



**STUDENTI E STUDENTESSE CON DSA:
INDICAZIONI PER DOCENTI PER LA DEFINIZIONE DEL TRATTAMENTO INDIVIDUALIZZATO PER
LA FREQUENZA DELLE LEZIONI E IL SOSTENIMENTO DEGLI ESAMI**

DEFINIZIONE DEL TRATTAMENTO INDIVIDUALIZZATO PER IL SOSTENIMENTO DEGLI ESAMI

Per richiedere il trattamento individualizzato e/o l'utilizzo di misure compensative e dispensative, le studentesse e gli studenti devono:

- Inviare una mail al/alla docente del corso di cui intendono sostenere l'esame di profitto - almeno 15 giorni prima dello svolgimento della prova - allegando il [Modulo di richiesta per esame di profitto personalizzato](#) -, mettendo sempre in conoscenza il Servizio DSA: servizio.dsa@unife.it
- dichiarare all'interno del modulo che la diagnosi (ai sensi della legge 170/2010) è presente nella propria area riservata (<http://studiare.unife.it>), e che tale certificazione è già stata confermata dal Servizio Disabilità e DSA
- invalidità/Handicap/DSA" ed è già stata confermata dal Servizio Disabilità e DSA ([Certificazione richiesta alle studentesse e agli studenti con DSA](#))

A seguito della mail di richiesta pervenuta da parte dello/a studente/essa e del relativo modulo allegato, il/la docente dovrà:

- rispondere allo/a studente/essa mettendo in Cc la mail del servizio.dsa@unife.it
- definire il trattamento individualizzato in sede d'esame, accogliendo le esigenze così come espresse nel modulo oppure proponendo un'alternativa per lo svolgimento dell'esame ritenuta più idonea in base alla specificità della materia.

Il Servizio Disabilità e DSA è a disposizione:

- in caso di necessità di chiarimenti sulla certificazione dello/della studente/essa e sulla normativa vigente in ambito universitario;
- nel caso in cui sia necessario attivare misure specifiche quali ad es: Supporto per la scrittura, Lettore umano, ecc.

N.B.: Prima di inviare la richiesta ai/alle docenti è necessario che gli studenti e le studentesse si siano segnalati al Servizio Disabilità e DSA e siano stati presi in carico secondo la procedura prevista nella sezione [Servizi dedicati alle studentesse e agli studenti con DSA](#)

MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Per la partecipazione alle lezioni è consigliabile:

- fornire l'indice degli argomenti all'inizio della lezione.
- utilizzare più strumenti di rappresentazione dei concetti (parole chiave, foto, grafici, mappe concettuali, video, etc.).
- concedere la possibilità di registrare, fare foto alla lavagna, usare strumenti per prendere appunti in formato digitale.
- fornire anticipatamente il materiale didattico che si utilizzerà a lezione

Per le forme di verifica e di valutazione, con riferimento agli esami universitari, **le misure dispensative** possono essere:

- privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità;
- prevedere nelle prove scritte l'eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa, nel caso non si riesca a concedere tempo supplementare;
- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

Per quanto attiene **agli strumenti compensativi**, si deve consentire di poter utilizzare le facilitazioni e gli strumenti eventualmente già in uso durante il percorso scolastico, quali, per esempio:

- utilizzo mappe concettuali;
- utilizzo di calcolatrici, formulari, tabelle;
- utilizzo di testi in formato digitale;
- uso di personal computer con correttore ortografico e sintesi vocale;
- tempo supplementare fino a un massimo del 30% in più oppure riduzione quantitativa;
- valutazione dei contenuti più che della forma
- suddivisione del materiale di studio in esami parziali.

RACCOMANDAZIONI

- ✓ I disturbi specifici dell'apprendimento si manifestano in diversi modi quindi ogni studente e ogni studentessa ha bisogno di adattamenti personalizzati che non modificano la sostanza della prova e non influenzano perciò la valutazione finale.
- ✓ È opportuno garantire per quanto possibile la privacy di chi usufruisce degli adattamenti.
- ✓ È importante dare riscontro degli errori commessi nelle prove scritte non superate.
- ✓ Da considerare infine che alla possibilità d'uso degli ausili tecnologici da parte degli studenti con DSA deve accompagnarsi la disponibilità di materiale didattico accessibile. Attraverso la **Guida pratica per la creazione di documenti accessibili** è possibile preparare materiale didattico accessibile a tutti - quindi anche a coloro che necessitano di tecnologie assistive o configurazioni particolari per accedervi - a supporto dei propri insegnamenti.

[Guida pratica per la creazione di documenti accessibili](#)

RIFERIMENTI NORMATIVI

- La legge 8 ottobre 2010, n. 170 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico all'art. 5 - Misure educative e didattiche di supporto dispone all'art. 5 - Misure educative e didattiche di supporto:
 1. Gli studenti con diagnosi di DSA **hanno diritto** a fruire di appositi provvedimenti **dispensativi e compensativi** di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari.
 2. Agli studenti con DSA le istituzioni scolastiche, a valere sulle risorse specifiche e disponibili a legislazione vigente iscritte nello stato di previsione del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, garantiscono:
 - a) **l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata**, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;
 - b) l'introduzione di **strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
 - c) per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero.
 3. Le misure di cui al comma 2 devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.
 4. Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari
- [Linee guida CNUDD 2014 \(Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità\)](#)
- [Carta dei servizi per la comunità universitaria con disabilità e DSA](#)