



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento, Promozione e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2009/2010

FACOLTÀ: **Ingegneria**

CORSO DI LAUREA: **Ingegneria dell'Informazione**

TITOLO DEL PROGETTO: **Tutorato per il Corso di Elettronica Analogica**

RESPONSABILE: **Giorgio Vannini**

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

L'insegnamento di Elettronica Analogica del secondo anno è un corso di base dell'area elettronica con il compito di fornire, a tutti gli studenti dell'Ingegneria dell'Informazione, gli elementi essenziali per la comprensione dei criteri di analisi e progetto dei circuiti analogici. Rappresenta anche uno dei primi corsi in cui gli studenti applicano in un ambito specifico nozioni apprese in corsi di matematica, fisica, controlli, ecc.. Gli strumenti introdotti sono poi assolutamente indispensabili per poter proficuamente affrontare i corsi dell'area Elettronica del terzo anno e, successivamente, della Laurea Magistrale.

L'esame richiede necessariamente una prova scritta/pratica per verificare l'apprendimento degli strumenti di analisi/progetto. In questa prova gli studenti incontrano difficoltà legate anche all'utilizzo per la prima volta di metodi di analisi/progetto che richiedono, con un approccio tipicamente ingegneristico, di sapere introdurre approssimazioni, usare modelli, avere una certa sensibilità agli ordini di grandezza delle variabili in gioco.

L'obiettivo principale del progetto di Tutorato riguarda lo svolgimento di esercitazioni autonome e guidate degli studenti ai fini del miglioramento dell'apprendimento degli strumenti di analisi e progetto circuitale ed in ultimo un più agevole superamento della prova scritta/pratica.

A tal fine sono state organizzate con il supporto di due tutor, 9 esercitazioni di 2,5 ore ciascuna. Durante le esercitazioni, in modo integrato al corso, lo studente affrontava in modo autonomo, ma guidato dai tutor, la soluzione di problemi di analisi e progetto circuitale simili a quelli proposti in sede d'esame.

Come criteri di valutazione del successo dell'iniziativa sono stati identificati:

- numero degli studenti che seguono le esercitazioni proposte
- verifica dell'auspicato incremento di studenti che superano alla fine del corso il relativo esame
- analisi delle votazioni riportate anche in relazione allo storico

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

Per quanto riguarda l'iscrizione al tutorato il successo dell'iniziativa è testimoniata dal buon numero di studenti che hanno seguito le esercitazioni: degli oltre 60 iscritti iniziali, oltre il 60% ha frequentato più del 50% delle esercitazioni.

Il numero di studenti che ha frequentato il tutorato è stato inferiore a quelli che hanno seguito con regolarità le lezioni del corso (circa 80).

Considerando i primi tre appelli disponibili nel mese successivo alla fine del corso, si è purtroppo rilevato un decremento della votazione media con cui è stato superato l'esame (23,9) rispetto all' a.a. 2008/09 (25,4) e 2007/08 (24,6). La percentuale degli studenti che ha frequentato almeno il 50% delle lezioni di tutorato ed ha superato la prova nei primi tre appelli è di oltre il 60%. Questo dato è in calo percentuale rispetto al passato anche se lo si ritiene comunque positivo.



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento, Promozione e Tutorato

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

L'analisi dei risultati va condotta alla luce del fatto che l'attività di tutorato è già stata sviluppata nei cinque a.a. precedenti e aveva già dato importanti miglioramenti.

Il numero di studenti che frequenta il tutorato è cresciuto seppure ancora non del tutto soddisfacente.

Come già evidenziato nel paragrafo precedente la media riportata dagli studenti nella prova di esame si è abbassata rispetto agli ultimi due anni (in cui però si era avuto un sensibile incremento).

L'obiettivo di rendere più semplice il superamento della prova è stato comunque raggiunto come testimonia la buona correlazione fra frequenza del tutorato e studenti che superano la prova nei primi tre appelli del corso, sebbene rispetto al 2008/09 ci sia stata una riduzione della percentuale di promossi nei primi tre appelli.

I questionari analizzati confermano il gradimento dell'iniziativa da parte degli studenti: i giudizi positivi sono stati il 99% (abbastanza o molto) con un 48% di risposte "molto".

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

L'analisi dei risultati va condotta alla luce del fatto che l'attività di tutorato è già stata sviluppata nei quattro a.a. precedenti e aveva già dato importanti miglioramenti.

In relazione ai criteri scelti come indicatori ed agli obiettivi, sebbene si sia notato un peggioramento delle performance rispetto agli ultimi due anni, si può concludere che l'iniziativa ha avuto un comunque un adeguato successo. Resta il problema di sensibilizzare gli studenti a frequentare il tutorato. Il numero di iscritti e di studenti che frequenta le lezioni del corso è infatti superiore a quelli che frequentano con regolarità il tutorato.

Le motivazioni sono ragionevolmente attribuibili ad una percezione di elevato carico di ore di frequenza da parte degli studenti. E' importante per superare il problema evidenziare agli studenti la correlazione fra superamento della prova e frequenza del tutorato.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:

Le possibilità di miglioramento sono essenzialmente legate alla disponibilità di risorse. In particolare sarebbe auspicabile sia un incremento del numero di ore che una riduzione del rapporto studenti/tutor ovviamente elevando il numero di tutori.

DATA:

14/02/2011

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:
Giorgio Vannini