



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2009/2010

FACOLTÀ: **INGEGNERIA**

CORSO DI LAUREA: **Laurea triennale Classe 9 ex DM509: Ingegneria dell'Informazione**

TITOLO DEL PROGETTO: **LABORATORIO INTEGRATO AL CORSO DI
FONDAMENTI DI INFORMATICA II**

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

Il progetto proposto ha riguardato l'organizzazione didattica e il coordinamento di un "laboratorio" integrato al corso di Fondamenti di Informatica II (tenutosi nell'A.A. 2009/10).

Nel secondo anno di studio dei Corsi di Studio dell'Ingegneria dell'Informazione si tiene il secondo corso di programmazione software, denominato Fondamenti di Informatica II (settore ING-INF/05). Questo corso ha avuto nell'anno accademico 2009/10 circa 80 studenti (gli studenti iscritti al II anno di corso dei Corsi di Studio dell'Ingegneria dell'Informazione). In tale corso, si introducono le strutture dati e gli algoritmi su esse, la programmazione a oggetti, il linguaggio Java e il suo utilizzo per risolvere problemi e sviluppare algoritmi.

Il corso ha una durata di 8 settimane, per circa 60 ore di lezione.

Il progetto proposto ha riguardato l'organizzazione didattica e il coordinamento di un "laboratorio" integrato al corso di Fondamenti di Informatica II.

Le esercitazioni dovevano essere proposte (a lezione o ad inizio della seduta di Laboratorio) e poi risolte dagli studenti nel Laboratorio di Informatica (per esempio, la settimana successiva) con supporto di un adeguato numero di esercitatori. Il Laboratorio di Informatica dispone di 64 PC.

Ogni esercitazione da svolgersi in laboratorio è stata presentata a lezione dal docente o direttamente in laboratorio dagli esercitatori e svolta in modo autonomo dagli studenti con la supervisione di due esercitatori; ciò con l'obiettivo di fornire un aiuto rispetto alla attività di libero studio. Gli esercitatori hanno poi commentato pubblicamente la soluzione al termine della seduta in Laboratorio.

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

L'efficacia del laboratorio integrato al corso di Fondamenti di Informatica II è stata verificata sia sulla base di un sondaggio presso gli studenti, in modo da avere retroazioni sull'iniziativa da parte dei fruitori dell'iniziativa stessa, sia sulla base di una misura del tasso di promozione ottenuto, per i primi due appelli sostenuti alla fine del corso (generalmente i più numerosi).

Dai dati raccolti è risultata una partecipazione media al laboratorio integrato al corso di Fondamenti di Informatica II. A fronte di un numero di studenti partecipanti al laboratorio di circa 80 inizialmente e circa 30 in finale, le schede raccolte sono state 27, delle quali 4 dichiarano di non aver seguito il Tutorato. Questo è probabilmente dovuto al fatto che il corso di Fondamenti di Informatica II ha previsto le ore in Laboratorio come aggiuntive a quelle di



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

lezione e perciò gli studenti sono stati meno motivati ad andare in laboratorio, via via che ci si avvicinava al termine del trimestre e all'inizio del periodo d'esame. Infatti, le schede sono state raccolte verso la fine del periodo di lezione quando gli studenti sono focalizzati maggiormente sulla preparazione individuale all'esame.

I questionari anonimi, specifici per l'attività di tutorato, consegnati agli studenti alla fine del corso hanno avuto esito sostanzialmente positivo, su 23 studenti intervistati e che dichiarano di avere seguito il Tutorato, solo 3 si dichiarano complessivamente poco soddisfatti, mentre tutti gli altri hanno espresso una valutazione complessiva positiva (7 molto soddisfatti e 13 abbastanza soddisfatti).

Riguardo all'utilità del tutorato, 21 studenti su 23 lo hanno trovato utile (abbastanza o molto utile), mentre solo 2 hanno espresso un giudizio scarso (poco utile).

Considerando l'organizzazione dell'attività, tutti tranne tre l'hanno trovata abbastanza o molto buona.

Tutti i partecipanti (ad esclusione di 1) hanno considerato i tutor disponibili (abbastanza o molto disponibili).

La preparazione del tutor è stata considerata elevata da quasi tutti e nessuno è insoddisfatto di questo aspetto.

L'adeguatezza degli spazi messi a disposizione è stata considerata scarsa (poco) solo da 3 studenti, mentre i restanti 9 sono soddisfatti o molto soddisfatti di questo aspetto.

La percentuale dei sufficienti (voto ≥ 18) ai primi due appelli successivi al corso è stata elevata (complessivamente quelli che hanno superato lo scritto sono il 90% ai primi due appelli).

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

Durante le esercitazioni pratiche piuttosto affollate (la raccolta dei questionari in questo caso non rispecchia fedelmente il numero effettivo dei frequentanti, almeno del primo periodo del trimestre di lezione), la presenza del tutor consente di assistere maggiormente gli studenti nello svolgimento degli esercizi. Questo è un risultato sicuramente apprezzabile, considerando anche che la prova d'esame prevede anche una parte pratica al calcolatore.

I giudizi sostanzialmente positivi dati dagli studenti nei questionari anonimi evidenziano l'effettiva utilità del progetto di tutorato.

Inoltre la percentuale degli studenti sufficienti al primo e secondo appello è molto positiva.

La percentuale di studenti partecipanti al laboratorio va senz'altro incentivata. Il laboratorio integrato è stato svolto – come previsto – oltre alle lezioni frontali tradizionali. Chi ha seguito il laboratorio lo ha tuttavia trovato nella grande maggioranza utile o molto utile.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

La percentuale di studenti che hanno partecipato al laboratorio è più che raddoppiata rispetto all'anno precedente (sebbene il numero di questionari raccolti sia ancora basso, le firme raccolte nelle varie sedute di laboratorio manifestano una maggiore affluenza), ma va senz'altro incentivata. Come già detto, si sottolinea che il laboratorio integrato è stato svolto – come previsto – oltre alle lezioni frontali tradizionali e questo viene spesso vissuto dagli studenti come un onere aggiuntivo, piuttosto che un aiuto alla preparazione per l'esame e allo studio.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

L'esperienza è da ripetere e da rendere permanente all'interno del percorso formativo. Sarebbe auspicabile che il laboratorio divenisse parte integrante del percorso formativo, con CFU assegnati e valutazione delle capacità acquisite dagli studenti. Ciò renderebbe questa attività, a parere del responsabile del progetto, meglio percepita dagli studenti.

In subordine, una maggiore integrazione tra lezioni ed esercitazioni potrebbe aumentare la partecipazione e i risultati ottenuti, in termini di preparazione in vista dell'esame., specie se questo deve essere affrontato utilizzando strumenti di Laboratorio.

DATA:

26/01/2011

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Prof. Evelina Lamma