



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2009/2010

FACOLTÀ: Medicina e Chirurgia

CORSO DI STUDIO: Scienze Motorie

TITOLO DEL PROGETTO:
SUPPORTO TUTORIALE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO DELLE BASI DELLA STATISTICA
DESCRITTIVA E INFERENZIALE

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

Dare allo studente un supporto all'apprendimento delle tecniche della Statistica descrittiva e inferenziale tramite un approccio di tipo induttivo secondo le metodologie PBS (*Problem Based Learning*). Fornire allo studente uno strumento per l'analisi statistica, semplice di grande efficacia e generalità, che utilizza le funzioni statistiche e il workbook analisi dei dati di MS-Excel.

Favorire l'apprendimento dei concetti dell'analisi statistica, grazie ad un supporto didattico integrativo, che grazie ad un software di autoapprendimento, permette di integrare le lezioni frontali e le esercitazioni. Il software di autoapprendimento è integrato nel server dell'aula informatica F5 ed è disponibile in remoto a tutti gli studenti.

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

Per valutare l'efficacia del Tutorato sono stati adottati i seguenti criteri di controllo:

- A) Numero di studenti che superano l'esame nelle tre sessioni successive al termine del corso.
- B) Numero di prove sostenute mediamente da ciascun studente prima di superare l'esame.
- C) Valutazione delle conoscenze acquisite sulla base del voto finale, e del punteggio ottenuto per ciascuna delle sezioni (conoscenze di base, applicazione della teoria, esercizi) in cui questa è divisa.



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Il corso di Analisi di Dati fa parte del I semestre del I Anno del CdL, e al tutoraggio hanno partecipato gli studenti dell'AA 2009/10 e gli studenti fuori corso indipendentemente dall'anno di immatricolazione.

Nell'intervallo compreso fra il 14 dicembre 2009 e il 18/09/2011 sono stati messi in calendario 10 fra appelli e preappelli, ai quali hanno partecipato all'incirca 180 studenti, e di questi 110 hanno superato l'esame; alle sessioni di esame hanno partecipato studenti del vecchio e del nuovo ordinamento. In media gli studenti hanno impiegato 1,3 tentativi prima di superare l'esame, e la percentuale di coloro che lo supera alla I prova è di poco superiore al 40%; 62 studenti hanno superato l'esame.

Il voto medio d'esame è di poco superiore a 23/30 (23,4) ed è ottenuto rispondendo, in massima parte, alle domande di "teoria" presenti nel questionario. Il numero di studenti in grado di risolvere gli esercizi proposti nel compito è ancora insufficiente e, in sede di esame, il numero di studenti che mostra familiarità con Excel come strumento di analisi dati è molto limitato

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

La prova d'esame consiste in un questionario che comprende prove strutturate (domande a scelta multipla, domande a risposta guidata) e prove non strutturate (domande aperte, commenti ad esercizi già risolti), e alcuni esercizi di diversa difficoltà. La prova è eseguita con l'ausilio di un PC e di programma che genera il compito di esame estraendo casualmente le domande/esercizi da un data-base in modo da proporre quesiti relativi a tutto il programma. Le medesime domande e gli esercizi utilizzati per l'esame sono proposti durante il tutorato come traccia per il ripasso degli argomenti e degli esercizi svolti a lezione. In questo modo lo studente ha modo di vedere più volte sia gli aspetti teorici che applicativi della disciplina.

Dall'analisi eseguita sui compiti d'esame si deduce che la maggior parte degli studenti ottiene un punteggio relativamente alto rispondendo alle domande di teoria, ma non esegue una preparazione mirata alla soluzione degli esercizi. Non è infrequente il caso di uno studente che raggiunto un punteggio pari o superiore a 18 rispondendo alle sole domande di teoria – il compito è proposto in tre sezioni distinte: le prime due sommano ad un massimo di 21/30, e gli esercizi sono nella terza parte – decida di consegnare il compito senza eseguire alcun esercizio.

In ciascun AA un limitato numero di studenti, variabile dalle 30 alle 40 unità, segue il corso e il tutoraggio con particolare attenzione e, questi studenti dimostrano di trovare di particolare utilità dalla modalità del corso "lezione frontale più tutorato" e superano l'esame nel preappello proposto al termine del CdS con punteggi pari e superiori al 25/30.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

Come già stato sottolineato nei precedenti AA gli studenti tendono a organizzare il loro studio separando nettamente la preparazione in conoscenze teoriche, sulle quali basano la possibilità di superare l'esame, e le conoscenze pratiche della statistica descrittiva e inferenziale che, richiedono l'uso di Excel. Infatti, non pochi studenti concentrano la loro preparazione solo sulla parte generale e trascurano completamente quella pratica di risoluzione degli esercizi. Inoltre, il fatto che molti studenti preferiscano risolvere gli esercizi utilizzando la calcolatrice manuale, è una chiara indicazione che il corso di Analisi dei Dati, collocato al I Anno di CdL è visto come una disciplina di carattere generale non integrata nella futura professione.



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:

Nonostante il corso di Analisi dei Dati sia un corso Teorico/Pratico gli studenti percepiscono il Tutorato esclusivamente come supporto all'apprendimento delle basi teoriche della Statistica, e al superamento dell'esame. A tuttora, anche per la posizione del corso nel I Anno, I semestre, non è stato possibile farlo percepire come contesto in cui imparare ad usare la statistica come strumento di lavoro per la valutazione quantitativa dei dati che provengono da prestazioni sportive e/o riabilitative. È necessario un ulteriore sforzo affinché gli studenti possano meglio sfruttare l'attività di tutorato per acquisire la facilità di utilizzo di alcuni semplici strumenti statistici – già presenti in Excel - utili per risolvere gli esercizi proposti nel questionario e, più in generale, come strumento delle loro professione futura

DATA:

14/02/2011

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Claudio Bonifazzi