



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento, Promozione e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2011/2012

FACOLTÀ: **Ingegneria**

CORSO DI LAUREA: **Ingegneria dell'Informazione**

TITOLO DEL PROGETTO: **Tutorato per il Corso di Elettronica Analogica**

RESPONSABILE: **Giorgio Vannini**

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

L'insegnamento di Elettronica Analogica è un corso fondamentale dell'area elettronica che si tiene al terzo anno ed ha il compito di fornire, a tutti gli studenti dell'Ingegneria dell'Informazione, gli elementi essenziali per la comprensione dei criteri di analisi e progetto dei circuiti analogici. Rappresenta anche un corso in cui gli studenti applicano in un ambito specifico nozioni apprese in corsi di matematica, fisica, controlli, ecc.. Gli strumenti introdotti sono poi assolutamente indispensabili per poter proficuamente affrontare i corsi dell'area Elettronica della Laurea Magistrale.

L'esame richiede necessariamente una prova scritta/pratica per verificare l'apprendimento degli strumenti di analisi/progetto. In questa prova gli studenti incontrano difficoltà legate anche all'utilizzo per la prima volta di metodi di analisi/progetto che richiedono, con un approccio tipicamente ingegneristico, di sapere introdurre approssimazioni, usare modelli, avere una certa sensibilità agli ordini di grandezza delle variabili in gioco.

L'obiettivo principale del progetto di Tutorato riguarda lo svolgimento di esercitazioni autonome e guidate degli studenti ai fini del miglioramento dell'apprendimento degli strumenti di analisi e progetto circuitale ed in ultimo un più agevole superamento della prova scritta/pratica.

A tal fine sono state organizzate con il supporto di un tutor, 12 esercitazioni di 2,5 ore ciascuna. Durante le esercitazioni, in modo integrato al corso, lo studente affrontava in modo autonomo, ma guidato dai tutor, la soluzione di problemi di analisi e progetto circuitale simili a quelli proposti in sede d'esame.

Come criteri di valutazione del successo dell'iniziativa sono stati identificati:

- numero degli studenti che seguono le esercitazioni proposte
- verifica dell'auspicato incremento di studenti che superano alla fine del corso il relativo esame
- analisi delle votazioni riportate anche in relazione allo storico

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

Al tutorato si sono iscritti 20 studenti e la media di presenze per lezione è stata di circa 10 studenti (approssimativamente un terzo di quelli presenti a lezione); il dato risulta in media con lo storico.

Il numero di iscritti/frequentanti risulta modesto in quanto l'insegnamento si è tenuto per la prima volta al terzo anno ed è stato presumibilmente seguito solo dagli studenti sufficientemente in pari con gli esami.

Degli iscritti al tutorato, 9 studenti hanno seguito almeno il 50% delle sedute di tutorato e questi hanno tutti superato l'esame.

La correlazione tra successo nel superare l'esame e frequenza regolare del tutorato è evidente.

La votazione media con cui è stata superata la prova dai frequentanti il tutorato è di 25.5, contro una media totale di 24.8 nei primi tre appelli.



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento, Promozione e Tutorato

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

L'analisi dei risultati non può essere confrontata con gli anni precedenti in quanto il corso si teneva al secondo anno e con contenuti ridotti.

L'obiettivo di rendere più semplice il superamento della prova sembra comunque raggiunto come testimonia la totale correlazione fra frequenza del tutorato e studenti che superano la prova nei primi tre appelli del corso.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

In relazione ai criteri scelti come indicatori ed agli obiettivi si può concludere che l'iniziativa ha avuto un adeguato successo. Resta il problema di sensibilizzare gli studenti a frequentare il tutorato. Il numero di iscritti e di studenti che frequenta le lezioni del corso è infatti nettamente superiore a quelli che frequentano con regolarità il tutorato.

Le motivazioni sono ragionevolmente attribuibili ad una percezione di elevato carico di ore di frequenza da parte degli studenti. E' importante per superare il problema evidenziare agli studenti la correlazione fra superamento della prova e frequenza del tutorato.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:

Le possibilità di miglioramento sono essenzialmente legate alla disponibilità di risorse. In particolare sarebbe auspicabile un incremento del numero di ore spesso limitate anche dalla disponibilità di aule.

DATA:

15/02/2013

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Prof. Giorgio Vannini