti come un onere aggiuntivo, piuttosto che un aiuto alla preparazione per l'esame e allo studio.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:

L'esperienza è da ripetere e da rendere permanente all'interno del percorso formativo. Sarebbe auspicabile che il laboratorio divenisse parte integrante del percorso formativo, con CFU assegnati e valutazione delle capacità acquisite dagli studenti. Ciò renderebbe questa attività, a parere del responsabile del progetto, meglio percepita dagli studenti.

Nel frattempo, si è attuata una didattica maggiormente laboratoriale, unendo alle lezioni in aula un maggior numero di lezioni tenute in laboratorio di Informatica dal docente: questo ha aumentato la partecipazione, sia alle lezioni sia al tutorato. Gli effetti ci appaiono tangibili.

DATA:

27/1/2015

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Prof. Evelina Lamma